ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Почему Вы решили выбрать специальность «Адаптивная физическая культура»?
2. Что повлияло на Ваш выбор? Что такое, по Вашему мнению, Адаптивная физическая культура?
3. Читали ли Вы какую-либо литературу по Адаптивной физической культуре? Если читали, то какую?
4. Чем, на Ваш взгляд, Адаптивная физическая культура отличается от Лечебной физической культуры?
5. Какую практическую пользу может оказать Адаптивная физическая культура?
6. Что, по Вашему мнению, должен знать и уметь специалист АФК?
7. Какую категорию лиц с ограниченными возможностями Вы знаете?
8. Есть ли среди Ваших знакомых или родственников люди, имеющие ограниченные возможности здоровья?
9. Испытывали ли Вы какие-либо проблемы в общении с лицами с ограниченными возможностями? Если испытывали то, какие?
10. Почему учителей называют «инженерами человеческих душ»?
11. Какие виды двигательной активности Вы знаете?
12. Что Вы знаете о Паралимпийском движении?
13. Что Вы знаете о Специальном Олимпийском движении?
14. Людям, с каким складом характера не следует, с Вашей точки зрения, заниматься Адаптивной физической культурой?
15. Как Ваши родители отнеслись к выбору Вами профессии «Специалист АФК»?
16. Ваше отношение к вредным привычкам?
17. Как Вы понимаете понятие «адаптивная физическая культура»?
18. Какие ограничения по состоянию здоровья Вы знаете?
19. Как Вы думаете, в чём сходство и различие понятий «физическая культура» и «адаптивная физическая культура»?
20. Чем физическая культура может быть полезна для детей с ограниченными возможностями здоровья?
21. Как Вы понимаете определение «доступная среда»? Как, по Вашему мнению, должна быть организована доступная среда в населенном пункте?
22. Как Вам кажется, почему детям с ограниченными возможностями здоровья важно заниматься физической культурой? В чем, по Вашему мнению, главная цель адаптивной физической культуры?
23. Чем занимается учитель адаптивной физической культуры? В чём суть его деятельности?
24. Как можно описать понятие «ограниченные возможности здоровья»?
25. Как Вы думаете, какую роль играет семья в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
26. Что может являться главной ценностью в жизни для человека с ограниченными возможностями здоровья?
27. Как Вы думаете, с какими трудностями может столкнуться ребенок с ограниченными возможностями здоровья при обучении в образовательном учреждении?
28. Как Вы думаете, почему для людей с ограниченными возможностями здоровья проводятся специальные спортивные соревнования?
29. Как Вы думаете, что такое адаптивный спорт?
30. Как Вы понимаете понятие «специальные условия для получения образования»?

Содержание второго блока

Пример возможных педагогических ситуаций

1. Наблюдая за совместной игрой детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников на уроке физической культуры, Вы заметили, что здоровый ребёнок обидел своего товарища, указав на его недостатки. Что бы Вы могли предпринять в этой ситуации?
2. На уроке физической культуры Вы сформировали две команды для участия в эстафетах. Быть капитаном одной из команд захотели ребенок с ограниченными возможностями здоровье и его здоровый сверстник? Мнение членов команды разделилось. Кого назначить капитаном? Что Вы предпримите в сложившейся ситуации?
3. На уроке физической культуры мальчик с нарушением зрения медленно выполнял упражнение. Его здоровый сверстник был очень недоволен этим и в результате толкнул его в спину, пытаясь поторопить. Мальчик упал. Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?
4. На уроке физической культуры Вы предложили детям выполнить упражнение. Учитывая, что у одного учащегося есть нарушения двигательной сферы, Вы подобрали для него более легкое задание. Здоровые сверстники отреагировали на это отрицательно, утверждая, что все должны выполнять упражнения одинаковой сложности. Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?

Словарь основных терминов и понятий в области адаптивной физической культуры

1. **Физическая культура (сокр. ФК)** - часть культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

2. **Адаптивная физическая культура (сокр. АФК)** - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

3. **Адаптация (приспособление)** - процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды.

4. **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (сокр. ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условии.

5. **Доступная среда** - сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности.

6. **Адаптивный спорт** - это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуалиации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

7. **Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)** - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов собеседования

Оценки	Характеристика ответа
4,34-5,00	Поступающий свободно ведет диалог на заданную тему, обнаруживая свою заинтересованность, эрудированность в обсуждаемом вопросе; свободно владеет понятийным аппаратом, умеет грамотно высказывать свои мысли, логически их выстраивать.
3,67-4,33	Поступающий поддерживает диалог на заданную тему, проявляет достаточное знание обсуждаемой проблемы, грамотно высказывает свои мысли, суждения, в общем, доказательны.
3,00-3,66	Поступающий поддерживает диалог на удовлетворительном уровне, частично отвечает на вопросы комиссии, но затрудняется озвучить собственное видение обсуждаемой проблемы, затрудняется грамотно излагать свои мысли.
0	Поступающий не сумел включиться в диалог.

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе. Необходимо набрать не менее 3 баллов.

4 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Марков В.В. Основы ЗОЖ и профилактика болезней: Учеб. пособие, 2012– 320с.
2. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под редакцией М.М. Безруких, В.Д. Сонькина, - М.: Триада – фарм. – 2013 – 144с.