Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного автономного учреждения Свердловской области "Центр адаптивного спорта "РОДНИК"

Кульков О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов
«__23___» __мая____2024 г.

DN: cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.05.31 11:12:06 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программа производственной практики (профессионально-ориентированной)» (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 8 мая 2024 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от «_23_» 05 2024 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Заведующий кафедрой . __И.В. Тимофеева
подпись

:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа производственной практики (профессионально-ориентированная)» относится к обязательной части дисциплин Б2. О. 02.01 (П)/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом учебная практика проводится на 3 курсе при очной и на 4 курсе заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология, ЧМАФК, социальная защита инвалидов

3 курс – ЛФК, Специальная педагогика, невропатология, массаж, физическая реабилитация

1. Общие сведения

1.1. Вид практической подготовки, форма и способ ее проведения

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (профессионально-ориентированная) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование компетенций.

Производственная практика является рассредоточенной.

Производственная практика (профессионально-ориентированная) проводится в составе учебных групп на предприятиях и организациях по профилю выбранной специальности:

- в медицинских учреждениях, отделениях реабилитации;
- в реабилитационных центрах;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей;
- учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно - адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях.

Цель и задачи практики

Цель производственной практики формирование у студентов самостоятельного ведения учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы как основы будущей профессиональной деятельности в практической деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

Задачи производственной практики:

1. Подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.
2. Формирование профессионально значимых качеств личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
3. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения.
4. Приобретение опыта работы необходимого для профессиональной деятельности в области АФК.
5. Ознакомление студентов с основными направлениями и передовым опытом работы по АФК.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной

программы

Производственная практика (профессионально-ориентированная) входит в блок 2 Обязательная часть Б2.О.02.01(П)

Производственная практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки строится на основе интеграционных знаний, умений и навыков при изучении профилирующих дисциплин и определении их места в технологии профессиональной подготовки бакалавра по адаптивной физической культуре. Качество прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной) является интегральным показателем изучения теоретических и практических дисциплин, включая умения и навыки, отражающие суть будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций УК 3, УК 4, УК 8, ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 на очной и заочной формам в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ПК-1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной

	активности
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-3	Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента.
ПК-6	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях
ПК-8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста
ПК-9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности

В результате прохождения ***производственной*** практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья **Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы **Имеет опыт**: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе спортивной деятельности.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

		здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; **Умеет:** на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знает:** - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, , причины их возникновения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий , в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. **Умеет**: - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. **Имеет опыт**: - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма

	занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	человека с учетом возраста и пола; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); **Имеет опыт** –проведения антропометрических измерений; -применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

		– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **Умеет:** -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих **Имеет опыт:** - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к

		систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	**Знает:** - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - основные педагогические подходы, направленные на оптимизацию компенсаторных механизмов; - методы педагогической коррекции и поддержки детей с нарушениями развития; -особенности обучения детей различного пола и возраста, нозологических форм; **Умеет:** - дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; **Имеет опыт**: - педагогического взаимодействия с детьми, обладающими различными нарушениями развития.
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**Знает:** - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

		- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; -разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений. **Имеет опыт** –оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности
ПК-1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	**Знает:** - Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. - средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - противопоказания и факторы риска к применению средств и методов АФК с учетом возраста, заболевания, сопутствующей патологии **Умеет:** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. - использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Имеет опыт:** - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические	**Знает:** Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Имеет опыт:**

	приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума; 2. Навыками проведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.
ПК-3	Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента.	**Знает :** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **Умеет:** Составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента. **Имеет опыт:** Правил построения процедуры и курса занятий по лечебной физкультуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-6	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	**Знает:** Закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций **Умеет:** Обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. **Имеет опыт:** Использования сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах
ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	**Знает:** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **Умеет**: Составить комплекс сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах **Имеет опыт:** Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах
ПК-8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**Знает:** - Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды - Критерии оценки эффективности проведенного массажа **Умеет:** **-** Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические для наружного воздействия, к выполнению лечебного массажа; - Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения лечебного массажа. **Имеет опыт:** Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и

		составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента
ПК-9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Знает:** - значение водных процедур в гидрореабилитации; - методику применения гидрореабилитации с лечебной и профилактической целью. **Умеет:** Использовать различные формы физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста **Имеет опыт:** владения методами гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний.
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	**Знает:** -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезотерапии **Умеет:** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности **Имеет опыт:** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья

3. Производственная практика (профессионально-ориентированная) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей **кафедры ТиМ адаптивной физической культуры**.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Общая трудоемкость ***Производственной*** практики составляет **9** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Разделы (этапы) практики	**Трудоёмкость**				**Форма текущего**
	Зач. ед.	**Часов**			
		Всего	**Консультации**	**Самостоятельной работы**	
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	27	293	
Подготовительный этап		73	5	68	Собеседование с руководителем практики от учреждения. Дневник по
Исследовательский (КР)		83	8	75	Данные тестирования занести во 2 главу КР.
Аналитический		82	7	75	Дневник по практике.
Завершающий		82	7	75	Дневник по практике.
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой 5,6 семестр				

Заочная форма обучения

Разделы (этапы) практики	**Трудоёмкость**				**Форма текущего**
	Зач. ед.	**Часов**			
		Всего	**Контактные часы и консультации**	**Самостоятельной работы**	
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	Кон 9 ч./конс.7	311	

Подготовительный этап			2 /1	77	Собеседование с руководителем практики от учреждения. Дневник по
Исследовательский (КР) 4 часа			3/4	80	Данные тестирования занести во 2 главу КР.
Аналитический			2/1	77	Дневник по практике.
Завершающий			2/1	77	Дневник по практике.
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой 4 курс 8 семестр				

Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Этап	Содержание практики	Результаты	
		Вид отчетности	**№ осваиваемой компетенции по ООП**
Подготовительный этап 1. Участвовать в установочной конференции. 2. Знакомство со специалистом АФК, с администрацией учреждения, с врачами, психологом и другими специалистами, с особенностями организации учебного процесса (формами организации, планом работы конкретного учреждения, способами страховки, сопровождения и помощи), с документацией планирования и отчётности. 3. Разработка индивидуального плана на период практики и оформление дневника практиканта. 4. Подготовка личной документации. 5. Знакомство с содержанием всех разделов программ по физической реабилитации, ЛФК, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем подготовки. 6. Знакомство с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными, реабилитационными) задачами адаптивной физической культуры с учетом особенностей занимающихся, нозологии.	1. Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации практики; 2. Составить индивидуальный план работы на период практики; 3. Оформить и вести Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики; 4. Знакомство со специалистом АФК, с администрацией учреждения; 5. Участие в собраниях группы, проводимых руководителями практики; 6. Знакомство с профессиональной деятельностью специалистов по адаптивной физической культуры, распределение по группам для занятий; знакомство с прикрепленной группой, установление контактов с занимающимися; составление списка	Письменный анализ в дневнике. Отчетная документация.	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14

	занимающихся; расписание занятий; характеристика учреждения; 7. Заслушать сообщение руководителя практики и специалиста по АФК; 8. Изучить документы по адаптивной физической культуре.		
Исследовательский 1. Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий в соответствии с профилем подготовки базы практики. 2. Участие в проведении занятий в качестве ассистента, самостоятельное проведение. Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады и оформление документов практиканта, выполнение заданий методиста, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий). 3. Проведение первичной диагностики пациентов /занимающихся по двигательным тестам.	1. Разработать 3 план-конспект занятия по ЛФК. 2. Провести первичную диагностику пациентов /занимающихся по двигательным тестам в зависимости от нозологической категории (6 семестр)	Письменный анализ в дневнике. Данные тестирования занести во 2 главу КР. Отчетная документация.	ОПК-13
Аналитический этап 1. Разработать конспекты частей занятия и их проведение. 2. Самостоятельное проведение занятий. 3Написание конспектов занятия по ЛФК, и их проведение.	1. Посетить два занятия по физической реабилитации с целью педагогического наблюдения. 2. Написать 3 плана - конспекта занятия разной направленности и провести их в качестве инструктора по ЛФК	Письменный анализ в дневнике. Отчетная документация	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Заключительный этап Оформление собственной характеристики, завершение оформления дневника практиканта и портфолио, написание отчета практиканта. Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики.	Письменный отчет. Характеристика практиканта методистом. Отчетная документация, предоставление портфолио, презентации.	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: дневник по практике, который оформляется в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) УралГУФК.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

4. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам ***Производственной*** практики является **зачет с оценкой,** который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14	Подготовительный этап	Дневник по практике	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием презентации – 81-100 баллов; Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без презентации – 71-80 баллов; Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без презентации – 60-70 баллов Обучающийся не представил отчетную документацию – 59 баллов. От 59 до 100 баллов
ОПК-4	Исследовательский	Функциональные тесты.	Содержательный критерий. - Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 81-100 баллов; - Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 71-80 баллов; -Индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 60-70 баллов; - Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 59 баллов От 59 до 100 баллов
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-	Аналитический этап	Дневник по практике	Содержательный критерий. - Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 81-100 баллов; - Индивидуальное задание выполнено верно,

10			даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 71-80 баллов; -Индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 60-70 баллов; - Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 59 баллов От 59 до 100 баллов
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Завершающий этап		Презентационный критерий. - Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией – 81-100 баллов; -Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 71-80 баллов; -Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы – 60-70 баллов; -Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы 59 баллов.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-13; ОПК-14	Подготовительный этап	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики.
ОПК-4	Исследовательский	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Написание 2 главы в КР за 3 курс (очная форма обучения).
ОПК-13 ОПК-14	Аналитический этап	Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики.

ОПК-13 ОПК-14	Завершающий этап	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики. Презентационные материалы по практике

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы. Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по практике в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 4.1.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Презентационный критерий формирует - рубежный рейтинг обучающегося. Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
81-100	Отлично/Зачтено
71-80	Хорошо/Зачтено
60-70	Удовлетворительно/ Зачтено
59-0	Неудовлетворительно/ Не зачтено

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Принять участие во вводной и итоговой конференциях по практике.
2. Изучить программу практики и требования методиста по организации работы бригады во время практики.
3. Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.
4. Разработать предложения по совершенствованию практики.
5. Ознакомиться с базой практики.

Задание 2.

1. Разработать индивидуальный план работы студента во время практики.
2. Составить личное расписание проведения занятий.

Задание 3.

1. Разработать комплекс упражнений по ЛФК.
2. Разработать процедуру массажа.
3. Провести функциональное тестирование пациента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений/под ред. С. Н. Попова. -7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2009. – 416с.- ISDN 5-7695-6498-7.-2500 экз.- Текст: непосредственный.

Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб.- Москва: Академия, 2013.- 288с.- ISDN 978-5-7695-8455-8.-1200 экз.- Текст: непосредственный.

"Дубровский, В.И.

Лечебная физическая культура и врачебный контроль: учебник для студентов медицинских вузов/В.И. Дубровский.- Москва: Медицинское информационное агенство, 2006.- 598с.: ил. - ISBN 5-89481-264-X.- 4000 экз.-Текст: непосредственный."

Физическая реабилитация в 2т.: учебник для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования/под ред. С. Н. Попова.- Москва: Академия, 2013.- ISDN 978-5-7695-9554-7.-1200 экз.- Текст: непосредственный.

Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высших и средних учебных заведений по физической культуре/ В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва: Бином, 2010.- 448с.: ил.- ISDN 978-5-9518-0343-6.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

Марченко, О. К. Основы физической реабилитации: учебник для студентов вузов/О. К. Марченко.- Киев: Олимпийская литература, 2012.- 528с.- Библиогр. с 519-527.- ISDN 978-966-8708-49-7.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

Ануфриева, М. А. Все виды массажа/ М. А. Ануфриева.- Москва: АСТ, 2010.-798с.: ил.- ISDN 978-5-17-065394-2.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.- Москва: КНОРУС, 2013.- 378с.- ISDN 978-5-406-00231-5.-200 экз.- Текст: непосредственный.

Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.- Москва: Академия, 2002-2012гг.- Текст: непосредственный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией цнс : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-doshkolnikov-s-narusheniyami-osanki-i-stopy-sredstvami-plavaniya-438818 (дата обращения: 02.04.2019).

1. http://www.afkonline.ru/- Журнал «Адаптивная физическая культура»
2. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт»
3. https://www.rsl.ru/- Российская государственная библиотека
4. http://www.library.ru/- информационно-справочный портал
5. https://monographies.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://www.rasl.ru/- Библиотека Российской академии наук

7.http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8. https://www.prlib.ru/- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

9. http://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Программное обеспечение.

Лицензионное и свободно распространяемое програмное обеспечение, в том числе
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
Libr OFFICE 2016 Linux
Системной автоматизации учебного процесса «Ведомости кафедры»
Системной автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»
Мультимедийное сопровождение

8.2. Материально-техническое обеспечение

Производственная (профессионально-ориентированная) практика реализуется:

- в медицинских учреждениях, отделениях реабилитации;
- в реабилитационных центрах;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей;
- учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно - адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях.

Защита практики проводится в 312 аудитории, оснащенной:

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся Производственной (профессионально-ориентированной) практики предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется у Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Производственная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации *заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации

учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики.

Подготовка к самостоятельной работе:

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения Производственной практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения *практики включает несколько моментов:*

- консультирование обучающихся руководителями практики от института и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения *практики включает несколько моментов:*

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет

не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

В отчёт по производственной практике (профессионально ориентированной) входит:

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка

Аттестационный лист по практике руководителей практики и ОО об уровне освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1. Дневник (с печатью и подписью от базы практики)
2. Характеристика учреждения, анализа деятельности базы практики, задание
3. Индивидуальный план
4. Комплекс занятия лечебной гимнастикой 3 шт.
4. Протокол проведения хронометража занятия ЛГ (1 протокол)
5. Протокол проведения пульсометрии (измерений ЧСС во время занятия ЛГ) – 1 шт
6. Карта лечащегося в кабинете ЛФК – 1 шт
7. Функциональные пробы, антропометрические данные, измерение объема движений в суставах
8.Совместный рабочий график (план) проведения практики
9. Индивидуальной задание
10. Характеристика от организации
11. Отчет (с печатью и подписью от базы практики).

Сохранение отчета в электронном варианте для размещения в портфолио студента.

Дневник практики предоставляются методисту в печатном виде, в папке-скоросшивателе по графику сдачи отчетной документации, а так же в электронном варианте. Электронный вариант представляет собой PDF-версию документа с импортированными в него сканированными листами, содержащими подписи и печать (титульный лист, аттестационный лист, характеристика). В случае, если дневник был заполнен от руки, сканированию подлежат все страницы дневника. Электронная версия

дневника размещается студентом в электронное портфолио.

Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

- обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Рекомендации по организации производственной практике (профессионально-ориентированая) с применением дистанционных образовательных технологий

Алгоритм дистанционного взаимодействия по производственной практике (профессионально - ориентированая) практике:

1.Руководитель практикисоздает группу (сообщество, чат , и т.п.) с помощью средств коммуникации (WhatsApp, Viber, Skype, .).Выбор цифровой среды остается за руководителем практики.

2. Руководитель практики публикует в выбранной среде задания по учебной практике.

3. Ежедневно обучающиеся выполняют задание из плана проведения практики,соответствующее дате,и отправляет руководителю практики.

4. Руководитель анализирует выполненное задание.

5. На основании выполненных заданий оформляется ведомость, отражающая качество прохождения практики обучающимися.

6. Руководитель практики проводит онлайн-консультации с обучающимися согласно расписанию.

7.Заключительный день практики – отчетный. Содержание и форму дистанционной отчетности руководитель определяет самостоятельно.

8. Результатом практики является оформленный (согласно индивидуальному заданию) отчет в текстовом редакторе MSWord.

9. Заполнение ведомости а автор-вузе

Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

3 курс (очная форма обучения, 4 курс (заочная форма обучения)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

На базе_____
_____
(наименование организации)

Выполнен студентом (кой)
_____

Группы _____
Форма обучения_____
Сроки прохождения
_____
«___»_____ 20 г.
Руководитель практики
от профильной организации:
_____
«____»_____ 202
М.П

Защищен «____»_____ 20 г.
Оценка_____
Руководитель практики от организации
_____

Екатеринбург, 202_

Индивидуальный план работы

период прохождения практики с «__» _____ _____ г. по «___» _____ _____ г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
	Организационно-ознакомительная работа	
1.	Вводная конференция «Цель, задачи, содержание и организация профильной практики». Инструктаж по технике безопасности для студентов, проходящих практику.	
2.	Знакомство с коллективом и материально-техническим обеспечением базы практики.	
3.	Разработка индивидуального плана работы.	
4.	Изучение и анализ содержания деятельности базы практики.	
5.	Изучение документов планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства.	
	Учебно-методическая работа	
1.	Наблюдение занятий ЛГ, проводимых сотрудниками учреждения.	
2.	Изучение методической литературы.	
3.	Составление примерных комплексов занятий лечебной гимнастикой (ЛГ).	
4.	Проведение занятий ЛГ по разработанным комплексам.	
5.	Хронометраж занятия ЛГ, анализ общей и моторной плотности занятий ЛГ.	
6.	Измерение ЧСС, построение физиологической кривой нагрузки, анализ динамики пульса.	
7.	Проведение контрольного занятия по ЛГ. Сдача отчета. Подведение итогов практики.	
8	Индивидуальное задание	
	Исследовательская работа	
1.	Проведение функциональных проб	
2.	Обработка результатов	

Анализ деятельности базы практики

(Описать направление деятельности, уставные документы и документы отчетности, материально-техническое обеспечение, штатный состав и состав занимающихся на базе практики)

Комплекс занятия лечебной гимнастикой (№1)

Дата "___" _____ 201_г.

Класс (группа, пациент)_____

Количество человек_____

Диагноз (ы) _____

Двигательный режим_____

Метод проведения занятия (групповой/малогрупповой/индивидуальный)

Место проведения_____

Цель занятия_____

Используемый инвентарь_____

Задачи занятия_____

_____

_____

Часть заня-тия	№	И.п.	Описание упражнения	Дози-ровка	Методическ. рекомендации
Подготовительная	1. 2.				
Основная					
Заключительная					

Комплекс занятия лечебной гимнастикой (№2)

Дата "___" _____ 201_г.

Класс (группа, пациент)_____

Количество человек_____

Диагноз (ы) _____

Двигательный режим_____

Метод проведения занятия (групповой/малогрупповой/индивидуальный)

Место проведения_____

Цель занятия_____

Используемый инвентарь_____

Задачи занятия_____

_____

_____

Часть заня-тия	№	И.п.	Описание упражнения	Дози-ровка	Методическ. рекомендации
Подготовительная	1. 2.				
Основная					
Заключительная					

Комплекс занятия лечебной гимнастикой (№3)

Дата "___" _____ 201_г.

Класс (группа, пациент)_____

Количество человек_____

Диагноз (ы) _____

Двигательный режим_____

Метод проведения занятия (групповой/малогрупповой/индивидуальный)

Место проведения_____

Цель занятия_____

Используемый инвентарь_____

Задачи занятия_____

_____

_____

Часть заня-тия	№	И.п.	Описание упражнения	Дози-ровка	Методическ. рекомендации
Подготовительная	1. 2.				
Основная					
Заключительная					

Протокол проведения хронометража занятия ЛГ (1 протокол)

Дата "___" _____ 201_г.

Занимающийся (диагноз, пол, возраст)_____

Проводит занятие_____

Задачи занятия ЛГ:

_____

_____

_____

Часть занятия	Показания секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Вспомога-тельные действия	Отдых	Простой
Подгото-вительная						
Основная						

Заключи-тельная						

Общая плотность = Продолжительность занятия – простой

Общее время занятия ЛГ X 100%

Моторная плотность = Время, затраченное на выполнение упр-ий

Общее время занятия ЛГ X 100%

Выводы_____

ПРОТОКОЛ

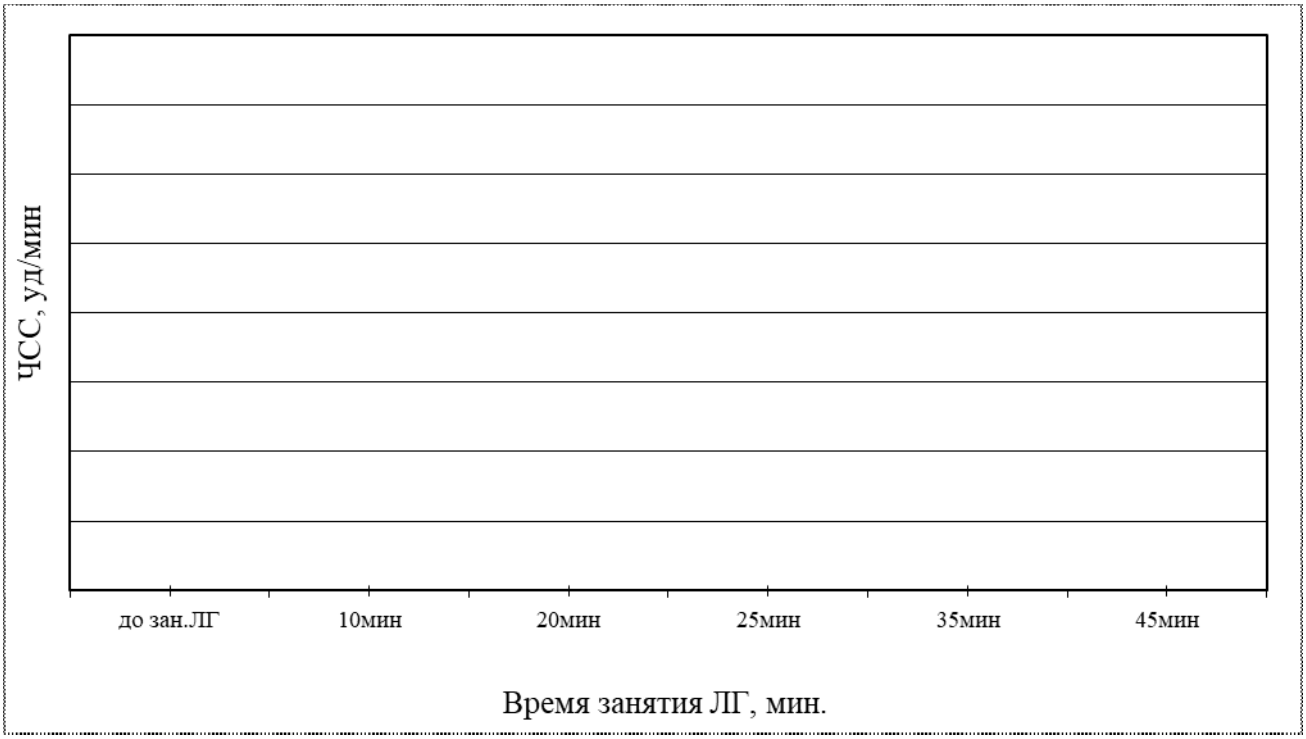
проведения пульсометрии (измерений ЧСС во время занятия ЛГ)

Класс (группа)/пациент _____ Дата проведения _____
Проводит занятие _____
Задачи занятия ЛГ
_____
_____
Сведения о наблюдаемом_____
(фамилия, имя, возраст, диагноз)
Пульс наблюдаемого в покое_____ ударов в минуту.

Показатели ЧСС (в уд/мин) у пациента на занятии ЛГ

Время, мин.	До занятия ЛГ	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	45 мин.
ЧСС, уд/мин.						

Физиологическая кривая нагрузки на занятии ЛГ



Выводы *(сделать заключение о соответствии физической нагрузки индивидуальным возможностям занимающегося ЛФК, проанализировать интенсивность нагрузки)*

_____
_____
_____
_____

Карта лечащегося в кабинете ЛФК

1. Фамилия, имя, отчество _____ Пол М/Ж _____
2. Адрес _____

_____

3. Дата рождения _____

4. Профессия _____

5. Занимался ли ФК и спортом (систематически, длительность)

_____

_____

6. Диагноз при поступлении в больницу _____

_____

_____

7. Диагноз при поступлении в ЛФК

_____

_____

_____

Отделение (палата) № _____

Медицинская карта стационарного (амбулаторного) больного № ....

_____

Дата заболевания, получения травмы _____

_____

Поступил в больницу _____

_____

_____

Назначен в ЛФК _____

(дата)

Всего дней лечения в больнице

_____

_____

Дней лечения ЛФК _____

_____

_____

8. Приступил к лечению в кабинете ЛФК _____

9. Жалобы больного _____

_____

_____

Функциональные пробы

Дата	До нагрузки			После нагрузки			
	пульс	АД	дыхание	пульс	АД	дыхание	реституция

Антропометрические данные

Дата	Рост		Вес	Окружность грудной клетки				Спиро-метрия	Динамометрия	
	стоя	сидя		вдох	выдох	пауза	экску-рсия		ручная	
									правая	левая

Измерение объема движений в суставах

Дата	Сустав	Объем движений		Дата	Сустав	Объем движений	

Подвижность позвоночника				Силовая выносливость мышц			
вперед	назад	вправо	влево	спины	брюшного пресса	туловища	
						слева	справа

Относительная длина ног		Окружность живота	Величина поясничного лордоза	
правой	левой			

Аттестационный лист по производственной (профессионально-ориентированной) практике об уровне освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Коды и наименование показатели осваиваемых компетенций	Показатели оценки результата Освоения компетенций	Уровень освоения. (Оценка)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды **Имеет опыт**: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе спортивной деятельности.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет:** на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Умеет**: - организовывать защитные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. **Имеет опыт**: - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	
ОПК-4Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	**Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;	

	- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля **Имеет опыт** –проведения антропометрических измерений; -применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	
ОПК-6Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	**Умеет:** - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих **Имеет опыт:** - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;	
ОПК-13Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	**Умеет:** - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям	

	физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; -разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений. **Имеет опыт** –оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности	
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**Умеет:** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. - использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Имеет опыт:** - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей	
ПК-1 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	**Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Имеет опыт:** Методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума; 2. Навыками проведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.	
ПК-2Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных	**Умеет:** Составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента. **Имеет опыт:**	

нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Правил построения процедуры и курса занятий по лечебной физкультуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
ПК-3 Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента.	**Умеет:** Проводить с занимающимися комплексы физических упражнений в воде у детей с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. **Имеет опыт:** методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения воздействия водной среды на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	
ПК-6 Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	**Умеет**: Составить комплекс сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах **Имеет опыт:** Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах	
ПК-7Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	**Умеет:** - Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические для наружного воздействия, к выполнению лечебного массажа; - Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения лечебного массажа. **Имеет опыт:** Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента	
ПК-8 Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**Умеет:** Использовать различные формы физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста **Имеет опыт:** владения методами АФК у детей и подростков с целью предупреждения возможного	

	возникновения и прогрессирования заболеваний.	
ПК-9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Умеет:** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности **Имеет опыт:** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья	
ПК-10 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	**Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; **Имеет опыт**: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач	

Высокий уровень (5 баллов) - студент уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - студент выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ студент нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: студент за время практики продемонстрировал владение общепрофессиональными компетенциями _____ уровне.

Дата «___»_____ 202_ г.

_____ (Ф.И.О., Руководителя практики от организации)

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

студента_____курса_____группы
Студент (ка)_____проходил (а)
производственную (профессионально-ориентированную) практику в
_____
(организация)
За период практики с_____по_____года
он (а) показал (а) себя_____
(отношение к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициатива, дисциплинированность).

Проведение занятий по ЛФК показали_____
(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход и методика построения и проведения занятий, соответствие подбора упражнений и дозировки диагнозу и состоянию больного, уровень технической подготовленности, отношение занимающихся к инструктору – методисту).

Проведение научно-исследовательской работы показало, что практикант_____
(степень владения методами получения, обработки и фиксации полученной информации, умение анализировать, обобщать и излагать выводы по исследуемой проблеме).

Проведении санитарно-просветительной работы проявил (а) себя_____
(умения и навыки в оформлении наглядной агитации, активность и творчество при проведении бесед, оказание помощи медицинскому персоналу).

Оценка за практику
1.Организационная работа _____
2.Оздоровительно-реабилитационная работа_____
3.Научно-исследовательская работа_____
4.Отчетная документация_____
5.Отношение к практике и трудовая дисциплина_____

Общая оценка за практику_____-

Руководитель от профильной организации /_____/

Руководитель практики от организации /_____/

«_____»_____ 202_года
Характеристику заверить печатью

«Согласовано»
Руководитель практики от образовательной организации

(Ф.И.О)

(должность)

М.П.

_____
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О)

(должность)

М.П.

_____
(подпись)

Индивидуальное задание

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)

обучающийся 3 курса очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Фамилия И.О._____

способ проведения практики: концентрированно
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «_____» _____ 20 г. по «____» _____ 20 г.

Индивидуальное задание:	**Содержание практики:**	**Планируемые результаты практики:**
Разработать индивидуальный план работы.	Ознакомление с деятельностью базы практики, документацией. Разработка индивидуального плана работы.	Уметь планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Провести функциональные пробы для пациентами (выбранной нозологии, согласно теме КР)	Проведение функциональных проб (исследование функционального состояния организма) для написания КР	Владеть методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума Знать закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
Сравнение проеденных функциональных проб с нормой	Определить функциональное состояние организма пациентов при конкретном заболевании, согласно теме КР в сравнении с нормой	Владеть знаниями нормы и патологии.
Составить примерные комплексы занятий лечебной гимнастикой.	Разработка примерных комплексов занятий лечебной гимнастикой в зависимости от нозологии, определенной в КР	Уметь развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

Руководитель от профильной организации (ФИО)_____(подпись)

Руководитель практики от Института (ФИО)_____ (подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от образовательной организации

(Ф.И.О)

(должность)

М.П.

_____
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О)

(должность)

М.П.

_____
(подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики___ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ_(профессионально-ориентированная)

Форма обучения _____ОЧНАЯ_____

Образовательная организация ЕИФК (филиал) «УралГУФК», г.Екатеринбург

Профильная организация _____

ИНСТРУКТАЖИ
для студентов, проходящих практику

Инструктаж: по охране труда, по технике безопасности, по пожарной безопасности получен и усвоен, с правилами внутреннего распорядка ознакомлены, в чем расписываемся:

ФИО студента	Роспись	Руководитель практики от профильной организации

ПЛАН-ГРАФИК

№	Планируемые виды работы	Сроки
6.	Установочная конференция	
7.	Знакомство с основными направлениями работы, базовой. Обсуждение графика выполнения всех видов задания	
8.	Составление индивидуального плана работы студента на период практики	
9.	Разработка планов-конспектов занятий по ЛФК	еженедельно
10.	Составление конспектов процедур массажа	еженедельно
11.	Проведение занятий по ЛФК в качестве помощника инструктора	1 неделя
12.	Проведение занятий по ЛФК в качестве инструктора	2-4 недели
13.	Проведение массажа.	5 неделя
14.	Проведение функционального тестирования (конкретная патология)	2-4 недели
15.	Проведение педагогического анализа занятия по ЛФК	4 неделя
16.	Проведение самоанализа студента по итогам практики, оформление отчетной документации	6 неделя
17.	Защита итогов практики	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания

- основы организации АФК;
-задачи и этапы реабилитации в зависимости от стадии заболевания;
- классификацию и механизм лечебного действия физических упражнений и массажа;
- показания и противопоказания к проведению занятий по АФК.
- формы и способы составления программы занятий урока или мероприятия по адаптивной физической культуре.
- средства, методы и организационные формы АФК в процессе реабилитации и физкультурно-оздоровительной работы с больными или инвалидами.
- различные виды предлагаемых нагрузок;
- особенности общения и формирования межличностных отношений при индивидуальных занятиях и в группах больных или инвалидов;
- теорию и методику проведения психолого-педагогических, реабилитационных, физкультурно-оздоровительных мероприятий для больных различных нозологий и инвалидов;
- особенности проведения различных реабилитационных и физкультурно- оздоровительных мероприятий в зависимости от периода заболевания и текущего состояния больного или инвалида;
- формы и способы составления программы реабилитации для определенного больного, группы больных или инвалидов.

Умения	- руководствуясь основными принципами адаптивной физической культуры, при самостоятельном проведении занятий подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам; - анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в процессе занятия; - разрабатывать программы адаптивной физической культуры и реабилитации, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах; - формулировать цель и задачи конкретного этапа реабилитации или физкультурно-оздоровительной работы. - определять уровень физической подготовленности больных или инвалидов, оценивать их функциональное состояние; - формировать положительное отношение больных или инвалидов к реабилитационным мероприятиям и к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; - оформлять документацию, связанную с занятиями по АФК; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия по АФК; - осуществлять комплексный контроль в процессе занятий АФК. - анализировать эффективность проведенных физкультурно - оздоровительных и реабилитационных мероприятий.
Владения и опыт деятельности	- методиками АФК при различных заболеваниях; - методиками массажа при различных заболеваниях; - методиками врачебного контроля в АФК

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Дни недели																																			
		1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						6 неделя					
1.	Организационно-ознакомительная работа																																				
2.	Учебно-методическая работа																																				
3.	Самостоятельная работа																																				
4.	Агитационно-пропагандистская работа:																																				

Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Студент _____курса _____
ФИО студента

Дата начала практики_____202 г.

Дата окончания практики_____202 г.

Руководитель практики от профильной организации_____
ФИО, ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от ИФК_____
ФИО

Екатеринбург 2020

1 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

4 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы

Понедельник-_____

Вторник _____

Среда _____

Четверг _____

Пятница _____

6 неделя

День недели, дата	**Краткое содержание работы, выполненной в течение дня**	**Отметка о выполнении работы**
Понедельник-_____		

Вторник _____ Среда _____ Четверг _____ Пятница _____