Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.06.26 16:13:42 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

Салимов М.И.
« 18 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень)
Магистр

2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях»» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 946 от 19.09.2017г.).

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 8№ от 11.04.2024

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от 18.04.2024 г.

В рабочую программу дисциплины внесены изменения (протокол заседании кафедры №10 от 11.06.2025) и утверждены на заседании Методического совета 26.06.2025г. (протокол №11)

Разработчики:

Доцент кафедры
к.п.н., доцент И.В. Тимофеева

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Обучение двигательным действиям, система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, анатомия и морфология человека.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании компетенций педагогов, необходимых для организации процесса физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Основная задача курса — подготовить будущих магистров к разработке и реализации образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности здоровья и развития детей, в рамках инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры, включая понятия и принципы формирования двигательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Освоить методику диагностики состояния здоровья школьников и выявления особенностей моторики, физических возможностей каждого ребенка.

Овладеть технологиями разработки индивидуальных коррекционно-развивающих и адаптированных программ, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС.

Научиться организовывать занятия физической культурой с использованием специализированных тренажёров, оборудования и вспомогательных технических средств коррекции и реабилитации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию

ПК-2. Способен планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры

ПК-1

Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ;

понятие образовательной программы, структуру и содержание основных компонентов образовательных программ;
методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса;
принципы инклюзивного образования.
требования и подходы к созданию
адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения;
умеет
-формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; проектировать основные компоненты образовательных программ (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы);
-разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.
Имеет опыт
-формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического
обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;
-подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);
разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ на основе анализа существующих методик.

ПК 2

ПК-2.1 Знает механизмы восстановления утраченных или временно нарушенных функций организма при определенной нозологии
ПК-2.2 Знает современные подходы к построению реабилитационного процесса с использованием средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-2.3 Умеет подбирать современные средства и методы физической реабилитации и других видов адаптивной физической культуры в реабилитационной
деятельности
ПК-2.4 Имеет опыт обеспечения и корректирования реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	30	30
В том числе:		
Лекция	18	18
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию	2	2

Самостоятельная работа	78	78
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		38
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		40
Формы контроля		
Зачет		

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3 семестр
Контактная работа	**10**	**10**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию	2	2
Самостоятельная работа	94	94
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		44
выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях		50
Формы контроля	4	4
Зачет		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Виды занятий**		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
1.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической	21	18	2	1

	подготовленности детей школьного возраста				
1.2	Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования	24	20	2	2
1.3	Формы организации физического воспитания школьников. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	24	20	2	2
Раздел 2. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования. Физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки адаптированной программы по ФК, учитывающей специальные условия обучения школьников с инвалидностью и ОВЗ.	16	10	4	2
2.2	Проектирование, разработка и содержание адаптированной программы по ФК. Характеристика нозологических групп Школьников.	12	6	4	2
2.3	Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий АФВ.	9	4	4	1
	КТАз	2			
	За 3 семестр	108	78	18	10
	Итого за период обучения	108	78	18	10

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
1.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	16	15	1	
1.2	Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования	16	15	1	
1.3	Формы организации физического воспитания школьников. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями.	16	15	1	

	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры				
Раздел 2. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования. Физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки адаптированной программы по ФК, учитывающей специальные условия обучения школьников с инвалидностью и ОВЗ.	23,75	20,75	1	2
2.2	Проектирование, разработка и содержание адаптированной программы по ФК. Характеристика нозологических групп Школьников.	16	15		1
2.3	Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий АФВ.	21	20		1
	КАтЗ	2			
	За 3 семестр	108	94	4	4
	Итого за период обучения	108	94	4	4

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	3	1	2								
2	Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования	2	1	1								

3	Формы организации физического воспитания школьников. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	3	2	1								
4	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования. Физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки адаптированной программы по ФК, учитывающей специальные условия обучения школьников с инвалидностью и ОВЗ.	3	1	2								
5	Проектирование, разработка и содержание адаптированной программы по ФК. Характеристика нозологических групп Школьников.	1	1									
6	Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий АФВ.	1	1									
14	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**4**										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	**18**										
	%	**22%**										

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Значение физической культуры в школьный период жизни человека.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников	22

	Тесты, применяемые на занятиях по физической культуре для определения уровня физической подготовленности школьников.	информации по индивидуально заданной проблеме курса	
2	Принципы физического воспитания детей школьного возраста. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста. Основные разделы программы физического воспитания: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; ФК во внеучебное время; массовые спортивные и туристические мероприятия.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	33
3	Формы организации физического воспитания в системе вне школьных учреждений. Формы организации физического воспитания в семье. Классификация уроков ФК в зависимости от поставленных задач. Виды профессиональной деятельности учителя ФК.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	23
4	Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач АФВ. Конкретизация функций и принципов АФВ. Двигательный режим учащихся с ослабленным здоровьем. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(2012г.), Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ».	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	15,75
5	Материально-технические условия для реализации адаптированной программы по ФК в общеобразовательных организациях. Модели обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Создание толерантной социокультурной среды в общеобразовательных организациях.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	7
6	Объективные и субъективные показатели воздействия нагрузки. Основные показания и противопоказания к занятиям АФВ учащихся с ограниченными возможностями. Классификация физических упражнений по признаку оздоровительного и развивающего эффекта. Интенсивность упражнений, используемых на занятиях с ослабленными школьниками.	выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях	7

	Основы знаний, способы деятельности, физическое совершенствование и требования, предъявляемые к качеству освоения учебного материала школьников с ОВЗ.		
		Итого:	**87,75**

VI. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)

1.Значение физической культуры в школьный период жизни человека. Цели и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

2.Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

3. Принципы и основные средства физического воспитания детей школьного возраста.

4. Задачи, средства и особенности методики физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

5. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.

6. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

7.Цели и задачи и основные разделы программы физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования.

8. Формы организации физического воспитания школьников.

9.Структура урока ФК, организация и методические основы проведения урока ФК.

10 Виды и уровни эффективности профессиональной деятельности учителя ФК.

11.Организация АФВ в системе массового образования. Отличительные черты АФВ. Конкретизация цели и задач АФВ.

12.Конкретизация функций и принципов АФВ. Характеристика содержания занятий по АФВ.

13.Формы физического воспитания и особенности методики физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.

14.Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное обучение в общеобразовательных организациях.

15.Этапы проектирования и разработки программы по ФК, учитывающей специальные условия обучения школьников с инвалидностью и ОВЗ.

16.Социальная модель инклюзивного образования. Характеристика нозологических групп обучающихся в общеобразовательных организациях.

17.Комплексное сопровождение образовательного процесса: организационно-педагогическое; психолого-педагогическое; медицинско-оздоровительное; социальное.

18.Характеристика физической нагрузки. Способы определения величины нагрузки в АФВ. Объективные и субъективные показатели воздействия нагрузки.

19.Врачебно-педагогический контроль в процессе организации и проведения занятий по АФВ с обучающимися, имеющими ослабленное здоровье.

20.Организация и проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

21. Средства и методы АФВ обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

22.Структура занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной медицинской группе.

23. Методические особенности проведения уроков ФК по адаптированным программам со школьниками с ОВЗ.

24.Структура и содержание программного материала по ФК по адаптированным программам со школьниками с ОВЗ.

25. Виды и содержание занятий ФК по адаптированным программам со школьниками с нарушением зрения.

26.Организация двигательной активности на занятиях с обучающимися, имеющими заболевания ОДА.

27. Показания и противопоказания к использованию различных упражнений на занятиях с обучающимися, имеющими заболевания ОДА.

28.Организация двигательной активности на занятиях ФК по адаптированным программам с обучающимися с заболеваниями слуха.

29. Подбор средств для развития и совершенствования основных физических качеств обучающихся с заболеваниями зрения.

30. Подбор средств для развития и совершенствования основных физических качеств обучающихся с заболеваниями ОДА.

31. Подбор средств для развития и совершенствования основных физических качеств обучающихся с заболеваниями слуха.

32. Организация двигательной активности на занятиях с обучающимися, имеющими заболевания органов зрения.

33. Физические упражнения как средство повышения двигательных и адаптационных возможностей обучающихся с заболеваниями органов зрения и слуха.

34. Особенности проведения методик оценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача №1

Целью адаптивной физической культуры в общеобразовательном учреждении является формирование физической культуры личности, в том числе лиц (обучающихся) с ОВЗ как системного и интегративного качества, неотъемлемого компонента общей культуры личности, способного реализовывать ее в учебной и социальной деятельности с учетом имеющихся функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии.
Вопрос 1. Назовите основные средства, которые рекомендуют применять в процессе физического воспитания для лиц с ОВЗ.
Вопрос 2. Перечислите основные формы организации физической культуры в общеобразовательной организации для лиц (обучающихся) с ОВЗ.

Ситуационная задача № 2
Учитель физической культуры замечает, что в классе во время урока сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали учителю свои опасения по поводу проблем коммуникации.
Вопрос 1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
Вопрос 2. В соответствии с какой статьей Федерального закона "Об образовании в РФ" оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (42 статья).

Ситуационная задача № 3
Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.
Вопрос 1. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?
Вопрос 2. На какие документы должна опираться администрация школы при составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида?

Ситуационная задача №4
В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.
Вопрос 1. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
Вопрос 2. В соответствии, с какими Законами ребенок с ОВЗ может обучаться в одном
классе со здоровыми детьми общеобразовательной школы? (В соответствии с «Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.).

Ситуационная задача № 5
В соответствии с состоянием здоровья, физического развития, уровнем физической подготовленности обучающиеся в общеобразовательных организациях

распределяются (на основании углубленного медицинского осмотра) на три медицинские группы: основную, подготовительную и медицинскую.
Вопрос 1. Назовите, на какие нозологические подгруппы, рекомендуется разделять обучающихся специальной медицинской группы?
Вопрос 2. Какие «корригирующие упражнения» рекомендуют использовать для обучающихся с заболеваниями дыхательной системы?

Ситуационная задача № 6
В соответствии с состоянием здоровья, физического развития, уровнем физической подготовленности обучающиеся в общеобразовательных организациях распределяются (на основании углубленного медицинского осмотра) на три медицинские группы: основную, подготовительную и медицинскую.
Вопрос 1. Какие основные задачи решает адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе?
Вопрос 2. Какие «корригирующие упражнения» рекомендуют использовать для обучающихся с нарушением осанки.

Ситуационная задача № 7.
Школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья занимаются в СМГ и обязаны освоить основные разделы программного материала.
Вопрос 1. Что из перечисленного не входит в разделы программного материала по физическому воспитанию для учащихся, относящихся к СМГ?
а) теоретический раздел;
б) методико-практический раздел;
г) контрольный раздел;
д) соревновательный раздел.
Вопрос 2. Из каких основных требований состоит контрольный раздел для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья?
а) оценку уровня функционального состояния;
б) оценку уровня теоретических знаний;
в) оценку уровня физической подготовленности;
г) оценку уровня физического развития.

Ситуационная задача №8. В начале учебного года для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, зачислили в специальное медицинское отделение.
Вопрос 1: По каким основным критериям происходит распределение школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основное и специальное медицинское отделение?
а) По уровню физической подготовленности
б) По показателям психоэмоционального состояния
в) По нозологической группе
г) По уровню физического развития

Вопрос 2: на основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?

По характеру заболевания, да имеются

По возрастным критериям, да имеются

По желанию занимающихся, нет не имеются

По курсам, нет не имеются.

Тесты

Не предусмотрено

Тематика рефератов (презентаций)

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1.Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под редакцией С. Н. Попова. — 7-е изд., стер.- Москва : Академия, 2009.— 416 с.— ISDN 5-7695-6498-7.— Текст: непосредственный.

2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.— Москва : Юрайт,

2017.— 170 с.— ISDN 978-5-534-04614-4.—Текст: непосредственный.

3. Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура / И.А. Калюжнова. О. В. Перепелова.— Ростов на Дону : Феникс, 2010.— 349 с.— ISDN 978-5-222-16483-9.— Текст: непосредственный.

4. Янгулова, Т. И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений / Т. И. Янгулова.— Ростов на Дону : Феникс, 2010.—175 с.— ISDN 978-5-222-16994-0.— Текст: непосредственный

5. Кислицина, Л.П.. Методические материалы по дисциплине «ЛФК в герантологии» — Екатеринбург, 2020.

7.2 Дополнительная литература:

Еремушкин, М. А. Основы реабилитации : учебное пособие для учреждений медицинского профессионального образования / М. А. Еремушкин.— Москва : Академия, 2011.— 208 с.— ISDN 978-5-7695-6970-8.— Текст: непосредственный.

6. Шишкин, А. Н. Гериатрия : учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений / А. Н. Шишкин [и др.].— Москва : Академия, 2008.— 192с.— ISDN 978-5-7695-4226-8.— Текст: непосредственный.

7. Козырева, О. В. Физическая реабилитация. ЛФК. Кинезитерапия : учебный словарь-справочник / автор-составитель О. В. Козырева, А. А.Иванов.— Москва : Советский спорт, 2010.— 280 с.— ISDN 978-5-9718-0429-1.— Текст: непосредственный.

8. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер.— Москва : Флинта, 2009 .— 424 с.— ISDN 978-5-9765-0315-1.—Текст: непосредственный.

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566949(дата обращения: 27.02.2025).

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/563435 (дата обращения: 27.02.2025).

http://library.uspu.ru - Сайт ИИЦ-Научной библиотеки

http://opac.biblio.uspu.ru- Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки

http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.

– интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

– Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
– Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.