Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.06.26 16:17:38 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

Салимов М.И.
« 18 » апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень)
Магистр

2024

Рабочая программа дисциплины «**Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии**» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 946 от 19.09.2017г.).

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 8№ от 11.04.2024

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от 18.04.2024 г.

В рабочую программу дисциплины внесены изменения (протокол заседании кафедры №10 от 11.06.2025) и утверждены на заседании Методического совета 26.06.2025г. (протокол №11)

Разработчики:

Доцент кафедры
к.п.н., доцент М.И.Салимов

Заведующий кафедрой И.В.Тимофеева

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Обучение двигательным действиям, система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, анатомия и морфология человека.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

Способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребёнка в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития.
2. Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
3. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения, способствуя формированию первичных умений и навыков использования методов диагностики развития в условиях нормы, аномалии и патологии.
4. Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.
5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
6. Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

ОПК-5.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;

ОПК-5.2. Знает- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-5.4 Умеет - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-5.6 Имеет опыт - применения в образовательном процессе средств и методов развивающего обучения

III.ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**20**	**20**
В том числе:		
Лекция	10	10
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию	2	2
Самостоятельная работа	**52**	**52**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		20
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		22
Формы контроля	36	**36**
КАТЭкзамен		

Заочная форма обучения- 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**10**	**10**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию	2	2
Самостоятельная работа	**89**	**89**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		45
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		44
Формы контроля	9	**9**
Экзамен		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)					
1.1	Виды и причины отклонений в развитии у детей	2		1	1
1.2	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме Оценка психомоторного развития ребенка	11	10	1	
1.3	Признаки нарушения психомоторного развития	11	10	1	
Раздел 2. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ					
2.1	Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения	13,6	11,6	1	1
Раздел 3. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА					
3.1	Психомоторное развитие детей при патологии органов слуха	13	12	1	
Раздел 4. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ					
4.1	Психомоторное развитие детей при речевой патологии	2		1	1
Раздел 5. ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ)					
5.1	Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности	13	12	1	1
5.2	Психомоторное развитие детей при ДЦП	19	18	1	
5.3	Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	19	17	1	1
5.4	Психомоторное развитие детей с тяжелыми последствиями гипотиреоза	2		1	1
	Экзамен	**36**			
	За 4 семестр	108	90,6	10	6
	Итого за период обучения	108	90,6	10	6

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Виды занятий

		часов	Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)					
1.1	Виды и причины отклонений в развитии у детей	1		1	
1.2	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме Оценка психомоторного развития ребенка	14	13		1
1.3	Признаки нарушения психомоторного развития	13	12	1	
Раздел 2. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ					
2.1	Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения	13	12	1	
Раздел 3. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА					
3.1	Психомоторное развитие детей при патологии органов слуха	13	13		
Раздел 4. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ					
4.1	Психомоторное развитие детей при речевой патологии	1			1
Раздел 5. ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ)					
5.1	Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности	14	14		
5.2	Психомоторное развитие детей при ДЦП	13,6	12,6		1
5.3	Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	14	13	1	
5.4	Психомоторное развитие детей с тяжелыми последствиями гипотиреоза	1			1
	Экзамен	9			
	За 4 семестр	108	90,6	4	4
	Итого за период обучения	108	90,6	4	4

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Виды и причины отклонений в развитии у	2	1	1								

	детей											
2	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме	3	1	1								
3	Оценка психомоторного развития ребенка	2	1									
4	Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения	2	1	1								
5	Психомоторное развитие детей при патологии органов слуха	2	1	1								
6	Психомоторное развитие детей при речевой патологии	4	1	1								
7	Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности	4	1	1								
8	Психомоторное развитие детей при ДЦП	3	1									
9	Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	3	1	1								
10	Психомоторное развитие детей с тяжелыми последствиями гипотиреоза	4	1	1								
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**4**	2	2								
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	**18**	10	8								
	%	**22%**										

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Психомоторное развитие ребенка по Л. Т. Журба, Е. М. Мастюковой.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
2	Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10

3	Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	11,16
4	Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	12
5	Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР. Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	12
6	Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	18
7	Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	17
		Итого:	**90,6**

VI. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход. Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии.
2. Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.
3. Показатели психомоторного развития новорожденного ребенка первого года жизни по периодам.
4. Врожденные безусловные рефлексы здорового доношенного ребенка на первом году жизни. Симметричный шейно-тонический рефлекс. Асимметричный шейно-тонический рефлекс. Лабиринтный тонический рефлекс.
5. Признаки нарушения моторного развития ребенка до 1 года.
6. Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела.
7. Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.

8. Признаки патологии нервной системы при исследовании безусловных рефлексов у детей до 1 года.

9. Нарушения мышечного тонуса: кривошея, мышечная гипотония, диффузная мышечная гипотония, мышечный гипертонус, дистонии и гиперкинезы.

10. Симптомы, не требующие дополнительного неврологического наблюдения: физиологический тремор, физиологическая астазия-абазия, яктация, комплекс оживления.

11. Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей.

12. Роль перинатального периода в возникновении зрительных нарушений у детей. Зрительные патологии детей раннего возраста.

13. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Развитие основных движений.

14. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.

15. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения.

16. Роль перинатального периода в возникновении слуховых нарушений у детей. Слуховые патологии детей раннего возраста.

17. Исследование функции органа слуха у новорожденного ребенка. Обследование слуха у детей старше двух лет. Педагогическое обследование слуха.

18. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Развитие основных движений.

19. Классификации Л.В.Неймана Педагогическая классификация Р. М. Боскис

20. Развитие слухоречевого восприятия у новорожденного ребенка.

21. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха.

22. Функции речи (коммуникативная, познавательная). Основные компоненты речи.

23. Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме. Развитие речи в возрасте от одного года до трех лет.

24. Роль перинатального периода в возникновении речевых нарушений у детей. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни.

25. Признаки нарушения речи у ребенка. Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера перинатального поражения ЦНС.

26. Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи.

27. Основные этапы предречевого и речевого развития у детей раннего возраста

28. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при речевой патологии.

29. Роль перинатального периода в возникновении интеллектуальных нарушений у детей. Классификация патологии МКБ 9, 10., Педагогическая классификация М.С. Певзнер. Особенности психомоторного развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

30. Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года.

31. Понятие и классификация детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой, Лебединской К.С., Певзнер М.С и Власовой Т.А., Ю.Г. Демьянову
32. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении.
33. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР.
34. Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении.
35. Роль перинатального периода в возникновении ДЦП.Понятие и классификация ДЦП по МКБ 10, психолого-педагогическая по К.А. Семеновой, Бадалян Л.О.
36. Особенности психомоторного развития ребенка с ДЦП
37. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП.
38. Роль перинатального периода в возникновении ТМНР.Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Терминологический аппарат.
39. Классификация по времени нбаступления нарушения. Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера.
40. Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения Классификация по времени наступления нарушения.
41. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР.
42. Роль перинатального периода в возникновении гипотиреоза. Причины появления гипотиреоза до 1 года. Причины приобретенного гипотиреоза.
43. Психомоторное развитие детей. Наиболее тяжелые последствия гипотиреоза. Классификация. Диагностика гипотиреоза.
44. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при тяжелых последствиях гипотиреоза.

Тесты

Не предусмотрено

Тематика рефератов (презентаций)

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1.Частные методики АФК : учебник / под общей редакцией Л. В. Шапковой. — Москва : Советский спорт, 2007.— 608 с.— ISBN 978-5-9718-0116-0.— Текст: непосредственный.

1.Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии» — Екатеринбург, 2020..

7.2 Дополнительная литература:

1. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. — 158 с.— ISBN 978-5-534-07858-9.— Текст: непосредственный.

2. Филин, В. А. Педиатрия: учебник для медицинских учебных заведениВ. А. Филин.- Москва: Академия, 2003.- 368с.- ISDN 5-7695-1246-6.-30000 экз.- Текст: непосредственный.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие/Н. Л. Литош.- Москва: СпортАкадемПресс, 2002.- 140с.-ISBN 5-8134-0080-X.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564845 (дата обращения: 28.02.2025).

2. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565229 (дата обращения: 28.02.2025).

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559968 (дата обращения: 28.02.2025).

4. *елинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566155 (дата обращения: 28.02.2025).

5. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563945 (дата обращения: 28.02.2025).

6. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564940 (дата обращения: 28.02.2025).

http://library.uspu.ru - Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru- Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.