Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.06.26 16:02:22 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень)
Магистр

2024

Рабочая программа дисциплины «Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 946 от 19.09.2017г.).

Настоящая рабочая программа обсуждена и одобрена:

на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин 11.04.2024, протокол № 8

на заседании методического совета 18.04.24, протокол № 8

В рабочую программу дисциплины внесены изменения (протокол заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №7 от 19.03.2025) и утверждены на заседании Методического совета 26.06.2025г. (протокол №11)

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры:
О.В. Ломовцева

Заведующая кафедрой: А.К. Симонова

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками» относится к факультативным дисциплинам.

Направлена на формирование и развитие навыков и опыта воспитательной работы с подростками разных возрастов.

Дисциплина «Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками» является предшествующей дисциплиной для последующей Государственной итоговой аттестация: для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена (подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), а также к производственной практике.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности будущего педагога к выполнению воспитательной работы с подростками, формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта; формирование устойчивого интереса к профессии; воспитание гуманистической педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- Научиться применять различные формы воспитательной работы с подростками.
- Сформировать представление об организации воспитательной работы с категориями трудных подростков.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) **(ОПК-4);**
- Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека **(ОПК-7).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать (ОПК-4.):

- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;

Уметь (ОПК-4.):

- подбирать методы и средства воспитательной деятельности в каждом виде адаптивной физической культуры с учетом анализа потребностей, ценностных

ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Владеть (ОПК-4.):

− анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности

Знать (ОПК-7.):

− Применять активные формы и методы взаимодействия с подростками в учебно-воспитательном процессе.

− Создавать программы профилактической и коррекционной работы с трудными подростками. Анализировать эффективность используемых воспитательных мер и вносить необходимые изменения.

Уметь (ОПК-7.):

− Применять активные формы и методы взаимодействия с подростками в учебно-воспитательном процессе.

− Создавать программы профилактической и коррекционной работы с трудными подростками. Анализировать эффективность используемых воспитательных мер и вносить необходимые изменения.

Владеть (ОПК-7.):

− применять игровые технологии, социальное проектирование и методику наставничества в воспитательной работе. Умениями критически осмысливать опыт собственной профессиональной деятельности и своевременно адаптироваться к изменениям требований социума.

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа	14	14
В том числе:		
Лекция	8	8
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию		1
Самостоятельная работа	47	47
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Формы контроля		
Зачеты		

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
Контактная работа	16	16
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию	2	2
Самостоятельная работа	54	54
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Формы контроля	4	4
Зачеты		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Введение в курс предмета					
1.1	Введение в курс предмета. Основные понятия, термины	9	5	2	2
1.2	Особенности воспитательной работы в спортивной школе	10	6	2	2
Раздел 2. Физическая культура в системе воспитательной деятельности					
2.1	Физическая культура в системе воспитательной деятельности	10	6	2	2
2.2.	Методика занятий физической культурой	8	6		2
2.3	Особенности воспитания в процессе физической культуры и спорта	10	6		4
2.4	Учет возрастных особенностей при воспитательной работе	10	6	2	2
2.5	Проблема реализации воспитательной функции	8	6		2

	физической культуры и спорта в процессе физического воспитания				
Зачеты		**7**			
За 2 курс, 4 семестр		**65**	**41**	**8**	**16**
Итого за период обучения		**72**	**41**	**8**	**16**

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Введение в курс предмета					
1.1	Введение в курс предмета. Основные понятия, термины	10	8	2	
1.2	Особенности воспитательной работы в спортивной школе	10	8		2
Раздел 2. Физическая культура в системе воспитательной деятельности					
2.1	Физическая культура в системе воспитательной деятельности	10	8	2	
2.2.	Методика занятий физической культурой	8	8		
2.3	Особенности воспитания в процессе физической культуры и спорта	10	8		2
2.4	Учет возрастных особенностей при воспитательной работе	10	8		2
2.5	Проблема реализации воспитательной функции физической культуры и спорта в процессе физического воспитания	10	8		2
Зачеты		**4**			
За 2 курс, 4 семестр		**68**	**56**	**4**	**8**
Итого за период обучения		**72**	**56**	**4**	**8**

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)

		часов	Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
Раздел 1.	**Введение в курс предмета**											
1.1	Введение в курс предмета. Основные понятия, термины	4	2	2								
1.2	Особенности воспитательной работы в спортивной школе	4	2	2								
Раздел 2.	**Физическая культура в системе воспитательной деятельности**											
2.1	Физическая культура в системе воспитательной деятельности	4	2	2								
2.2.	Методика занятий физической культурой	2		2								
2.3	Особенности воспитания в процессе физической культуры и спорта	4		4								
2.4	Учет возрастных особенностей при воспитательной работе	4	2	2								
2.5	Проблема реализации воспитательной функции физической культуры и спорта в процессе физического	2		2								

	воспитания											
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**0**										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	**24**	**8**	**16**		**1**						
	%	**0%**										

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	Введение в курс предмета. Основные понятия, термины	Составить таблицу основных терминов и понятий	5
1.2	Особенности воспитательной работы в спортивной школе	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме курса	6
2.1	Физическая культура в системе воспитательной деятельности	Подготовка презентационных материалов	6
2.2.	Методика занятий физической культурой	Практикум по учебной дисциплине связанный с использованием различных источников информации	6
2.3	Особенности воспитания в процессе физической культуры и спорта	Выписать особенности воспитания	6
2.4	Учет возрастных особенностей при воспитательной работе	Выявление отличий в возрастных особенностях подростков	6
2.5	Проблема реализации воспитательной функции физической культуры и спорта в процессе физического воспитания	Решение ситуационных задач	6
		Итого:	**41**

3.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	Введение в курс предмета. Основные понятия, термины	Составить таблицу основных терминов и понятий	8
1.2	Особенности воспитательной работы в спортивной школе	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации	8

		по индивидуально заданной теме курса	
2.1	Физическая культура в системе воспитательной деятельности	Подготовка презентационных материалов	8
2.2.	Методика занятий физической культурой	Практикум по учебной дисциплине связанный с использованием различных источников информации	8
2.3	Особенности воспитания в процессе физической культуры и спорта	Выписать особенности воспитания	8
2.4	Учет возрастных особенностей при воспитательной работе	Выявление отличий в возрастных особенностях подростков	8
2.5	Проблема реализации воспитательной функции физической культуры и спорта в процессе физического воспитания	Решение ситуационных задач	8
		Итого:	**56**

VI. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

1. Перечислите воспитательные мероприятия, проводимые в ДЮСШ.
2. Назовите особенности воспитательной работы в спортивной школе.
3. Какова роль физической культуры в системе воспитательной деятельности?
4. Какова методика занятий физической культурой?
5. Назовите особенности воспитания в процессе физической культуры и спорта.
6. Назовите возрастные особенности при воспитательной работе с подростками.
7. Назовите проблемы реализации воспитательной функции физической культуры и спорта в процессе физического воспитания.
8. Что такое индивидуальная физическая культура?
9. Перечислите принципы изучения подростков.
10. Каковы условия комплексного подхода при оценке эффективности педагогического воздействия на подростка?
11. Перечислите группы методов, направленных на поведение подростков.
12. Охарактеризуйте суть повышения социальной активности и заинтересованности обучающихся.
13. Перечислите способы формирования положительного поведения в школе, спортивной школе.
14. Охарактеризуйте методы укрепления физического, психологического и духовного здоровья подростков.
15. Назовите меры по снижению уровня безнадзорности детей.

16.Перечислите мероприятия, направленные на формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптацию в обществе в целом.
17.Охарактеризуйте способы, формы взаимодействия, направленные на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения между спортсменами.
18.Перечислите особенности воспитания подростков.
19.Назовите современные методики занятий физической культурой и спортом.
20.Перечислите диагностические методики направленные на физическое развитие подростков.

Задачи и упражнения

Не предусмотрено

Тесты

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

а. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

а. активность воспитанников;
б. педагогическое воздействие воспитателя;
в. диалектическое противоречие;
г. ценностные ориентации личности;
д. установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

а. концепция воспитания;
б. принципы воспитания;
в. методика воспитания;
г. теория воспитания;
д. система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а. Ушинский К.Д.
б. Макаренко А.С.
в. Крупская Н.К.
г. Коменский Я.А.
д. Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

а. субъектности;
б. единства воспитательных требований;
в. гуманистической направленности;
г. личностный подход;
д. стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а. общественной направленности;
б. стимулирования активности;
в. единства воспитательных воздействий;
г. личностной направленности;
д. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
в. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г. формирование общеучебных умений и навыков;
д. совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

а. самовоспитание и перевоспитание;
б. нравственное воспитание и формирование личности;
в. гуманизм и уважение личности воспитанника;
г. объективность и независимость воспитания;
д. поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

а. стимулирования активности личности;
б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в. гуманистической направленности;
г. общественной направленности;
д. связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

а. субъектности;
б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в. общественной направленности;
г. стимулирования к активности;
д. связи с жизнью и трудом

Тематика рефератов (презентаций)

1.Роль семьи в воспитании здорового подростка.
2.Здоровьесберегающие технологии.

3.Методы профилактики зависимостей.
4.Аномалии в развитии личности.
5.Молодежь в современном обществе.
6.Проблема конфликта в подростковой среде.
7.Подростковая наркомания.
8.Ваш беспокойный подросток.

Тематика контрольных работ
1.Воспитание детей группы риска.
2.Причины неврозов у подростков.

Тематика курсовых работ
Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:
1. Боген, М.М., Боген М.В., Спортизированное физическое воспитание - ключ к тайнам формирования здоровья школьника.: Монография, М.: РУСАЙНС, 2020
2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453286 (дата обращения: 07.05.2021).

1.2**Дополнительная литература:**
1. Холодов Ж. К., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник, – М. : Академия, 2012
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476176 (дата обращения: 07.05.2021).

7.3. Рекомендуемая литература:
Не предусмотрено

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSA Linux Desktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу либо тестовые задания.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов *с ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов *с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.