Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.06.26 16:14:45 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

Салимов М.И.
«18 » апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень)
Магистр

2024

Рабочая программа дисциплины «**Гидрореабилитация**» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 946 от 19.09.2017г.).

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 8№ от 11.04.2024

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от 18.04.2024 г.

В рабочую программу дисциплины внесены изменения (протокол заседании кафедры №10 от 11.06.2025) и утверждены на заседании Методического совета 26.06.2025г. (протокол №11)

Разработчики:

Доцент кафедры
к.п.н., доцент М.В.Светлакова

Заведующий кафедрой И.В.Тимофеева

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний теоретического и прикладного характера в области гидрореабилитации и спортивного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направление подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность: - обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

Воспитательная деятельность: - осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

Развивающая деятельность: - разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

ПК-2. Способен планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.1 Знает механизмы восстановления утраченных или временно нарушенных функций организма при определенной нозологии
ПК-2.2 Знает современные подходы к построению реабилитационного процесса с использованием средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-2.3 Умеет подбирать современные средства и методы физической реабилитации и других видов адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности
ПК-2.4 Имеет опыт обеспечения и корректирования реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**19**	**19**
В том числе:		
Лекция	10	10
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию	1	1
Самостоятельная работа	**89**	**89**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		41
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		48
Формы контроля		
Зачет		

Заочная форма обучения - 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**10**	**0**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию	2	2
Самостоятельная работа	**94**	**94**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		41
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		53

Формы контроля	4	4
Зачет		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Практика	Лекция
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ					
1.1	Гидрореабилитация как педагогической направление Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний	12	10	1	1
1.2	Методика занятий гидрореабилитацией. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Плавание как паралимпийский вид спорта	12	10	1	1
Раздел 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ					
2.1	Особенности обучения детей с поражением ОДА	12	10	1	1
2.2	Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.	12,75	10,75	1	2
2.3	Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра.	11	10		1
Раздел 3. ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В БАССЕЙНЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ) ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ					
3.1	Гидрореабилитация и особенности обучения детей с поражением ОДА	12	10	1	1
3.2	Гидрореабилитация при ампутации конечностей	12	10	1	1
3.3	Гидрореабилитация детей при нарушении зрения и слуха.	12	10	1	1
3.4	Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта, с синдромом Дауна. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра	11	9	1	1
	КТЗачет		0,25		
	За 3 семестр	108	89,75	8	10
	Итого за период обучения	108	89,75	8	10

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Виды занятий

		часов	Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ					
1.1	Гидрореабилитация как педагогической направление Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний	12	10	1	
1.2	Методика занятий гидрореабилитацией. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Плавание как паралимпийский вид спорта	11	10	1	
Раздел 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ					
2.1	Особенности обучения детей с поражением ОДА	8	11		1
2.2	Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.	11	10	1	
2.3	Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра.	12	11		1
Раздел 3. ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В БАССЕЙНЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ) ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ					
3.1	Гидрореабилитация и особенности обучения детей с поражением ОДА	11	11	1	
3.2	Гидрореабилитация при ампутации конечностей	10,75	10,75		
3.3	Гидрореабилитация детей при нарушении зрения и слуха.	12	11		1
3.4	Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта, с синдромом Дауна. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра	12	11		1
	КТЗачет	**0,25**			
	За 3 семестр	108	95,75	4	4
	Итого за период обучения	108	95,75	4	4

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии

1	Гидрореабилитация как педагогической направление Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний	2	1	1								
2	Методика занятий гидрореабилитацией. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Плавание как паралимпийский вид спорта	2	1	1								
3	Особенности обучения детей с поражением ОДА	2	1	1								
4	Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.	3	1	2								
5	Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра.	1		1								
6	Гидрореабилитация и особенности обучения детей с поражением ОДА	2	1	1								
7	Гидрореабилитация при ампутации конечностей	2	1	1								
8	Гидрореабилитация детей при нарушении зрения и слуха.	2	1	1								
9	Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта, с синдромом Дауна. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра	2	1	1								
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**4**	2	2								
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	**18**	8	10								
	%	**22%**										

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. 1. Эффект тройного отражения-поглощения. 2. Взаимодействие человека и водной среды. 3. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». 4. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. 5. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
2	1. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. 2. Педагогический контакт, знакомство с водой. 3. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. 4. Методика занятий гидрореабилитацией. 5. Методика и организация подвижных игр с детьми в воде. 6. Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. 7. Гигиенические требования к местам занятий. Профилактика травматизма. **8.** Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой. Знать обозначения функциональных классов в плавании (S, SB, SM) Уровень (в цифрах от 1 до 10) поражения у спортсменов с ПОДА. Этапы классификации спортсменов с ПОДА: лабораторные исследования на суше, исследования на воде, наблюдения во время соревнования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
3	1. Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе 3. Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10

	4. Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
4	1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. 6. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	10
5	1. Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта. 2.Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. 3. Гидрореабилитация детей с расстройством аутического спектра. 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна 5. Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с расстройством аутического спектра. 6.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой Методика и организация подвижных игр в воде с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	10

	занятий гидрореабилитацией. Профилактика травматизма.		
6	Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с данной нозологической группой.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	15
7	Дыхательная терапия для детей с ампутацией конечностей Особенности роста и развития детей с ампутацией конечностей. Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте у детей с ампутацией конечностей. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой. Исправление типичных ошибок начинается в период разучивания подготовительных упражнений при освоении с водой.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10,75
8	Дыхательная терапия для детей с нарушением зрения и слуха. Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте у детей с нарушением зрения и слуха. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой. Исправление типичных ошибок начинается в период разучивания подготовительных упражнений при освоении с водой.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
9	1.Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта. 2.Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. 3.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна 4.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 5.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10

	Дыхательная терапия для детей с расстройством аутического спектра Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте у детей с расстройством аутического спектра Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой. Исправление типичных ошибок начинается в период разучивания подготовительных упражнений при освоении с водой.		
		Итого:	**95,75**

VI. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)

1.Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

2. Психолого-педагогическая характеристика направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности.

3. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора.

4. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора.

5. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями интеллекта.

7. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.

8. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями.

9. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями.

10. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?

11. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора?

12. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата?

13. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта?

14. Особенности тренировки лиц с ограниченными возможностями, об особенностях планирования тренировочных нагрузок для лиц с ограниченными возможностями.

15. Характеристика принципиальных положений разработки спортивной классификации по плаванию для спортсменов с ограниченными возможностями.

16. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями зрительного анализатора?

17. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

18. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями интеллекта?

19. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями и основных параметрах их спортивной тренировки.

Ситуационные задачи:

Девочка - 6 лет. – Синдром Дауна, сопутствующие заболевания: врожденный порок сердца, врожденная непроходимость кишечника. Девочка не говорит, но все понимает. Воды не боится, но плавать не умеет

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка 6 лет – синдром Прадера-Вилли. Сопутствующие заболевания: задержка психомоторного развития, синдром статико-моторной недостаточности, астигматизм, расходящееся косоглазие, вальгус деформация голеней, плоско-вальгусные стопы, укорочение левой ноги, тривентиулярная открытая гидроизоляция, субклиническая эпилептическая активность. Боится воды и не умеет плавать.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде..
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Мальчик - 12 лет. Диагноз – детский церебральный паралич, спастическая диплегия (тетрапарез), парез ног более глубокий, чем рук, дизартрия, задержка психического развития. На занятиях в бассейне отмечается: нарушение координации движений головы, рук, ног и дыхания. Отсутствие самостоятельного удержания неподвижной и подвижной опоры.

Ответ:

1. Подобрать комплекс упражнений направленных на погружение, лежание на груди, лежание на спине.
2. Специальные упражнения направлены на:

Активное разгибание тренером спастически зажатых пальцев рук, погруженных в воду;
Перемещения в воде с ним, удерживая подобное положение кисти;
Использование положение тела ребенка на спине, голова в воде;
Самозахват руками ребенка лестничного поручня,
Самозахват руками ребенка доски для плавания.

Мальчик 8 лет. Диагноз - врожденная глухота. Плавать не умеет, но воды не боится.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде..
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка 11 лет. Диагноз – врожденная слепота. Плавать не умеет, но воды не боится.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде..
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка - 10 лет. – Врожденная слепота, сопутствующие заболевания: сколиоз 2 степени. Воды не боится, но плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Мальчик - 11 лет. – Слабовидящий, сопутствующие заболевания: искривление осанки. Воды боится, плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Мальчик - 12 лет. – Слабовидящий, сопутствующие заболевания: сколиоз первой степени. Воды боится, плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Мальчик - 13 лет. – Слабослышащий, сопутствующие заболевания: сколиоз третьей степени. Воды боится, плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка - 12 лет. – Врожденная слепота, сопутствующие заболевания: сколиоз 2 степени. Воды боится, но плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка - 13 лет. – Сколиоз 2 степени. Воды не боится, плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка - 15 лет. – Сколиоз 4 степени. Воды не боится, плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка - 11 лет. – Аутизм. Воды не боится, плавать не умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка - 14 лет. – Аутизм. Воды не боится, плавать умеет.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Проведение фрагмента урока по АФВ для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

Провести фрейм-сравнение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении слуха.
4. Двигательное развитие ребенка в норме и при ДЦП.

Тесты

Не предусмотрено

Тематика рефератов (презентаций)

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учеб. пособие/под общ. ред. М. В. Светлаковой.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-142с- .ISDN 978-5-7996-2331-9.-250 экз.- Текст: непосредственный.

2. Светлакова, М.В. Методические материалы по дисциплине «Гидрореабилитация» — Екатеринбург, 2020.

7.2 Дополнительная литература:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие/под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой.- Москва: Академия, 2005 – 432с.- ISDN 5-7695-1989-4.-4000 экз.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Попов, О. И. Адаптивное плавание : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Попов ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545337 (дата обращения: 27.02.2025).

Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568163(дата обращения: 27.02.2025).

Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564748 (дата обращения: 27.02.2025).

http://library.uspu.ru - Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru - Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:
- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:
- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.