Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.03.20 16:52:36 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

Салимов М.И.
«20» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В СПО И ВО»

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень)
Магистр

2025

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 944 от 19.09.2017г.).

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от 11.03.2025

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 от 20.03. 2025 г.)

Разработчики:

Доцент кафедры
к.п.н., доцент Н.Ю.Марчук

Заведующий кафедрой И.В.Тимофеева

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается:
- очная форма обучения – на 2 курсе, 3семестр,
- заочная форма обучения – на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

Организация научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 курс

Обучение двигательным действиям – 1 курс

Специальная психология в адаптивной физической культуре – 1 курс

Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ – 1 курс

Биомеханика физических упражнений – 1 курс

Анатомия и морфология человека – 1 курс

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у студентов осознанного отношения к физической активности, развитии двигательных способностей и укреплении здоровья учащихся, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого студента специальной медицинской группы.

Задачи дисциплины:

1. Разработка адаптированных учебных программ, планов и методик занятий физкультурой, учитывающих медицинские показания и противопоказания обучающихся специальных медицинских групп.
2. Проведение практических занятий и консультаций по вопросам оздоровительной гимнастики, лечебной физкультуры.
3. Организация мониторинга физического развития и функционального состояния организма студентов.
4. Подготовка учебно-методического материала, инструкций и рекомендаций по занятиям спортом и профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

ОПК-2.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-2

ОПК-2.1.Знает: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в т.ч. в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов образования

ОПК-2.2 Умеет - подбирать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с образовательной деятельностью.

ОПК-2.3.Имеет опыт: - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**14,4**	**14,4**
В том числе:		
Лекция	6	6
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,4	0,4
Самостоятельная работа	**57,6**	**57,6**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		25,6
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		32
Формы контроля	36	36
Экзамен		

Заочная форма обучения - 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**8,4**	**8,4**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,4	0,4
Самостоятельная работа	**90,6**	**90,6**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		46
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		50
Формы контроля	9	9

Экзамен		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ.					
1.1	Общие характеристики специального образования.	2		2	
1.2	Основные тенденции и перспективы адаптивного физического воспитания.	2			2
1.3	Методология специального образования.	10	10		
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП.					
2.1	Особенности развития при дизонтогенезе.	2		2	
2.2	Характеристика развития учащихся отдельных медицинских групп	2			2
2.3	Организация образовательной среды для учащихся отдельных медицинских групп	17	17		
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ					
3.1	Особенности организации учебной деятельности	2		2	
3.2	Сущность и методология обучения в сфере АФК.	10,6	10,6		
Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ					
4.1	Методология воспитания в профессиональном образовании АФК.	2			2
4.2	Профессиональное развитие личности в СПО и ВО.	10	10		
Раздел 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП					
5.1	Анализ результативности педагогической деятельности в профессиональном образовании.	2			2
5.2	Роль педагога в организации профессионального обучения лиц с ОВЗ.	10	10		
	Экзамен	36			
	За 2 семестр	108	57,6	6	8
	Итого за период обучения	108	57,6	6	8

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Виды занятий

		часов	Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ.					
1.1	Общие характеристики специального образования.	9	8	1	
1.2	Основные тенденции и перспективы адаптивного физического воспитания.	9	8		1
1.3	Методология специального образования.	8	8		
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП.					
2.1	Особенности развития при дизонтогенезе.	9	8	1	
2.2	Характеристика развития учащихся отдельных медицинских групп	9	8		1
2.3	Организация образовательной среды для учащихся отдельных медицинских групп	8	8		
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ					
3.1	Особенности организации учебной деятельности	10	8	1	1
3.2	Сущность и методология обучения в сфере АФК.	8	8		
Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ					
4.1	Методология воспитания в профессиональном образовании АФК.	9	8	1	
4.2	Профессиональное развитие личности в СПО и ВО.	8	8		
Раздел 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП					
5.1	Анализ результативности педагогической деятельности в профессиональном образовании.	9	8		1
5.2	Роль педагога в организации профессионального обучения лиц с ОВЗ.	9	8		
	Экзамен	9			
	За 2 семестр	108	96	4	4
	Итого за период обучения	108	96	4	4

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Общие характеристики специального образования.	2	2									

2	Основные тенденции и перспективы адаптивного физического воспитания.	2		2								
3	Методология специального образования.											
4	Особенности развития при дизонтогенезе.	2	2									
5	Характеристика развития учащихся отдельных медицинских групп	10		10								
6	Организация образовательной среды для учащихся отдельных медицинских групп											
7	Особенности организации учебной деятельности	2	2									
8	Сущность и методология обучения в сфере АФК.											
9	Методология воспитания в профессиональном образовании АФК.	2		2								
10	Профессиональное развитие личности в СПО и ВО.											
11	Анализ результативности педагогической деятельности в профессиональном образовании.	**2**		2								
12	Роль педагога в организации профессионального обучения лиц с ОВЗ.											
14	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**4**										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	**24**										
	%	**22%**										

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Самостоятельная работа. Классификация методов в специальном образовании: научно-диагностические	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по	10

	методы, методы обучения и воспитания в формировании физической культуры учащихся специальных медицинских групп. Технология реализации сбора информации в специальном образовании.	индивидуально заданной проблеме курса	
2	Понятие об образовательной среде. Структура, виды образовательных сред. Обеспечение безопасности и развивающего потенциала образовательной среды для лиц с ОВЗ. Особенности организации образовательной среды для учащихся специальных медицинских групп: при сенсорных нарушениях, нарушениях опорно-двигательного аппарата, при патологиях внутренних органов, при психических отклонениях и патологиях, при нарушении речи, при нарушении интеллектуального развития. .	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	17
3	Особенности мотивации обучения в СПО и ВО у лиц специальных медицинских групп. Этапы формирования учебно-профессиональной мотивации. Специфика учебной ситуации при обучении ФК. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль при обучении ФК лиц с ОВЗ. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебно-профессиональной деятельности. Этапы развития самооценки в обучении ФК. Использование различных технологий в обучении ФК: традиционное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, программированное обучение, развивающее обучение.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10,6
4	Системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук). Физическое воспитание как компонент социализации и адаптации (М. И. Рожков). Физическое воспитание как формирование образа жизни (Н. Е. Щуркова). Культурные аспекты физического воспитания (Е. В. Бондаревская). Педагогическая поддержка учащихся специальных медицинских групп в процессе его профессионального образования (О. С. Газман). Организация самовоспитания (Г. К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	10
5	Профессионально-важные качества и компетенции педагога в работе с учащимися с ОВЗ. Профессиональный рост и развитие	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих	10

	педагога. Самоменеджмент в педагогической деятельности. Факторы эмоционального выгорания педагога и предупреждение профессиональных деформаций. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Типичные ошибки педагога в адаптивном образовании. Особенности педагогического в профессиональном образовании.	решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	
		Итого:	**57,6**

VI. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Специальное образование как система: функции, характеристики, подходы к изучению.
2. Образование как результат: проблема образованности, стандартизация образования, формальное и неформальное образование.
3. Образование как процесс: характеристики, свойства, компоненты.
4. Соотношение процессов обучения и развития в адаптивном образовании.
5. Законодательные основы адаптивного образования.
6. Дидактические основы профессионального образования.
7. Специальное образование как многоаспектный феномен: основные направления и тенденции в современном образовании.
8. Место адаптивного физического воспитания в системе образования и развития личности: особенности, закономерности, принципы, основные понятия, задачи, методы, проблемы и перспективы.
9. Методология в специальном образовании: научно-диагностические методы, методы обучения и воспитания в формировании физической культуры учащихся специальных медицинских групп.
10. Технология реализации сбора информации в специальном образовании.
11. Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития
12. Понятие о дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза.
13. Психолого-педагогические особенности учащихся специальных медицинских групп.
14. Развитие лиц с сенсорными нарушениями.
15. Развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Развитие личности при патологиях внутренних органов.

17. Развитие личности при психических отклонениях и патологиях.
18. Развитие личности при нарушении речи.
19. Нарушения интеллектуального развития.
20. Понятие об образовательной среде. Структура, виды образовательных сред.
21. Обеспечение безопасности и развивающего потенциала образовательной среды для лиц с ОВЗ.
22. Особенности организации образовательной среды для учащихся специальных медицинских групп: при сенсорных нарушениях, нарушениях опорно-двигательного аппарата, при патологиях внутренних органов, при психических отклонениях и патологиях, при нарушении речи, при нарушении интеллектуального развития (на выбор студента).
23. Цели и задачи обучения физической культуре лиц с ОВЗ.
24. Понятие, виды и проблемы социализации и адаптации учащихся отдельных медицинских групп.
25. Учебная деятельность в условиях СПО и ВО: основные характеристики, особенности организации учебной деятельности в условиях СПО и ВО для лиц с ОВЗ.
26. Структура и динамика учебно-профессиональной деятельности в условиях СПО и ВО. Развитие ключевых компетенций.
27. Проблемы обучения при нарушениях развития. Коррекция условий обучения ФК.
28. Особенности мотивации обучения в СПО и ВО у лиц специальных медицинских групп.
29. Этапы формирования учебно-профессиональной мотивации.
30. Специфика учебной ситуации при обучении ФК. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий.
31. Контроль и самоконтроль при обучении ФК лиц с ОВЗ. Стадии развития самоконтроля (по П.П. Блонскому).
32. Оценка и самооценка как компонент учебно-профессиональной деятельности. Этапы развития самооценки в обучении ФК.
33. Использование различных технологий в обучении ФК: традиционное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, программированное обучение, развивающее обучение.
34. Сущность и значение воспитания в профессиональном образовании ФК.
35. Механизмы, формы и методы воспитания в профессиональном образовании.
36. Современные парадигмы воспитания: авторитарное воспитание, природосообразное воспитание, воспитание в коллективе сверстников, индивидуальное выживание в обществе риска.
37. Особенности социального научения у лиц с отдельными нарушениями развития: ассоциативное научение, социальное научение, когнитивное научение.
38. Метакогнитивные процессы в научении и самовоспитании.

39. Факторы возникновения нарушений физического воспитания у лиц с ОВЗ и методы их коррекции в профессиональном образовании.

40. Педагогическая культура и педагогическое мастерство в адаптивном образовании. Коммуникативная компетентность в работе с учащимися специальных медицинских групп.

41. Актуалогенез педагогической деятельности.

42. Модели эффективного сотрудничества педагога с учащимися с ОВЗ.

43. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление.

44. Самоменеджмент в педагогической деятельности.

45. Факторы эмоционального выгорания педагога и предупреждение профессиональных деформаций.

46. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

47. Типичные ошибки педагога в адаптивном образовании.

48. Особенности педагогического управления учащимися с ОВЗ в профессиональном образовании.

Провести фрейм-сравнение.

1. Развитие ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Развитие ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Физическое развитие ребенка в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы.
4. Физическое развитие ребенка в норме и при патологии дыхательной системы.
5. Физическое развитие ребенка в норме и патологии органов пищеварения.
6. Развитие ребенка в норме и при нарушении слуха.
7. АФК с учащимися с различными патологиями опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие ребенка в норме и при аутизме.
9. Социальное научение в норме и при нарушении интеллекта.
10. Обучение в норме и при нарушении зрения.
11. Педагогическое общение с учащимися в норме и при нарушении слуха.
12. Физическое воспитание учащегося в норме и при ДЦП.
13. Воспитание волевых качеств в норме и при РАС.
14. Профессиональное обучение в норме и при ЗПР.
15. Диагностика речевых расстройств при сохранном интеллекте и олигофрении.
16. Формирование развивающей образовательной среды для физического развития личности в норме и при патологии ОДА.
17. Мотивация учащегося к профессиональному обучению в норме и при заболеваниях внутренних органов.
18. Коммуникативная компетентность педагога в норме и при эмоциональном выгорании.

Тесты

Не предусмотрено

Тематика рефератов (презентаций)

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2017.- 264с.- ISBN 978-5-534-01037-4.- 100 экз.-Текст: непосредственный.

2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/под ред. Л. В. Кузнецовой. -7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2010.- 480с.- ISBN 978-5-7695-7591-4.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

3. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студентов педагогических учебных заведений/под ред. Л. В. Кузнецовой.- Москва: Академия, 2003.- 480с.- ISBN 5-7695-0530-3.- 30000 экз.-Текст: непосредственный..

7.2 Дополнительная литература:

1. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. — 158 с.— ISBN 978-5-534-07858-9.— Текст: непосредственный.

2. Филин, В. А. Педиатрия: учебник для медицинских учебных заведениВ. А. Филин.- Москва: Академия, 2003.- 368с.- ISDN 5-7695-1246-6.-30000 экз.- Текст: непосредственный.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие/Н. Л. Литош.- Москва: СпортАкадемПресс, 2002.- 140с.-ISBN 5-8134-0080-X.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. *Виленская, Т. Е.* Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563233 (дата обращения: 28.02.2025).

2. *Рипа, М. Д.* Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563417 (дата обращения: 28.02.2025).

http://library.uspu.ru - Сайт ИИЦ-Научной библиотеки

http://opac.biblio.uspu.ru- Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки

http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.