МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Подписано цифровой подписью: И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
DN: cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2026.02.27 15:13:47 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе Екатеринбургского
института физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____ М.И. Салимов
«19» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Специальность – 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника – педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2026

Разработчики:
К.п.н., доцент И.В. Тимофеева
К.п.н., доцент М.И. Салимов

Эксперты:
К.п.н., доцент А.И. Репина

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК
Протокол № 6 от 11.02.2026 г.

Зав. кафедрой И.В. Тимофеева

Программа утверждена на заседании Методического совета
Протокол № 6_ от 19.02.2026 г.

Председатель Методического совета М.И. Салимов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по специальности «Адаптивная физическая культура» проводится с целью установления степени готовности поступающих к успешному освоению основной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей специальности, а также выявления у поступающих уровня знаний по основам медицинских знаний и применения их в различных ситуациях. Программа вступительного испытания построена таким образом, что предусматривает возможность оценки знаний, умений и навыков области адаптивной физической культуры, здорового образа жизни.

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования. Вступительное испытание (вопросы собеседования) определяются самостоятельно.

Данная программа вступительного испытания применяется также с использованием ДОТ (в случае проведения).

1 ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ

Определения возможности поступающих осваивать основные программы профессионального образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Поступающий должен иметь представление:
- об основных видах состояний организма (здоровье, болезнь);
- об основных показателях и тенденциях общественного здоровья;
- об основных методах оценки индивидуального здоровья;
- об основных видах профилактики.

2. Поступающий должен знать:
- структуру и содержание здорового образа жизни, как ведущего фактора формирования здоровья;

3. Поступающий должен уметь:
- определять основные параметры жизнедеятельности организма.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Граждане с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять место, передвигаться, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми ими техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

3 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Почему Вы решили выбрать специальность «Адаптивная физическая культура»?
2. Что повлияло на Ваш выбор? Что такое, по Вашему мнению, Адаптивная физическая культура?
3. Читали ли Вы какую-либо литературу по Адаптивной физической культуре? Если читали, то какую?
4. Чем, на Ваш взгляд, Адаптивная физическая культура отличается от Лечебной физической культуры?
5. Какую практическую пользу может оказать Адаптивная физическая культура?
6. Что, по Вашему мнению, должен знать и уметь специалист АФК?
7. Какую категорию лиц с ограниченными возможностями Вы знаете?
8. Есть ли среди Ваших знакомых или родственников люди, имеющие ограниченные возможности здоровья?
9. Испытывали ли Вы какие-либо проблемы в общении с лицами с ограниченными возможностями? Если испытывали то, какие?
10. Почему учителей называют «инженерами человеческих душ»?
11. Какие виды двигательной активности Вы знаете?
12. Что Вы знаете о Паралимпийском движении?
13. Что Вы знаете о Специальном Олимпийском движении?
14. Людям, с каким складом характера не следует, с Вашей точки зрения, заниматься Адаптивной физической культурой?
15. Как Ваши родители отнеслись к выбору Вами профессии «Специалист АФК»?
16. Ваше отношение к вредным привычкам?
17. Как Вы понимаете понятие «адаптивная физическая культура»?
18. Какие ограничения по состоянию здоровья Вы знаете?
19. Как Вы думаете, в чём сходство и различие понятий «физическая культура» и «адаптивная физическая культура»?
20. Чем физическая культура может быть полезна для детей с ограниченными возможностями здоровья?
21. Как Вы понимаете определение «доступная среда»? Как, по Вашему мнению, должна быть организована доступная среда в населенном пункте?
22. Как Вам кажется, почему детям с ограниченными возможностями здоровья важно заниматься физической культурой? В чем, по Вашему мнению, главная цель адаптивной физической культуры?

23. Чем занимается учитель адаптивной физической культуры? В чём суть его деятельности?
24. Как можно описать понятие «ограниченные возможности здоровья»?
25. Как Вы думаете, какую роль играет семья в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
26. Что может являться главной ценностью в жизни для человека с ограниченными возможностями здоровья?
27. Как Вы думаете, с какими трудностями может столкнуться ребенок с ограниченными возможностями здоровья при обучении в образовательном учреждении?
28. Как Вы думаете, почему для людей с ограниченными возможностями здоровья проводятся специальные спортивные соревнования?
29. Как Вы думаете, что такое адаптивный спорт?
30. Как Вы понимаете понятие «специальные условия для получения образования»?

Содержание второго блока

Пример возможных педагогических ситуаций

1. Наблюдая за совместной игрой детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников на уроке физической культуры, Вы заметили, что здоровый ребёнок обидел своего товарища, указав на его недостатки. Что бы Вы могли предпринять в этой ситуации?
2. На уроке физической культуры Вы сформировали две команды для участия в эстафетах. Быть капитаном одной из команд захотели ребенок с ограниченными возможностями здоровье и его здоровый сверстник? Мнение членов команды разделилось. Кого назначить капитаном? Что Вы предпримите в сложившейся ситуации?
3. На уроке физической культуры мальчик с нарушением зрения медленно выполнял упражнение. Его здоровый сверстник был очень недоволен этим и в результате толкнул его в спину, пытаясь поторопить. Мальчик упал. Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?
4. На уроке физической культуры Вы предложили детям выполнить упражнение. Учитывая, что у одного учащегося есть нарушения двигательной сферы, Вы подобрали для него более легкое задание. Здоровые сверстники отреагировали на это отрицательно, утверждая, что все должны выполнять упражнения одинаковой сложности. Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?

Словарь основных терминов и понятий в области адаптивной физической культуры

1. **Физическая культура (сокр. ФК)** - часть культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

2. **Адаптивная физическая культура (сокр. АФК)** - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

3. **Адаптация (приспособление)** - процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды.

4. **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (сокр. ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условии.

5. **Доступная среда** - сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности.

6. **Адаптивный спорт** - это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуалиации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

7. **Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)** - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов собеседования

Оценки	Характеристика ответа
4,34-5,00	Поступающий свободно ведет диалог на заданную тему, обнаруживая свою заинтересованность, эрудированность в обсуждаемом вопросе; свободно владеет понятийным аппаратом, умеет грамотно высказывать свои мысли, логически их выстраивать.
3,67-4,33	Поступающий поддерживает диалог на заданную тему, проявляет достаточное знание обсуждаемой проблемы, грамотно высказывает свои мысли, суждения, в общем, доказательны.
3,00-3,66	Поступающий поддерживает диалог на удовлетворительном уровне, частично отвечает на вопросы комиссии, но затрудняется озвучить собственное видение обсуждаемой проблемы, затрудняется грамотно излагать свои мысли.
0	Поступающий не сумел включиться в диалог.

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе. Необходимо набрать не менее 3 баллов.

4 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Марков В.В. Основы ЗОЖ и профилактика болезней: Учеб. пособие, 2012– 320с.
2. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под редакцией М.М. Безруких, В.Д. Сонькина, - М.: Триада – фарм. – 2013 – 144с.