Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.01.26 15:15:05 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

2024

Рабочая программа дисциплины «***История и философии науки»*** подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 940 от 17.09.2017г.).

Настоящая рабочая программа обсуждена и одобрена:

на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин 11.04.2024, протокол № 8

на заседании методического совета 18.04.2024, протокол № 8

В рабочую программу дисциплины внесены изменения (протокол заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №6 от 23.01.26) и утверждены на заседании Методического совета 26.01.2026г. (протокол №6)

Разработчики:

Профессор кафедры
Д. филос. н. А.В. Медведев

Заведующая кафедрой
ГСЭД А.К. Симонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.01**/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной форме получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов «Теория и методика физического воспитания», «ТиМ спортивной тренировки».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение магистрантами системы теоретических и научно- практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- показать значимость философского знания в обосновании теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования;
- проанализировать с философских позиций место, роль науки в современном мире, охарактеризовать структуру, уровни, методы научного исследования, идеалы и нормы научного исследования, динамику научного знания;
- изучить процесс развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях;
- освоить приемы и навыки устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ;
- на основе методологии современных философских школ и направлений проанализировать актуальные проблемы образования и воспитания, открытые для дальнейшего осмысления и принятия соответствующих практических решений.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **(УК-1)**

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения дисциплины студент должен

знает: УК-1.1

- основные этапы развития науки, структуру научного знания; принципы и методы научного познания; методологию системного подхода.

умеет: УК-1.2

- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Имеет опыт: УК-1.3

- критического анализа проблемных ситуаций в области истории и философии науки, применять системный подход для выработки эффективной стратегии действий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знает: УК-5

- основные философские и научные картины мира, общие закономерности развития бытия и мышления, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; способы социального и профессионального взаимодействия, закономерности развития основных форм философского, научного и религиозного сознания, историческое наследие, традиции и особенности деловой и общей культуры представите-лей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

умеет: УК-5

- анализировать базовые принципы философского и научного мировоззрения, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Учитывать при социокультурном и профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Имеет опыт: УК-5

- имеет опыт анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Аудиторные занятия	20,4	20.4
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	88	88
Зачетные единицы	4	4
Формы контроля	**1**	**1**
экзамен	35,6	35,6

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**курс**
		3
Аудиторные занятия	26	26
В том числе:		
Лекция	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	**109**	109
Зачетные единицы	4	4
Формы контроля	**1**	**1**
экзамен	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Всего часов	Виды занятий		
				С/Р	Лекции	Пр.занятия
			144	**88**	**4**	**16**
Блок №1 Предмет и основные концепции современной философии науки						
1.1.	**Тема Предмет философии науки**	**Лекции** Основные аспекты бытия науки. Разделение философии и науки в эпоху Нового времени. Наука как объект философского исследования. Многообразие философских подходов к науке. Наука как познавательная деятельность. Достижение истины как цель науки. Философия науки как логика науки. Эпистемология как теория научного знания. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Философия науки и социология науки. Наука как явление куль-		3	2	

		туры. Понятие культурно-исторического типа науки. Эволюция и основные концепции философии науки. Неокантианство (Э. Кассирер, Г. Рикерт), неорационализм. Башляр Г. о классической и неклассической науке. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция позитивизма. От логики науки к истории науки. **Практические/семинарские занятия** Эволюция и современное состояние философии науки. Философские концепции науки конца XX – первой половины XX столетий. Эволюция позитивистской традиции в философии науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Подготовить доклад «Герменевтика как философия гуманитарных наук»				
1.2.	**Тема Наука в культуре современной цивилизации.**	**Лекции** Наука и техногенная цивилизация. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Этапы развития техногенной цивилизации. Роль техники в развитии и оформлении научного знания. Новый тип отношений технологии и научного знания в Новое время. Формирование единого научно-технического комплекса. Особенности его функционирования в Новое и Новейшее время. **Практические/семинарские занятия** Наука в системе культуры. Обоснованность представлений о детерминации научного знания культурными элементами. Влияние политики на развитие науки. Наука и другие сферы культуры. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и этика. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки современной культуры. Влияние науки и техники на развитие культуры. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: деструктивоное и конструктивное влияние науки и техники на культуру.		10	2	
1.3.	**Тема Возникновение**	**Практические/семинарские занятия** Преднаука. Восточная традиция (вавилоно-шумерская, египетская), ее особенности:		10		2

	науки и основные стадии ее исторического развития	прикладной и эмпирический характер, рецептурность, кастовость. Отделение предметной стороны практики от субъективных факторов и рассмотрение ее в качестве самостоятельной реальности как необходимое условие для возникновения научного исследования. Предметность и объективность научного познания. Признаки науки: направленность на получение нового знания, рациональность, предметность, понятийно-языковая выразимость, определенность, обоснованность, открытость, способность к изменению. Исторические формы науки: античная, средневековая, новоевропейская (классическая), неклассическая, постнеклассическая. Практика как основа познания. Идеальный объект – упрощенный и схематизированный образ реального предмета. **Основные стадии исторической эволюции науки.** Античная эпоха. Агональный дух политической и хозяйственной жизни полиса. Роль плюрализма и свободы мысли в становлении идеалов обоснованного и доказательного знания. Античная атомистика. «Начала» Евклида. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековая наука. Теология, схоластика, догматизм – черты науки Средних веков. Средневековые университеты. «свободные искусства» - тривиум и квадривиум. Автоматизация научного знания. Новоевропейская наука. Рационализм, логическая аргументация, систематичность. Ориентация на получение нового знания: эксперимент, секуляризация. Классическая механика - первая естественно-научная теория. Экспериментальный метод (Ф. Бэкон), аналитическая геометрия (Р. Декарт), классическая механика (Ньютон, Галилей), математический анализ (Лейбниц). Формирование основных подсистем науки - естественные, социальные, гуманитарные, технические науки. **Практические/семинарские занятия** Институционализация новоевропейской науки и ее социальные функции. Рост научной информации, углубление дифференциации видов исследовательской деятельности и изменение институциональных форм научной деятельности. Специализация научного знания, оформление предмет-				

		ных областей науки, появление коллективного субъекта познания. Новые формы трансляции знания. Формирование мировоззрения, просвещение, рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: обретение наукой производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных наук.				
1.4.	**Тема Структура научного знания**	**Практические/семинарские занятия** Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской деятельности. Эксперемент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построение теории. Язык науки. Математизация теоретического знания. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки. Роль дедукции. Виды индукции. Аналогия. Работа с гипотезой. Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Структура оснований науки. Идеалы и формы научного исследования. Многообразие научной картины мира, исторические формы. Философские основания науки. Онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовить доклад по теме «Эксперимент и его влияние на развитие научной теории».		10		4
1.5.	**Тема**	**Практические/семинарские занятия**		10		4

	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Приращение научных знаний: основные этапы, формы и способы. Новое знание как проблема философии науки. Способы: научная проблема, научная теория, научная дисциплина. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося знания и нового знания. Логика открытия и логика обоснования: их различия и взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований. Общие закономерности развития научных теорий. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и его показатель. Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление. Научные новации. Творчество в науке и специфика научных открытий. Самодвижение научного знания. **Самостоятельная работа студентов** Конспект работы Т. Куна «Структура научных революций» (любое издание).				
Блок №2 История науки и типы научной рациональности						
2.1.	**Тема Проблема развития науки: особенности ее постановки в философии науки**	**Практические/семинарские занятия** История науки как результат методологической реконструкции. Три подхода к пониманию природы науки и три программы описания развития научного знания: 1) как системы знания, 2) как социального института, 3) как феномена культуры. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. эволюционная концепция научной революции. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Структура научных революций Т. Куна: научная парадигма и научное со-		10		2

		общество. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальное событие. Типы научной рациональности. Классический тип: истинность как ценность, фундаментализм как идеал обоснованности. Своеобразие классического типа рациональности в основных подсистемах науки. Неклассический тип научной рациональности: антифундаментилизм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Постнеклассический тип рациональности: новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Особенности современного этапа развития науки». Освоение саморазвивающихся «синергетических систем» и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. современная научная картина мира. **Самостоятельная работа студентов** Эссе по теме: «Современная наука и спорт».				
2.2.	**Тема Наука и общество: способы взаимодействия.**	**Практические/семинарские занятия** Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории. Подготовка научных кадров. Наука и техника. «Онаучивание» техники и технизация науки. Компьютеризация науки, создание информационных технологий. Наука и власть. История их взаимоотношений. Способы влияния властных структур на науку. Интерес власти и идеологичность науки. Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Вненауч-		10		2

		ные факторы детерминации научного творчества. **Практические/семинарские занятия** Современные концепции развития науки. Научные революции как смена картины мира. Философские и культурные основания научных революций (А. Койре). Современные концепции эволюционного развития науки. Принцип фальсификации и проблема эмпирического базиса, развитие научного знания как процесс приспособления к среде и проблема достоверности в науке. **Самостоятельная работа студентов** Составление теста по философии науки и ее истории				
2.3.	**Тема Наука как феномен культуры.**	**Практические/семинарские занятия** Понятие культуры и ее феноменов. Культура как система. Два смысла термина «феномен»: как своеобразие и как явление сущности. Культурная обусловленность науки. Преднаука, параноука. мистика. Вненаучные формы знания: алхимия. астрология. Обыденное знание и наука. Искусство и наука. Исторические этапы культуры, зависимость научного мышления от них. Глобализация и культура, место науки в эпоху глобализации. Система ценностей современной науки. Расширение этоса науки. Этические проблемы науки конца XX – начала XX1 столетий. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. **Практические/семинарские занятия** Социальное конструирование научной реальности. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки - социально-экономических, гуманитарных, естественных. Технических и логико-математических. **Самостоятельная работа студентов *(конспект*)** Работа: Кара-Мурза С. Идеология и мать ее наука (любое издание).		25		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Всего часов	Виды занятий		
				С/Р	Лекции	Пр.занятия
			144	**109**	**4**	**14**

Блок №1	**Предмет и основные концепции современной философии науки**					
1.1.	**Тема Предмет философии науки**	**Лекции** Основные аспекты бытия науки. Разделение философии и науки в эпоху Нового времени. Наука как объект философского исследования. Многообразие философских подходов к науке. Наука как познавательная деятельность. Достижение истины как цель науки. Философия науки как логика науки. Эпистемология как теория научного знания. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Философия науки и социология науки. Наука как явление культуры. Понятие культурно-исторического типа науки. Эволюция и основные концепции философии науки. Неокантианство (Э. Кассирер, Г. Рикерт), неорационализм. Башляр Г. о классической и неклассической науке. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция позитивизма. От логики науки к истории науки. **Практические/семинарские занятия** Эволюция и современное состояние философии науки. Философские концепции науки конца XX – первой половины XX столетий. Эволюция позитивистской традиции в философии науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Подготовить доклад «Герменевтика как философия гуманитарных наук»		7	1	
1.2.	**Тема Наука в культуре современной цивилизации.**	**Лекции** Наука и техногенная цивилизация. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Этапы развития техногенной цивилизации. Роль техники в развитии и оформлении научного знания. Новый тип отношений технологии и научного знания в Новое время. Формирование единого научно-технического комплекса. Особенности его функционирования в Новое и Новейшее время. **Практические/семинарские занятия** Наука в системе культуры. Обоснованность представлений о детерминации научного знания культурными элементами. Влияние политики на развитие науки. Наука и другие сферы		14	1	

		культуры. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и этика. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки современной культуры. Влияние науки и техники на развитие культуры. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: деструктивоное и конструктивное влияние науки и техники на культуру.				
1.3.	**Тема Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития**	**Лекции** Преднаука. Восточная традиция (вавилоно-шумерская, египетская), ее особенности: прикладной и эмпирический характер, рецептурность, кастовость. Отделение предметной стороны практики от субъективных факторов и рассмотрение ее в качестве самостоятельной реальности как необходимое условие для возникновения научного исследования. Предметность и объективность научного познания. Признаки науки: направленность на получение нового знания, рациональность, предметность, понятийно-языковая выразимость, определенность, обоснованность, открытость, способность к изменению. Исторические формы науки: античная, средневековая, новоевропейская (классическая), неклассическая, постнеклассическая. Практика как основа познания. Идеальный объект – упрощенный и схематизированный образ реального предмета. **Основные стадии исторической эволюции науки.** Античная эпоха. Агональный дух политической и хозяйственной жизни полиса. Роль плюрализма и свободы мысли в становлении идеалов обоснованного и доказательного знания. Античная атомистика. «Начала» Евклида. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековая наука. Теология, схоластика, догматизм – черты науки Средних веков. Средневековые университеты. «свободные искусства» - тривиум и квадривиум. Автоматизация научного знания. Новоевропейская наука. Рационализм, логическая аргументация, систематичность. Ориентация на получение нового знания: эксперимент, секуляризация. Классическая механика - первая естественно-научная теория. Экспериментальный метод (Ф. Бэк-		14	1	

		он), аналитическая геометрия (Р. Декарт), классическая механика (Ньютон, Галилей), математический анализ (Лейбниц). Формирование основных подсистем науки - естественные, социальные, гуманитарные, технические науки. **Практические/семинарские занятия** Институционализация новоевропейской науки и ее социальные функции. Рост научной информации, углубление дифференциации видов исследовательской деятельности и изменение институциональных форм научной деятельности. Специализация научного знания, оформление предметных областей науки, появление коллективного субъекта познания. Новые формы трансляции знания. Формирование мировоззрения, просвещение, рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: обретение наукой производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных наук.				
1.4.	**Тема Структура научного знания**	**Лекции** Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской деятельности. Эксперемент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построение теории. Язык науки. Математизация теоретического знания. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки. Роль дедукции. Виды индукции. Аналогия. Работа с гипо-		14	1	

		тезой. **Практические/семинарские занятия** Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Структура оснований науки. Идеалы и формы научного исследования. Многообразие научной картины мира, исторические формы. Философские основания науки. Онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовить доклад по теме «Эксперимент и его влияние на развитие научной теории».				
1.5.	**Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.**	**Практические/семинарские занятия** Приращение научных знаний: основные этапы, формы и способы. Новое знание как проблема философии науки. Способы: научная проблема, научная теория, научная дисциплина. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося знания и нового знания. Логика открытия и логика обоснования: их различия и взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований. Общие закономерности развития научных теорий. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и его показатель. **Практические/семинарские занятия** Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление. Научные новации. Творчество в науке и специфика научных открытий. Самодвижение научного знания. **Самостоятельная работа студентов** Конспект работы Т. Куна «Структура научных революций» (любое издание).		14		4
Блок №2 История науки и типы научной рациональности						
2.1.	**Тема Проблема развития науки:**	**Практические/семинарские занятия** История науки как результат методологической реконструкции. Три подхода к пониманию природы науки и три про-		14		4

	особенности ее постановки в философии науки	граммы описания развития научного знания: 1) как системы знания, 2) как социального института, 3) как феномена культуры. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. эволюционная концепция научной революции. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Структура научных революций Т. Куна: научная парадигма и научное сообщество. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальное событие. Типы научной рациональности. Классический тип: истинность как ценность, фундаментализм как идеал обоснованности. Своеобразие классического типа рациональности в основных подсистемах науки. Неклассический тип научной рационалльности: антифундаментилизм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Постнеклассический тип рациональности: новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Особенности современного этапа развития науки». Освоение саморазвивающихся «синергетических систем» и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. современная научная картина мира. **Самостоятельная работа студентов** Эссе по теме: «Современная наука и спорт».				
2.2.	**Тема Наука и общество: способы взаимо-**	**Практические/семинарские занятия** Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его		14		4

	действия.	содержания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории. Подготовка научных кадров. Наука и техника. «Онаучивание» техники и технизация науки. Компьютеризация науки, создание информационных технологий. Наука и власть. История их взаимоотношений. Способы влияния властных структур на науку. Интерес власти и идеологичность науки. Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Вненаучные факторы детерминации научного творчества. **Практические/семинарские занятия** Современные концепции развития науки. Научные революции как смена картины мира. Философские и культурные основания научных революций (А. Койре). Современные концепции эволюционного развития науки. Принцип фальсификации и проблема эмпирического базиса, развитие научного знания как процесс приспособления к среде и проблема достоверности в науке. **Самостоятельная работа студентов** Составление теста по философии науки и ее истории				
2.3.	**Тема Наука как феномен культуры.**	**Практические/семинарские занятия** Понятие культуры и ее феноменов. Культура как система. Два смысла термина «феномен»: как своеобразие и как явление сущности. Культурная обусловленность науки. Преднаука, параноука. мистика. Вненаучные формы знания: алхимия. астрология. Обыденное знание и наука. Искусство и наука. Исторические этапы культуры, зависимость научного мышления от них. Глобализация и культура, место науки в эпоху глобализации. Система ценностей современной науки. Расширение этоса науки. Этические проблемы науки конца XX – начала XX1 столетий. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. **Практические/семинарские занятия** Социальное конструирование научной		18,6		2

		реальности. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки - социально-экономических, гуманитарных, естественных. Технических и логико-математических. **Самостоятельная работа студентов *(конспект*)** Работа: Кара-Мурза С. Идеология и мать ее наука (любое издание).				

4.1 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Основные проблемы современной философии. Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики	3	2									
2	Специфика русской философии	3	2	2								
3	Возникновение марксистской философии	7		2								
4	Антропологи и гносеология (теория познания)	4		2								
5	Проблемы социальной философии	3		2								
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	8										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	20	4	16								
	%	40%										

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

5.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной ра-	Время

		боты	
1.1	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
1.2	**Самостоятельная работа.** 1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
2.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
2.2.	**Самостоятельная работа студентов.** 1. Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). 2. Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». 3. Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
3.1	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - **Проработать рекомендуемую преподавателем литературу.** - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени?	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
3.2	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель).	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8

	Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени.		
3.3	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического?	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
4.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
4.2	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
4.3.	**Самостоятельная работа** Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах «Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отношения, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса. **Вопросы для обсуждения.** 1. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 2. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги?	1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	8

	3. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 4. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта.		
5.1	**Самостоятельная работа студента** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментальности русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Вопросы для обсуждения:** 1. Объективные факторы формирования русской культуры. 2. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры. 3. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 4. Роль православия в истории русской культуры.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8
5.2	**Самостоятельная работа студентов.** Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в	Законспектировать любую статью по данной тематике.	8

	отечественной философии. Вопросы для подготовки: 1. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров. 2. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 3. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 4. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России		
Итого:			88

а. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
1.2	**Самостоятельная работа.** 3. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 4. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
2.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
2.2.	**Самостоятельная работа студентов.** 4. Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). 5. Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». 6. Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
3.1	**Самостоятельная работа студентов**	Законспектировать любую	9,9

	Подготовка к семинарскому занятию - **Проработать рекомендуемую преподавателем литературу.** - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 3. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 4. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени?	статью по данной тематике.	
3.2	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
3.3	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического?	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
4.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
4.2	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
4.3.	**Самостоятельная работа** Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах	1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив исто-	9,9

	«Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отношения, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса. **Вопросы для обсуждения.** 5. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 6. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги? 7. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 8. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта.	рии». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	
5.1	**Самостоятельная работа студента** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментальности русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Вопросы для обсуждения**: 5. Объективные факторы формирования русской культуры. 6. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры. 7. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 8. Роль православия в истории русской культуры.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	9,9
5.2	**Самостоятельная работа студентов.**	Законспектировать любую	9,9

	Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. Вопросы для подготовки: 5. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров. 6. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 7. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 8. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России	статью по данной тематике.	
Итого:			109

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

1. Предмет философии науки, основные концепции.
2. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.
3. Структура научного познания: типы, уровни, языки, классификация наук.
4. Научная картина мира и её познавательные, мировоззренческие функции.
5. Методология научного познания, классификация методов.
6. Истина и заблуждение, их роль в научном познании.
7. Основные формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
8. Научная революция: сущность, типология, социальная роль.
9. Особенности современного этапа развития науки: сочетание классического, неклассического и пост классического в современной науке.

Тестовые задания

Тестовые задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. Некоторые примеры:

1. Соотнесите научные понятия с именами учёных, которые их ввели в науку:

а) «атомный вес», б) «ген», в) «клетка», г) «социология».

2. Какой из принципов философии науки утверждает, что научные теории должны быть способны к проверке и опровержению:

а) принцип фальсификации, б) принцип индукции, в) принцип априорности, г) принцип проверяемости.

3. Что является ключевым элементом в научном методе:

а) подтверждение существующих предубеждений, б) использование эмоциональных аргументов, в) полное отсутствие теорий, г) систематическое наблюдение, формулирование гипотез, проведение экспериментов и анализ результатов.

Реферат по истории и философии науки — самостоятельная учебно-исследовательская работа, которая демонстрирует компетентность автора в вопросах истории своей отрасли знания, умение ставить и обсуждать философско-мировоззренческие и *методологические вопросы конкретных наук.*

Некоторые темы рефератов:

«Структура современной экологии и её место в системе естественных наук».

«Научные и ненаучные формы знания; проблема их демаркации».

«Формирование учения о почвах и повышение их плодородия в XIX — начале XX в.».

В реферате рекомендуется акцентировать, например, то, каким образом рассматриваемая проблема соотносится с научной картиной мира и стилем мышления конкретной исторической эпохи, какие философские, религиозные и иные социокультурные основания влияли на решение проблемы.

Экзамены

Экзаменационные задания могут включать теоретические вопросы, тесты и задания для самостоятельной работы. Например, экзаменационный билет может включать три вопроса: один по истории философии, второй — по истории науки и третий — по отдельным вопросам философии науки. Пример экзаменационного билета:

usma.ru

Программа построения новой науки и методологии Ф. Бэкона «Нового Органона», отличного от «органона логики» Аристотеля. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки.

Научная программа И. Ньютона. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.

Наука и человек в условиях современной техногенной цивилизации. Идеология трансгуманизма о будущности человеческой природы.

Задачи и упражнения

Не предусмотрено

Примерные темы рефератов

1. Аксиоматический метод в построении научной теории: проблемы и перспективы.
2. Научные истины: открытия или конструирование.
3. Наука и спорт. Философия спорта: основная проблематика
4. Феноменалогия: жизненный мир и мир науки.
5. Феноменалогия спорта.
6. Неокантианская концепция науки.
7. Герменевтика как философия гуманитарных наук.
8. Взаимодействие науки и искусства как форм познания мира.
9. Спорт как предмет науки и искусства: сходства и различия.
10. Деструктивное и конструктивное влияние науки и техники на культуру.

11. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки современной культуры.
12. Становление механистической картины мира.
13. Дедуктивное освоение нового знания.
14. Научная революция как смена научной картины мира.
15. Союз науки. Техники и власти – основа современной цивилизации.
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
17. Становление социологии науки в XX веке.
18. Структура научных революций в концепции Т. Куна. Проблема соизмеримости научных теорий.
19. Общие закономерности развития социального и гуманитарного научного знания.
20. История развития науки о спорте.
21. Наука как основа инновационной системы общества.
22. Виды научной рациональности, ее своеобразие в разных областях науки.

.Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные аспекты бытия науки.
2. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки.
3. Наука как социальный институт. Социология науки.
4. Наука как особая сфера культуры. Культурологический подход в исследовании науки.
5. Эволюция подходов к анализу науки: неокантианство, неорационализм, феноменология, структурализм.
6. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм.
7. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
8. Традиционалистский и техногенный типы цивилизаций и их базисные ценности.
9. Особенности научного познания.
10. Наука в системе культуры: наука и философия, наука и искусство, наука и мораль, наука и обыденное познание.
11. Функции науки в жизни современного общества: наука как мировоззрение, наука как производительная сила. Роль науки в образовании и формировании личности.
12. Преднаука и наука. Наука и паранаука.
13. Практика как источник познания.
14. Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.
15. Античная наука и социокультурные факторы ее становления. Античная логика и математика.
16. Средневековая наука, роль христианской теологии в ее становлении.
17. Культурные формы средневековой науки: алхимия, астрология, магия.
18. Средневековые университеты: развитие логических норм научного мышления.
19. Западная и восточная средневековая наука.
20. Новоевропейская наука: сходство и различия с античной и средневековой наукой.
21. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам..
22. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
23. Социокультурные факторы становления науки Нового времени и ее мировоззренческое значение.
24. Институционализация науки нового времени и ее социальные функции.
25. Формирование основных подсистем новоевропейской науки (естественные, социально-гуманитарные и технические науки).

26. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки.
27. Научное знание как развивающаяся система.
28. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения.
29. Эксперимент и наблюдение. Научный факт, проблема теоретической загруженности факта.
30. Научная теория, особенности ее построения. Виды научных теорий и их функции.
31. Научная картина мира: ее основания, функции и исторические формы.
32. Методы научного познания и их классификация.
31. Новое знание как проблема философии науки.
32. Механизмы порождения научного знания и их историческая изменчивость.
33. Включение новых знаний в научную теорию.
34. Логика открытия и логика обоснования.
35. Научные революции, проблемы типологии.
36. Глобальные революции и типы научной рациональности.
37. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Наука и глобальные кризисы техногенной цивилизации.
40. Этические проблемы науки техногенной цивилизации; проблемы экологической этики.
41. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки техногенной цивилизации.
42. Научные сообщества, их исторические типы. Научная школа.
43. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
44. Государственное регулирование науки и свобода научного творчества.
45. Научный этос и система ценностей и норм поведения людей науки.

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» - раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Хорошо» - раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Удовлетворительно» - поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов и не полностью выполненное практическое задание, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Неудовлетворительно» - студент полностью не справился с билетом.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Кузнецов, В. Г. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов ; соавт. И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момаджян. - ; Москва : ИНФРА - М, 2009. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003566-6.

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538410 (дата обращения: 16.03.2024).

3. -Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538585 (дата обращения: 16.03.2024).

4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535851 (дата обращения: 16.03.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Философский энциклопедический словарь. - ; Москва : Инфра-М, 2001. - ISBN 5-86225-403- X.

2. Радугин, А. А. Философия : курс лекций / А. А. Радугин. - 2 изд.,перераб. и доп. - ; Москва : Центр, 2004. - (aima mater). - ISBN 5-88860-050-4. Рек. Гос. ком. РФ по выс. обр..

3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - ; Москва : Гардарики, 2003. - ISBN 5-8297-0060-3. Рек. Мин. образования РФ.

4. -История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533112 (дата обращения: 16.03.2024).

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

7.4. Информационные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://www.fgosvo.ru/
3. Научный журнал: Образование и наука https://www.edscience.ru/
4. Научный журнал: Высшее образование в России https://vovr.elpub.ru/jour/
5. Сайт https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
6. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

7.5 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение:

ROSA Linux Desktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Апекс-ВУЗ»

7. 6 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обу-

чения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История философии и науки»

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Всего часов	Виды занятий		
				С/Р	Лекции	Пр.занятия
			144	**88**	**24**	**12**
Блок №1 Предмет и основные концепции современной философии науки						
1.1.	**Тема Предмет философии науки**	**Лекции** Основные аспекты бытия науки. Разделение философии и науки в эпоху Нового времени. Наука как объект философского исследования. Многообразие философских подходов к науке. Наука как познавательная деятельность. Достижение истины как цель науки. Философия науки как логика науки. Эпистемология как теория научного знания. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Философия науки и социология науки. Наука как явление куль-				

		туры. Понятие культурно-исторического типа науки. Эволюция и основные концепции философии науки. Неокантианство (Э. Кассирер, Г. Рикерт), неорационализм. Башляр Г. о классической и неклассической науке. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция позитивизма. От логики науки к истории науки. **Практические/семинарские занятия** Эволюция и современное состояние философии науки. Философские концепции науки конца XX – первой половины XX столетий. Эволюция позитивистской традиции в философии науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Подготовить доклад «Герменевтика как философия гуманитарных наук»				
1.2.	**Тема Наука в культуре современной цивилизации.**	**Лекции** Наука и техногенная цивилизация. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Этапы развития техногенной цивилизации. Роль техники в развитии и оформлении научного знания. Новый тип отношений технологии и научного знания в Новое время. Формирование единого научно-технического комплекса. Особенности его функционирования в Новое и Новейшее время. **Практические/семинарские занятия** Наука в системе культуры. Обоснованность представлений о детерминации научного знания культурными элементами. Влияние политики на развитие науки. Наука и другие сферы культуры. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и этика. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки современной культуры. Влияние науки и техники на развитие культуры. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: деструктивоное и конструктивное влияние науки и техники на культуру.				
1.3.	**Тема Возникновение**	**Лекции** Преднаука. Восточная традиция (вавилоно-шумерская, египетская), ее особенности:				

	науки и основные стадии ее исторического развития	прикладной и эмпирический характер, рецептурность, кастовость. Отделение предметной стороны практики от субъективных факторов и рассмотрение ее в качестве самостоятельной реальности как необходимое условие для возникновения научного исследования. Предметность и объективность научного познания. Признаки науки: направленность на получение нового знания, рациональность, предметность, понятийно-языковая выразимость, определенность, обоснованность, открытость, способность к изменению. Исторические формы науки: античная, средневековая, новоевропейская (классическая), неклассическая, постнеклассическая. Практика как основа познания. Идеальный объект – упрощенный и схематизированный образ реального предмета. **Основные стадии исторической эволюции науки.** Античная эпоха. Агональный дух политической и хозяйственной жизни полиса. Роль плюрализма и свободы мысли в становлении идеалов обоснованного и доказательного знания. Античная атомистика. «Начала» Евклида. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековая наука. Теология, схоластика, догматизм – черты науки Средних веков. Средневековые университеты. «свободные искусства» - тривиум и квадривиум. Автоматизация научного знания. Новоевропейская наука. Рационализм, логическая аргументация, систематичность. Ориентация на получение нового знания: эксперимент, секуляризация. Классическая механика - первая естественно-научная теория. Экспериментальный метод (Ф. Бэкон), аналитическая геометрия (Р. Декарт), классическая механика (Ньютон, Галилей), математический анализ (Лейбниц). Формирование основных подсистем науки - естественные, социальные, гуманитарные, технические науки. **Практические/семинарские занятия** Институционализация новоевропейской науки и ее социальные функции. Рост научной информации, углубление дифференциации видов исследовательской деятельности и изменение институциональных форм научной деятельности. Специализация научного знания, оформление предмет-				

		ных областей науки, появление коллективного субъекта познания. Новые формы трансляции знания. Формирование мировоззрения, просвещение, рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: обретение наукой производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных наук.				
1.4.	**Тема Структура научного знания**	**Лекции** Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской деятельности. Эксперемент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построение теории. Язык науки. Математизация теоретического знания. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки. Роль дедукции. Виды индукции. Аналогия. Работа с гипотезой. **Практические/семинарские занятия** Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Структура оснований науки. Идеалы и формы научного исследования. Многообразие научной картины мира, исторические формы. Философские основания науки. Онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовить доклад по теме «Эксперимент и его влияние на развитие научной теории».				

1.5.	**Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.**	**Лекции** Приращение научных знаний: основные этапы, формы и способы. Новое знание как проблема философии науки. Способы: научная проблема, научная теория, научная дисциплина. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося знания и нового знания. Логика открытия и логика обоснования: их различия и взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований. Общие закономерности развития научных теорий. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и его показатель. **Практические/семинарские занятия** Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление. Научные новации. Творчество в науке и специфика научных открытий. Самодвижение научного знания. **Самостоятельная работа студентов** Конспект работы Т. Куна «Структура научных революций» (любое издание).				
Блок №2 История науки и типы научной рациональности						
2.1.	**Тема Проблема развития науки: особенности ее постановки в философии науки**	**Лекции** История науки как результат методологической реконструкции. Три подхода к пониманию природы науки и три программы описания развития научного знания: 1) как системы знания, 2) как социального института, 3) как феномена культуры. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. эволюционная концепция научной революции. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного				

		знания. Структура научных революций Т. Куна: научная парадигма и научное сообщество. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальное событие. Типы научной рациональности. Классический тип: истинность как ценность, фундаментализм как идеал обоснованности. Своеобразие классического типа рациональности в основных подсистемах науки. Неклассический тип научной рациональности: антифундаментилизм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Постнеклассический тип рациональности: новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Особенности современного этапа развития науки». Освоение саморазвивающихся «синергетических систем» и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. современная научная картина мира. **Самостоятельная работа студентов** Эссе по теме: «Современная наука и спорт».				
2.2.	**Тема Наука и общество: способы взаимодействия.**	**Лекции** Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории. Подготовка научных кадров. Наука и техника. «Онаучивание» техники и технизация науки. Компьютеризация науки, создание информационных технологий. Наука и власть. История их взаимоотношений. Способы влияния властных структур на науку. Интерес власти и идеологичность науки.				

		Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Вненаучные факторы детерминации научного творчества. **Практические/семинарские занятия** Современные концепции развития науки. Научные революции как смена картины мира. Философские и культурные основания научных революций (А. Койре). Современные концепции эволюционного развития науки. Принцип фальсификации и проблема эмпирического базиса, развитие научного знания как процесс приспособления к среде и проблема достоверности в науке. **Самостоятельная работа студентов** Составление теста по философии науки и ее истории				
2.3.	**Тема Наука как феномен культуры.**	**Лекции** Понятие культуры и ее феноменов. Культура как система. Два смысла термина «феномен»: как своеобразие и как явление сущности. Культурная обусловленность науки. Преднаука, параноука. мистика. Вненаучные формы знания: алхимия. астрология. Обыденное знание и наука. Искусство и наука. Исторические этапы культуры, зависимость научного мышления от них. Глобализация и культура, место науки в эпоху глобализации. Система ценностей современной науки. Расширение этоса науки. Этические проблемы науки конца XX – начала XX1 столетий. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. **Практические/семинарские занятия** Социальное конструирование научной реальности. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки - социально-экономических, гуманитарных, естественных. Технических и логико-математических. **Самостоятельная работа студентов *(конспект*)** Работа: Кара-Мурза С. Идеология и мать ее наука (любое издание).				

Заочная форма обучения

№	Наименова-	Содержание и формы занятий	Всего	Виды занятий

п/п	ние раздела дисциплины		часов	С/Р	Лек-ции	Пр.занятия
			144	**113**	**14**	**6**
Блок №1 Предмет и основные концепции современной философии науки						
1.1.	**Тема Предмет философии науки**	**Лекции** Основные аспекты бытия науки. Разделение философии и науки в эпоху Нового времени. Наука как объект философского исследования. Многообразие философских подходов к науке. Наука как познавательная деятельность. Достижение истины как цель науки. Философия науки как логика науки. Эпистемология как теория научного знания. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Философия науки и социология науки. Наука как явление культуры. Понятие культурно-исторического типа науки. Эволюция и основные концепции философии науки. Неокантианство (Э. Кассирер, Г. Рикерт), неорационализм. Башляр Г. о классической и неклассической науке. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция позитивизма. От логики науки к истории науки. **Практические/семинарские занятия** Эволюция и современное состояние философии науки. Философские концепции науки конца XX – первой половины XX столетий. Эволюция позитивистской традиции в философии науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Подготовить доклад «Герменевтика как философия гуманитарных наук»				
1.2.	**Тема Наука в культуре современной цивилизации.**	**Лекции** Наука и техногенная цивилизация. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Этапы развития техногенной цивилизации. Роль техники в развитии и оформлении научного знания. Новый тип отношений технологии и научного знания в Новое время. Формирование единого научно-технического комплекса. Особенности его функционирования в Новое и Новейшее время. **Практические/семинарские занятия** Наука в системе культуры. Обоснованность				

		представлений о детерминации научного знания культурными элементами. Влияние политики на развитие науки. Наука и другие сферы культуры. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и этика. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки современной культуры. Влияние науки и техники на развитие культуры. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: деструктивоное и конструктивное влияние науки и техники на культуру.				
1.3.	**Тема Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития**	**Лекции** Преднаука. Восточная традиция (вавилоно-шумерская, египетская), ее особенности: прикладной и эмпирический характер, рецептурность, кастовость. Отделение предметной стороны практики от субъективных факторов и рассмотрение ее в качестве самостоятельной реальности как необходимое условие для возникновения научного исследования. Предметность и объективность научного познания. Признаки науки: направленность на получение нового знания, рациональность, предметность, понятийно-языковая выразимость, определенность, обоснованность, открытость, способность к изменению. Исторические формы науки: античная, средневековая, новоевропейская (классическая), неклассическая, постнеклассическая. Практика как основа познания. Идеальный объект – упрощенный и схематизированный образ реального предмета. **Основные стадии исторической эволюции науки.** Античная эпоха. Агональный дух политической и хозяйственной жизни полиса. Роль плюрализма и свободы мысли в становлении идеалов обоснованного и доказательного знания. Античная атомистика. «Начала» Евклида. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековая наука. Теология, схоластика, догматизм – черты науки Средних веков. Средневековые университеты. «свободные искусства» - тривиум и квадривиум. Автоматизация научного знания. Новоевропейская наука. Рационализм, логическая аргументация, систематичность. Ориентация на получение нового знания: эксперимент, секуляризация. Классическая				

		механика - первая естественно-научная теория. Экспериментальный метод (Ф. Бэкон), аналитическая геометрия (Р. Декарт), классическая механика (Ньютон, Галилей), математический анализ (Лейбниц). Формирование основных подсистем науки - естественные, социальные, гуманитарные, технические науки. **Практические/семинарские занятия** Институционализация новоевропейской науки и ее социальные функции. Рост научной информации, углубление дифференциации видов исследовательской деятельности и изменение институциональных форм научной деятельности. Специализация научного знания, оформление предметных областей науки, появление коллективного субъекта познания. Новые формы трансляции знания. Формирование мировоззрения, просвещение, рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: обретение наукой производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных наук.				
1.4.	**Тема Структура научного знания**	**Лекции** Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской деятельности. Эксперемент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построение теории. Язык науки. Математизация теоретического знания. Методы научного познания и их классифика-				

		ция. Логика и методология науки. Роль дедукции. Виды индукции. Аналогия. Работа с гипотезой. **Практические/семинарские занятия** Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Структура оснований науки. Идеалы и формы научного исследования. Многообразие научной картины мира, исторические формы. Философские основания науки. Онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовить доклад по теме «Эксперимент и его влияние на развитие научной теории».				
1.5.	**Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.**	**Лекции** Приращение научных знаний: основные этапы, формы и способы. Новое знание как проблема философии науки. Способы: научная проблема, научная теория, научная дисциплина. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося знания и нового знания. Логика открытия и логика обоснования: их различия и взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований. Общие закономерности развития научных теорий. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и его показатель. **Практические/семинарские занятия** Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление. Научные новации. Творчество в науке и специфика научных открытий. Самодвижение научного знания. **Самостоятельная работа студентов** Конспект работы Т. Куна «Структура научных революций» (любое издание).				
Блок №2 История науки и типы научной рациональности						
2.1.	**Тема Проблема**	**Лекции** История науки как результат методоло-				

	развития науки: особенности ее постановки в философии науки	гической реконструкции. Три подхода к пониманию природы науки и три программы описания развития научного знания: 1) как системы знания, 2) как социального института, 3) как феномена культуры. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. эволюционная концепция научной революции. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Структура научных революций Т. Куна: научная парадигма и научное сообщество. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальное событие. Типы научной рациональности. Классический тип: истинность как ценность, фундаментализм как идеал обоснованности. Своеобразие классического типа рациональности в основных подсистемах науки. Неклассический тип научной рационалльности: антифундаментилизм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Постнеклассический тип рациональности: новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Особенности современного этапа развития науки». Освоение саморазвивающихся «синергетических систем» и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. современная научная картина мира. **Самостоятельная работа студентов** Эссе по теме: «Современная наука и спорт».				
2.2.	**Тема Наука и общество:**	**Лекции** Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания.				

	способы взаимодействия.	Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории. Подготовка научных кадров. Наука и техника. «Онаучивание» техники и технизация науки. Компьютеризация науки, создание информационных технологий. Наука и власть. История их взаимоотношений. Способы влияния властных структур на науку. Интерес власти и идеологичность науки. Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Вненаучные факторы детерминации научного творчества. **Практические/семинарские занятия** Современные концепции развития науки. Научные революции как смена картины мира. Философские и культурные основания научных революций (А. Койре). Современные концепции эволюционного развития науки. Принцип фальсификации и проблема эмпирического базиса, развитие научного знания как процесс приспособления к среде и проблема достоверности в науке. **Самостоятельная работа студентов** Составление теста по философии науки и ее истории				
2.3.	**Тема Наука как феномен культуры.**	**Лекции** Понятие культуры и ее феноменов. Культура как система. Два смысла термина «феномен»: как своеобразие и как явление сущности. Культурная обусловленность науки. Преднаука, параноука. мистика. Вненаучные формы знания: алхимия. астрология. Обыденное знание и наука. Искусство и наука. Исторические этапы культуры, зависимость научного мышления от них. Глобализация и культура, место науки в эпоху глобализации. Система ценностей современной науки. Расширение этоса науки. Этические проблемы науки конца XX – начала XX1 столетий. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки.				

		Практические/семинарские занятия Социальное конструирование научной реальности. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки - социально-экономических, гуманитарных, естественных. Технических и логико-математических. **Самостоятельная работа студентов *(конспект*)** Работа: Кара-Мурза С. Идеология и мать ее наука (любое издание).				

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Основные проблемы современной философии											
1.1	Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики											
1.2	Пространство и время как формы бытия материи. Пространство – сосуществование материальных объектов. Время – процессуальность явлений, их сменяемость. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.											
2	Специфика русской философии											
2.1	Формы и способы философствования в русской культуре IX-XVIII вв.											
2.2.	Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев.											

3	Возникновение марксистской философии											
3.1	Немецкая классическая идеалистическая философия – один из источников марксистской философии. Учение К. Маркса.											
3.2	Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания.											
4	Антропологи и гносеология (теория познания)											
4.1	Возникновение и сущность сознания. Познавательные возможности человека											
4.2	критерий истины, концепции истины, классическая концепция истины, когерентная концепция истины, прагматическая концепция истины, концепции познания: классическая концепция, когнитивная концепция, конвенционалистская концепция, исторические типы рациональности, знак, вненаучное познание, философский мистицизм, теософия, антропософия, "открытая реальность".											
5	Проблемы социальной философии											
5.1	Пути понимания природы общества											
5.2	Оценивание компетенций. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО. Виды контроля: текущий контроль, рубежная аттестация, промежуточная и итоговая аттестация. Методы оценки. Фонд оценочных средств и его структура. Показатели и критерии оценки.											

	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	0										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:											
	%	0%										

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

5.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
1.2	**Самостоятельная работа.** 5. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 6. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
2.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
2.2.	**Самостоятельная работа студентов.** 7. Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). 8. Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». 9. Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
3.1	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - **Проработать рекомендуемую преподавателем литературу.** - Подготовить конспекты обязательной	Законспектировать любую статью по данной тематике.	

	литературы (ее определяет преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 5. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 6. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени?		
3.2	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
3.3	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического?	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
4.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
4.2	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
4.3.	**Самостоятельная работа** Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах «Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отноше-	1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диа-	

	ния, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса. **Вопросы для обсуждения.** 9. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 10. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги? 11. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 12. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта.	лектика как методы анализа истории спорта».	
5.1	**Самостоятельная работа студента** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментальности русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Вопросы для обсуждения**: 9. Объективные факторы формирования русской культуры. 10. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры. 11. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 12. Роль православия в истории русской культуры.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
5.2	**Самостоятельная работа студентов.** Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). Составить план дискуссии на тему «Марк-	Законспектировать любую статью по данной тематике.	

	сизм в России». Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. Вопросы для подготовки: 9. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров. 10. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 11. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 12. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России		
Итого:			

b. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
1.2	**Самостоятельная работа.** 7. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 8. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	

2.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
2.2.	**Самостоятельная работа студентов.** 10. Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). 11. Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». 12. Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века».	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
3.1	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - **Проработать рекомендуемую преподавателем литературу.** - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 7. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 8. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени?	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
3.2	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
3.3	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического?	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
4.1	**Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвя-	Законспектировать любую статью по данной тематике.	

	щенные спорту.		
4.2	**Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени.	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
4.3.	**Самостоятельная работа** Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах «Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отношения, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса. **Вопросы для обсуждения.** 13. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 14. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги? 15. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 16. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта.	1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта».	
5.1	**Самостоятельная работа студента** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментально-	Законспектировать любую статью по данной тематике.	

	сти русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Вопросы для обсуждения**: 13. Объективные факторы формирования русской культуры. 14. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры. 15. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 16. Роль православия в истории русской культуры.		
5.2	**Самостоятельная работа студентов.** Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. Вопросы для подготовки: 13. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров. 14. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 15. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 16. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России	Законспектировать любую статью по данной тематике.	
Итого:			

Образовательные технологии

Изучение дисциплины «История и философия науки» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений проектирования и методиче-

ского обеспечения учебно-воспитательного процесса и осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования.

В целом реализация обучения дисциплине «История и философия науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины (28% аудиторных занятий),
- практические занятия (72% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (80% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% *аудиторных занятий.*

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

Мультимедийная презентация - это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «История и философия науки» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу - мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включается графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала - педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающихся и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа - это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- учебный тренинг.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг - форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» предусмотрены тренинговые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков и этнокультурной толерантности в рамках занятий по темам «Межкультурная коммуникация в рамках различных моделей культур (сравнительный анализ)» и «Межкультурная перцепция и межкультурное взаимодействие».

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов - учебная деятельность

студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «История и философия науки» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических зданий.

Индивидуальная образовательная траектория - определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «История и философия науки» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Составление глоссария и персоналий по ключевым темам курса.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Подготовку к семинарам, тестированию и зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

■ Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.

■ Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.

■ Выполнение практических и творческих заданий по каждой изучаемой теме.

■ Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

6. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психологического содержания по тематике курса.
7. Подготовку к тестированию.

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осу-

ществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

Законы об образовании, ФГОС

Конституция РФ, Закон «Об Образовании». ФГОС.

Требования, прописанные во ФГОС. Требования к образовательным результатам.

Методы обучения.

Классификации методов обучения. Подробный анализ методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Целеполагание. Диагностичные цели.

Понятие диагностичности цели, характеристики диагностичной цели: уровень усвоения, научности, широты переноса, автоматизации действий.

Мониторинг и контроль.

Мониторинг, функции оценки, рейтинговая система оценки. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся по физике и их роль в учебном процессе. Виды контроля и учета знаний, умений и навыков.

Задачи и упражнения

Не предусмотрено

Примерные темы рефератов

23. Аксиоматический метод в построении научной теории: проблемы и перспективы.
24. Научные истины: открытия или конструирование.
25. Наука и спорт. Философия спорта: основная проблематика
26. Феноменалогия: жизненный мир и мир науки.
27. Феноменалогия спорта.
28. Неокантианская концепция науки.
29. Герменевтика как философия гуманитарных наук.
30. Взаимодействие науки и искусства как форм познания мира.
31. Спорт как предмет науки и искусства: сходства и различия.
32. Деструктивное и конструктивное влияние науки и техники на культуру.
33. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки современной культуры.
34. Становление механистической картины мира.
35. Дедуктивное освоение нового знания.

36. Научная революция как смена научной картины мира.
37. Союз науки. Техники и власти – основа современной цивилизации.
38. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
39. Становление социологии науки в XX веке.
40. Структура научных революций в концепции Т. Куна. Проблема соизмеримости научных теорий.
41. Общие закономерности развития социального и гуманитарного научного знания.
42. История развития науки о спорте.
43. Наука как основа инновационной системы общества.
44. Виды научной рациональности, ее своеобразие в разных областях науки.

.Вопросы для подготовки к экзамену

46. Основные аспекты бытия науки.
47. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки.
48. Наука как социальный институт. Социология науки.
49. Наука как особая сфера культуры. Культурологический подход в исследовании науки.
50. Эволюция подходов к анализу науки: неокантианство, неорационализм, феноменология, структурализм.
51. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм.
52. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
53. Традиционалистский и техногенный типы цивилизаций и их базисные ценности.
54. Особенности научного познания.
55. Наука в системе культуры: наука и философия, наука и искусство, наука и мораль, наука и обыденное познание.
56. Функции науки в жизни современного общества: наука как мировоззрение, наука как производительная сила. Роль науки в образовании и формировании личности.
57. Преднаука и наука. Наука и паранаука.
58. Практика как источник познания.
59. Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.
60. Античная наука и социокультурные факторы ее становления. Античная логика и математика.
61. Средневековая наука, роль христианской теологии в ее становлении.
62. Культурные формы средневековой науки: алхимия, астрология, магия.
63. Средневековые университеты: развитие логических норм научного мышления.
64. Западная и восточная средневековая наука.
65. Новоевропейская наука: сходство и различия с античной и средневековой наукой.
66. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам..
67. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
68. Социокультурные факторы становления науки Нового времени и ее мировоззренческое значение.
69. Институционализация науки нового времени и ее социальные функции.
70. Формирование основных подсистем новоевропейской науки (естественные, социально-гуманитарные и технические науки).
71. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки.
72. Научное знание как развивающаяся система.
73. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения.

74. Эксперимент и наблюдение. Научный факт, проблема теоретической загруженности факта.
75. Научная теория, особенности ее построения. Виды научных теорий и их функции.
31.Научная картина мира: ее основания, функции и исторические формы.

32.Методы научного познания и их классификация.
76. Новое знание как проблема философии науки.
77. Механизмы порождения научного знания и их историческая изменчивость.
78. Включение новых знаний в научную теорию.
79. Логика открытия и логика обоснования.
80. Научные революции, проблемы типологии.
81. Глобальные революции и типы научной рациональности.
82. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
83. Особенности современного этапа развития науки.
84. Наука и глобальные кризисы техногенной цивилизации.
85. Этические проблемы науки техногенной цивилизации; проблемы экологической этики.
86. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки техногенной цивилизации.
87. Научные сообщества, их исторические типы. Научная школа.
88. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
89. Государственное регулирование науки и свобода научного творчества.
90. Научный этос и система ценностей и норм поведения людей науки.

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» - раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Хорошо» - раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Удовлетворительно» - поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов и не полностью выполненное практическое задание, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Неудовлетворительно» - студент полностью не справился с билетом.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Авдулов А.Н., Кулькин А.М. Власть, наука, общество: Система государственной поддержки научно-технической деятельности: опыт США. М., 1994.
2. Агасси Э. Моральные измерения науки и техники. М., 1998.
3. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 2990.
4. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
5. Матяш Т.П. История и философия науки: учебник. М., 2018.
6. Никифоров А. Философия и история науки: учебное пособие. М., 2014.
7. Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь. М., 2009.
8. Философия науки: общий курс/ под общ. Ред. С.А. Лебедева. М., 2010.

7.2 Дополнительная литература

1. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
2. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
3. Лаудан Л. Наука и ценности. Современная философия науки: Хрестоматия. М., 1994.
4. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
5. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2004.
6. Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания. М., 2002.
7. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
8. Швырев В.С. Сциентизм и антисциентизм как типы мироззренческой ориентации в условиях НТП//Философские науки. 1994. №2.

7.4. Информационные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

7.5 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение:
ROSA Linux Desktop, LibreOffice, GIMP
Лицензионное программное обеспечение: Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

7. 6 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике дисциплины

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмированные прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования, которое проводится на последнем семинарском занятии.

6. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1.Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Тестирование	Другие виды учебной деят-ти	Промежут очная аттестация	Итого
1	5	0	25	40	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

1 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов **Диапазон оценки:** от 0 до 5 баллов

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон оценки: от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

Критерии: творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий. Правильный

ответ - 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» - раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Хорошо» - раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Удовлетворительно» - поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов и не полностью выполненное практическое задание, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Неудовлетворительно» - студент полностью не справился с билетом.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История философии и науки»

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.