Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного автономного учреждения Свердловской области "Центр адаптивного спорта "РОДНИК"
Кульков О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов
«23» 05.2024 г.

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.05.31 11:17:29 +05'00'

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

МДК.03.01 Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных организациях

МДК.03.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.03 Основы медико-педагогического контроля

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

по специальности
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

Квалификация (степень) выпускника – педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

4 курс, 7 семестр 216 час.

Екатеринбург 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программа Производственная практика (по профилю специальности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №9 от 8.05. 2024

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой кафедры ТиМ АФК _____И.В. Тимофеева

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. Назначение и область применения

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Вид практической подготовки, форма и способ ее проведения

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего учителя по адаптивной физической культуре.

Задачи производственной практики (по профилю специальности)

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области адаптивной физической культуры, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

2. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в соответствии с образовательными программами в области адаптивной физической культуры и спорта.

3. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия, способствовать развитию физической культуры личности детей.

4. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

5. Сформировать у студентов личностные качества будущего педагога по адаптивной физической культуре: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональных модулей должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочны приятий и занятий по адаптивной физической культуре в коррекционных образовательных учреждениях и общеобразовательных организациях;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в в коррекционных образовательных учреждениях и общеобразовательных организациях;

1.4. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № от 2 апреля 2019 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», код А/02.5

- Положение о Екатеринбургском колледже физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (далее – Колледж);

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

2. Способы и формы проведения производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура проводится в специальных коррекционных образовательных учреждениях, общеобразовательных школ, имеющих специальные медицинские группы (далее СМГ).

Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная проводится в специальных коррекционных образовательных учреждения, общеобразовательных школ, имеющих специальные медицинские группы (далее СМГ).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ППССЗ

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) формируются компетенции и по итогам обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Вид деятельности компетенция	Практический опыт:	Умения:	Знания:
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) и общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп; - место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и	- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в (коррекционных) и общеобразовательных организациях в соответствии с действующими	-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать готовить к	- методики адаптивного физического воспитания обучающихся; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической

нормативами.	санитарными правилами и нормативами.	занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; -использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	культурой; - виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре; - приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных	- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;	- способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по АФК; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	нозологических групп;		различных нозологических групп; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
ПК 3.4. Организовывать АФВ обучающихся, отнесенных к СМГ	- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использовать различные формы АФВ; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации АФВ, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях,

		физической культурой; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;	относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;
ПК 3.5 Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности	- проведения мероприятий, занятий по АФК спортивно-оздоровительной направленности; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительной направленности;	осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по АФК; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях спортивно-оздоровительной направленности; - разъяснять правила техники безопасности во время деятельности спортивно-оздоровительной направленности	- методика проведения занятий спортивно-оздоровительной направленности в рамках мероприятий по АФК; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;
ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	организовывать учебные занятия и внеурочную деятельность	использовать различные формы АФВ для организации учебных занятий и внеурочной деятельности	организацию учебных занятий и внеурочной деятельности

4. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППССЗ

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

49.02.02 Адаптивная физическая культура и непосредственно ориентирована на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) **на 4-ом курсе, 7-ой семестр, 6 недель,** является продолжением производственной практики и связана с подготовкой студентов к преддипломной практике. Она проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII типа, общеобразовательных школ, имеющих специальные медицинские группы (далее СМГ).

Производственная практика (по профилю специальности) в учебном плане предусмотрена по ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

5. Объем производственной практики (по профилю специальности) и ее продолжительность

Продолжительность производственной практики (по профилю специальности) составляет: 6 недель – 216 часов

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Этапы практики	Кол-во часов	Коды компетенций	Содержание учебной практики	Наименование оценочного средства
1	Организационный	14	ПК 3.1.	Участие в установочной конференции по практике, знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Оформление дневника практики. Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по ТБ.
				Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики	Отметка в журнале посещаемости
				Подготовка письменного отчета о практике.	Отчет по практике.
				Защита отчетной документации	Отметка в журнале посещаемости
				Участие в итоговой конференции по практике в колледже	Отметка в журнале посещаемости
2	Ознакомительный	20	ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами	Запись в дневнике
				Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию в соответствии с основными и специальными (коррекционно - развивающими, коррекционно-- компенсаторными, коррекционно-оздоровительными), в том числе и СМГ задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы.	Запись в дневнике
3	Методический	52	ПК 3.1. ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, учебной деятельности.	Индивидуальный план работы

				Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК	Запись в дневнике практики.
				Подготовка к самостоятельному проведению занятий (разработка конспектов)	Конспекты занятий. Запись в дневнике практики..
				Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий	Конспекты карточек. Запись в дневнике практики.
4	Учебный	120	ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей- инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом.	Анализ педагогических наблюдений. Запись в дневнике практики.
				Составление плана – конспекта занятий	Конспект занятия
				Самостоятельное проведение занятий по АФК	Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
5	Аналитико – оценочный	10	ПК 3.1. ПК 3.6.	Составление отчета производственной практики (планы мероприятий, учет проведенных мероприятий и занятий, анализ, самоанализ). Проведение конференции по результатам производственной практики.	Проверка письменного отчета. Защита практики. Презентация.

Для прохождения практики на первом этапе студенты распределяются по 8-10 человека в зависимости от базы практики.

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики в целом, обеспечение единого методического руководства и координацию деятельности всех лиц, причастных к работе с практикантами, возлагается на руководителя практики, *назначаемого кафедрой* из числа наиболее опытных преподавателей.

До начала каждого этапа руководитель практики от организации проводит организационно-методическое совещание с привлечением руководителе практики от профильной организации по вопросам готовности баз практики к приему студентов, содержания программы, требований к студентам-практикантам и организации руководства их деятельностью.

В первый день практики проводится установочная конференция студентов.

Деятельность группы организуется в соответствии с планом работы, а каждого практиканта - в соответствии с его индивидуальным планом, утвержденным руководителем от организации.

В последние дни практики руководитель практики от профильной организации обсуждает результаты работы практикантов, пишутся характеристики, выставляются оценки.

По окончанию практики проводится итоговая конференция студентов совместно с руководителем практики от профильной организации. Подгруппа выступает с отчетом о ее работе, а руководители практики от профильной организации - с анализом и оценкой качества работы студентов. Объявляется окончательная оценка каждому студенту.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой производственной практики. Он должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

По вопросам, возникающим в процессе производственной практики, студенты-практиканты могут обращаться к руководителю практики от организации (колледжа). Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой производственной практики и внутренним распорядком базы практики.

Практикант должен находиться **на базе практики ежедневно 6 часов**.

Студент-практикант может быть отстранен от прохождения практики в случае:

Пропуска более 10% времени педагогической практики без уважительной причины;

Студент, пропустивший более 25% времени практики, включая сюда и уважительные причины, также считается не выполнившим учебный план.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в ходе прохождения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план 7 семестра. По решению руководителя практики ему назначается повторное прохождение практики в свободное от учебных занятий время. Задолженность должна быть ликвидирована к началу летней сессии.

Руководители практики от организации (колледж):

- устанавливают связь с руководителями практики от профильной организации и совместно с ними составляют рабочий график проведения практики;
- осуществляют контроль за правильностью использования студентов в период практики;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель профильной организации осуществляет общее руководство практикой студентов, в его обязанности входит:
- провести инструктаж для студентов на рабочем месте по безопасным методам и приемам выполнения работ, по охране труда;
- создать условия для повышения квалификации, овладения студентом производственными навыками, а также предоставить возможность подготовки отчетов по итогам практики;
- обеспечить безопасные условия труда студента;
- решать организационные и производственные вопросы, связанные с проведением практики;
- предоставить возможность руководителю практики от учебного заведения посещать площадки с целью контроля студентов.

Кафедра ТиМ АФК:
- контролирует своевременную разработку и представление отделом практики заявок на заключение договоров с базами практик;
- кафедра распределяет студентов по местам практики, назначает руководителей практики;
следит за своевременной разработкой, переизданием и согласованием с базами практик программы преддипломной практики;
- контролирует проведение организационных собраний студентов перед началом практики;

Отдел практики:
- контролирует проведение организационных собраний студентов перед началом производственной практики;
- обеспечивает своевременный выход студентов на практику;
организует защиту практики;
-обеспечивает выполнение всей текущей работы по организации и выполнению практики (представление заявок, список студентов, выход на базу практики и т.д.);
-обеспечивает студентов учебно-методической и сопроводительной документацией (программы, направление на практику и т.д);
-проводит установочную и итоговую конференции студентов;
-формирует комиссию по защите практики и организует ее работу.

7.Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (по профилю специальности)

Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию а	Наименование оценочного средства
1	Организационный	ПК 3.1.	Оформление дневника практики. Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по ТБ. Отчет по практике.

2	Ознакомительный	ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Запись в дневнике
3	Методический	ПК 3.1. ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Индивидуальный план работы Запись в дневнике практики. Конспекты занятий. Конспекты карточек.
4	Учебный	ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Анализ педагогических наблюдений. Запись в дневнике практики. Конспект занятия Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
5	Аналитико – оценочный	ПК 3.1. ПК 3.6.	Проверка письменного отчета. Защита практики. Презентация.

Контроль, учет и оценка работы обучающихся осуществляется как руководителями практики, так и сами обучающимися. Самоконтроль и самооценка включает анализ и оценку своей учебно – воспитательной работы, развитие профессиональных черт личности.

Контроль за работой обучающихся, ее учет и оценка предполагают количественную (количество проведенных мероприятий) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по всем видам производственной практики (по профилю специальности).

Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях дает возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательных сторонах производственной практики (по профилю специальности). Проверка и учет работы обучающихся в качестве помощников инструктора по адаптивной физической культуре, осуществляется в процессе текущей работы при подготовке и проведении разнообразных физкультурно – спортивных мероприятиях, занятиях.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (по профилю специальности)

Производственная практика представляет собой самостоятельное выполнение студентом, в условиях производства, определенных программой практики реальных производственных и общественных задач. В ее основе лежит активная деятельность студентов на базе практики, непосредственное участие их в производственном процессе как членов коллектива.

Для самостоятельной работы во время практики студенты обеспечиваются:

- методологическими рекомендациями по составлению документов планирования, ведения учетной и отчетной документации);

Методические рекомендации:

При подготовке к проведению занятий студент-практикант должен:

- определить и обосновать избранный тип занятия, его цели и задачи;
- определить место занятия по данной теме, структуру занятий, методы и организацию, виды деятельности учащихся;

- выбрать оптимальное содержание занятия, тщательно продумать все его этапы, составить план.
- выбрать оптимальное сочетание средств обучения, чтобы обеспечить активную двигательную деятельность обучающихся на всех этапах занятий.

Подведение итогов производственной практики

1. По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от профильной организации. Дневник и отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период производственной практики.
2. По окончании практики студент получает зачет с дифференцированной оценкой. При оценке итогов работы студентов на практике принимается во внимание характеристика и оценка, данная ему от руководителя практики от профильной организации.
3. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.
4. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, пропустившие более 25% времени направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.
5. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины (пропуск 10% времени) или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом филиала.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 176 с.— (Профессиональное образование) .—ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст непосредственный
2. Теория и организация АФК : учебник. В 2 томах / С.П. Евсеев. — 3-е изд., стер . — Москва : Советский спорт, 2010.— Текст непосредственный
3. Справочник по материально-техническому обеспечению АФК : учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло.— Москва : Советский спорт, 2008.— 160 с. — ISBN 978-5-9718-0299-0. — Текст непосредственный
4. Аристова, Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов : учебное пособие / Л. В.Аристова.— Москва : Советский спорт, 2002.— 192 с. — ISBN 5-85009-761-9. — Текст непосредственный
5. Тимофеева И.В., Салимов М.И. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» – Екатеринбург: 2022.

6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363(дата обращения: 02.04.2019).

3.2.2 Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457569 (дата обращения: 20.02.2020).

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457047 (дата обращения: 10.02.2020).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442395 (дата обращения: 10.02.2020).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456130 (дата обращения: 10.02.2020).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456132 (дата обращения: 10.02.2020).

6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447370 (дата обращения: 20.02.2020).

7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456942 (дата обращения: 18.05.2020).

8. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439006 (дата обращения: 10.02.2020).

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437324 (дата обращения: 10.02.2020).

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457132 (дата обращения: 12.02.2020).

11. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438978 (дата обращения: 10.02.2020).

3.2.3 Рекомендуемая литература (при наличии)

1. АООП ФГОС НОО для слепых обучающихся
2. АООП ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. АООП ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. АООП ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5. АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития
7. АООП ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся
8. АООП ФГОС НОО для глухих обучающихся
9. АООП ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью по ФГОС
10. АООП_дошкольники_амблиопия и косоглазие.

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

1) Федеральный портал (https://fgosreestr.ru/) – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
2) Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (https://ovz.edu.gov.ru/),
3) информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (https://ovzrf.ru/);
4) информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (https://autism-frc.ru/);

5) информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (https://ikp-rao.ru/);

6) Федеральный портал «Растим детей» (https://растимдетей.рф);

7) Региональный информационный портал «Наши дети» (https://nashi-deti66.ru);

8) Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: раздел «Система образования/Образование детей с особыми образовательными потребностями» (https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=467)

5.Материально-техническое обеспечение

Защита практики проводится в 312 аудитории, оснащенной:

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

6. Материально-техническое обеспечение производственной (по профилю специальности) практики

Базами практики являются образовательные учреждения различного типа, поэтому имеется возможность как для проведения теоретических занятий (лекционные кабинеты), так и для практических занятий (спортивный залы, бассейн, стадион, зал для ритмической гимнастики, спортивные снаряды: гимнастические маты, а также спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи, воланы, обручи, скакалки, гимнастические палки теннисные ракетки, ракетки для игры в бадминтон, снаряды для занятий лёгкой атлетикой и др.).

Имеются мультимедийные кабинеты, дидактический и методический материалы.

Перечисленная материально-техническая база позволяет студентам пройти производственную практику на профессиональном уровне.

Общий отчет по практике в ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP, WPS OFFICE 2016 Linux (программа для презентаций), включающий информацию о прохождении практики, фото с практики, сведения о студенте. Договор о прохождении практики. Дневник практики в распечатанном виде и PDF формате.

Оформление отчета

Дневник и отчет практики предоставляются руководителю практики от организации в печатном виде, в папке-скоросшивателе по графику сдачи отчетной документации, а так же в электронном варианте. Электронный вариант представляет собой PDF-версию документа с импортированными в него сканированными листами, содержащими подписи и печать (титульный лист, аттестационный лист, характеристика). В случае, если дневник был заполнен от руки, сканированию подлежат все страницы дневника. Электронная версия дневника размещается студентом в электронное портфолио.

В отчете по производственной практике (по профилю специальности)» включить:

1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка

2. Аттестационный лист по практике руководителей практики и ОО об уровне освоения профессиональных компетенций.

3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.
5. Характеристику от профильной организации.
6. Индивидуальной задание.
7. Совместный утвержденный рабочий график от профильной организации и организации (колледж).

Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная (по профилю специальности) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;
- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых; обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;
- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;
- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении производственной практики (по профилю специальности)

На основании положения О применении дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» от 23 марта 2020 г.

По всем видам практик, предусмотренных учебным планом, проводятся групповые и/или индивидуальные консультации и/или установочные занятия в режиме online.

Об особенностях реализации производственной практики (по профилю специальности)

Руководители практики от колледжа и профильной организации формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике.

В задании определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике колледжа, а также общедоступные материалы (например, размещенные на сайте профильной организации).

При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от колледжа и профильной организации обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

Студенты практиканты получают необходимую информацию для выполнения заданий на практику от руководителя практикой от Института через платформу Zoom, Апексвуз.

Уральский государственный университет физической культуры
Екатеринбургский институт ФК

ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(по профилю специальности)

по специальности 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ

Организация _____

Адрес _____

Руководитель практики от профильной организации:

_____

ПЕЧАТЬ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители практики от организации_____

Сроки прохождения практики:
с «___» _____ по «___» _____ 202___ г.

Оценка за практику _____

202___-202___ учебный год

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Общие положения

- подчиняться правилам внутреннего распорядка и требованиям Устава физкультурно-спортивной организации;
- выполнять распоряжения администрации, руководства практики в физкультурно-спортивной организации и колледже;
- проявлять себя как начинающий специалист, владеющий необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками; обладающий профессионально важными свойствами и качествами личности;
- являться примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия;
- продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет 6 академических часов (36 часов в неделю; ст.333 ТКРФ). На студентов с момента их прикрепления в качестве практиканта на базе практики распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организации и предоставляемые им для ознакомления.
- своевременно выполнять все виды работ согласно утвержденному руководителем практики (методистом колледжа) индивидуальному плану;
- осуществлять систематическое ведение дневника студента-практиканта («Материалы по производственной практике по профилю специальности»), текущей документации;
- участвовать в методических разборах занятий (мероприятий), проводимых другими студентами;
- в установленные сроки представить итоговую отчетную документацию методистам колледжа.

ПРИМЕЧАНИЕ. В случае невыполнения требований, предъявляемых к студенту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого за период практики признана «неудовлетворительной», считается не выполнившим учебный план данного семестра.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Индивидуальный план на период практики
2. Педагогические заметки (дневник) практиканта
3. Календарный план физкультурно-оздоровительной работы на период практики
4. Документы для подготовки и проведения занятий по АФВ, конспекты по АФВ
5. Оценка физического развития, подготовленности и функциональной подготовленности группы занимающихся
6. Индивидуальное задание
7. Аттестационный лист
8. Отчет о практике
9. Дневник практики
10. Характеристика (аттестационный лист) студента-практиканта
11. Презентация в электронном виде

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с «____» _____ по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении (методист)
1	2	3	4
	I.Организационная работа		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	II.Ознакомительная работа		
1.			
2.			
3.			
	III. Методическая работа		
1.			
2.			
3.			
	IV. Учебная работа		
1.			
2.			
3.			
4.			
	V.Самостоятельная работа		
1.			
2.			
3.			

ЕДИНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Календарный план разрабатывается на год (или на сезон) и состоит из нескольких разделов, таких, как:

1. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
2. Комплексные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Ответственный за проведение

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №1

Группа/класс

Нозологическая категория____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №2

Группа/класс

Нозологическая категория ____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №3

Группа/класс

Нозологическая категория ____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №4

Группа/класс

Нозологическая категория ____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Место проведения_____
Наименование мероприятия_____
Численность участников составила_____чел,
Краткая информация о непосредственном проведении мероприятия
_____
_____
_____
_____

Дата	В качестве кого?	Отзыв педагога-наставника

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной (по профилю специальности) практики

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Ф.И.О. студента _____

Группы _____

База практики (наименование,адрес)_____

_____

с _____ по _____ 20_____ года

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения	оценка
Профессиональные компетенции			
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	**Уметь** определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	**Уметь** организовывать и проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	**Уметь** осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	
ПК 3.4.	Организовывать АФВ обучающихся, отнесенных к СМГ	**Уметь** организовывать АФВ обучающихся, отнесенных к СМГ	
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности	**Уметь** организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности	
ПК 3.6.	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	**Уметь** анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	

Примечание. Каждый вид работ оценивается по 5-тибальной шкале:

5 баллов – высокий уровень выполнения,

4 балла - выполнение выше среднего уровня,

3 балла – средний уровень выполнения,

2 балла – выполнение ниже среднего уровня,

1 балл – низкий уровень выполнения,

Руководитель практики от профильной организации

_____ФИО/ роспись

«Согласовано» Руководитель практики от образовательной организации *(Ф.И.О)* *(должность*) М.П. *(подпись)*	«Согласовано» Руководитель практики от профильной организации *(Ф.И.О)* *(должность)* М.П. *(подпись*)

Индивидуальное задание
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

обучающийся _____ курс очной формы обучения
специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Фамилия И.О._____
Сроки практики: с «_____» _____ 20 г. по «____» _____ 20 г.

1. Ознакомление с организацией, рабочим местом. Вводный инструктаж.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Выполнение индивидуального задания:
- Организация образовательного процесса по адаптивной физической культуре
- Планирование и подготовка к уроку адаптивной физического воспитания
- Оформление портфолио выпускника
- Разработка планов-конспектов занятий по АФВ
- Проведение занятий по АФВ
4. Ведение и оформление дневника практики.
5. В результате прохождения практики студент должен уметь:
- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

Задание на производственную практику получено «___»_____ 20__ г.

Студент _____ / _____/
подпись (Фамилия И. О.)
Руководитель практики от организации _____
подпись (Фамилия И. О.)_____

«Согласовано» Руководитель практики от образовательной организации *(Ф.И.О)* *(должность*) М.П. *(подпись)*	«Согласовано» Руководитель практики от профильной организации *(Ф.И.О)* *(должность)* М.П. *(подпись*)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики___ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(по профилю специальности)

Форма обучения _____ОЧНАЯ_____
Образовательная организация ЕИФК (филиал) «УралГУФК», г.Екатеринбург
Профильная организация _____

ИНСТРУКТАЖ
для студентов, проходящих практику

Инструктаж: по охране труда, по технике безопасности, по пожарной безопасности получен и усвоен, с правилами внутреннего распорядка ознакомлены, в чем расписываемся:

ФИО студента	Роспись	Руководитель практики от профильной организации

ПЛАН-ГРАФИК

Планируемые виды работы	Сроки
Установочная конференция	первая неделя
Знакомство с основными направлениями работы, базовой. Обсуждение графика выполнения всех видов задания	первая неделя
Составление индивидуального плана работы студента на период практики	первая неделя
Составление единого календарного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	2-3 неделя
Разработка планов-конспектов занятий по АФВ	еженедельно
Проведение занятий по АФВ в качестве помощника инструктора/педагога по АФВ	первая неделя
Проведение занятий по АФВ самостоятельно	еженедельно
Проведение самоанализа студента по итогам практики, оформление отчетной документации	последняя неделя
Защита итогов практики	последняя неделя

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп; - место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; - виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре; - приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по АФК; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;

	- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; - методика проведения занятий спортивно-оздоровительной направленности в рамках мероприятий по АФК; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - организацию учебных занятий и внеурочной деятельности
Умения	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) и общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; -использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений,

	использовании спортивного и специализированного инвентаря; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использовать различные формы АФВ; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации АФВ, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по АФК; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях спортивно-оздоровительной направленности; - разъяснять правила техники безопасности во время деятельности спортивно-оздоровительной направленности использовать различные формы АФВ для организации учебных занятий и внеурочной деятельности
Практический опыт	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в (коррекционных) и общеобразовательных организациях в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся,

	отнесённых к медицинским группам; - проведения мероприятий, занятий по АФК спортивно-оздоровительной направленности; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительной направленности; организовывать учебные занятия и внеурочную деятельность

Характеристика

На практиканта_____

Студента _____ курса
За период практики с_____ по _____го

Показал себя_____
_____
_____
(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя
_____
_____
_____
(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятиях по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали:
_____
_____
_____о
ценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-методической работы студент показал
_____
_____
_____
(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

1. Организационная деятельность _____
2. Отчетная документация _____
3. Учебно-методическая работа _____
4. Отношение к практике и трудовая дисциплина _____

Общая оценка за практику:

Руководитель от профильной организации /_____/
(ФИО) (подпись)
ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель от организации /_____/
_____
(ФИО) (подпись)

«_____» _____202

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Дни недели																																			
		1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						6 неделя					
1.	Организационный																																				
2.	Ознакомительный																																				
3.	Методический																																				
4.	Учебный																																				
5	Аналитико – оценочный																																				

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «УралГУФК»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

по специальности
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Студент _курса _____
ФИО студента

Дата начала практики_____202 г.

Дата окончания практики_____202 г.

Руководитель практики от профильной организации_____
ФИО, ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от ЕКФК_____
ФИО

Екатеринбург 202___г.

1 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

4 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

6 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		