Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного автономного учреждения Свердловской области "Центр адаптивного спорта "РОДНИК"
Кульков О.С..

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов
«23» 05.2024 г.

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.05.31 11:20:48 +05'00'

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Нормативный срок обучения 3 года 10месяцев

Квалификация (степень) выпускника – педагог по адаптивной физической культуре

Форма обучения – очная

4 курс, 8 семестр, 216 ч

Екатеринбург 2024

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программа Производственная практика (преддипломная) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 08.05.2024 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Заведующий кафедрой кафедры ТиМ АФК _____И.В. Тимофеева

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

подпись

1. Паспорт программы производственной практики (преддипломная)

1.1. Вид практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (преддипломная) проводится в специальных коррекционных образовательных учреждениях, учреждения по линии социальной защиты, Министерства образования, Министерства спорта, доп. образовании, Министерства культуры, работающих с лицами ОВЗ, в общеобразовательных организациях/допобразования, где есть группы/классы для лиц с ОВЗ.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа производственной практики (преддипломная) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения и проводится для овладения профессиональным опытом, проверки готовности будущего педагога по адаптивной физической культуре к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала к защите выпускной квалификационной работы.

1.2. Цели производственной практики (преддипломная)

- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, методами и формами работы;
- приобретение обучающимися профессиональных навыков, необходимых для дальнейшей работы педагогом по адаптивной физической культуре;
- воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной образовательной организации.

1.3. Задачи производственной практики (преддипломная)

- сформировать целостное представление о будущей профессиональной деятельности;
- углубить и закрепить теоретические знания и применить их в учебно – воспитательной и исследовательской работе;
- применять разнообразные методы и формы работы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся;
- проявить самостоятельность, творчество в решении профессиональных задач;
- формировать интерес к научно – исследовательской работе.

1.4. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № от 2 апреля 2019 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», код А/02.5

- Положение о Екатеринбургском колледже физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (далее – Колледж);

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочую программу производственной практики (преддипломная) совместно с руководителем практики от организации;

- проводит установочное и итоговое собрание по производственной практике (преддипломная);

- осуществляет контроль за правильностью использования обучающихся в период прохождения практики;

- выполняет всю текущую работу по организации и выполнению практики;

- осуществляет учебно – методическое руководство;

- оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- оценивает результаты выполнения программы производственной практики (преддипломная);

Руководитель практики от профильной организации:

- проводит инструктаж для обучающихся на рабочем месте по безопасным метода и формам выполнения работ, по охране труда;

- создает условия для овладения обучающимися производственных навыков, а также предоставляет возможность подготовки отчетов по итогам производственной практики (преддипломная);

- решает производственные и организационные вопросы, связанные с проведением производственной практики (преддипломная);

- предоставляет возможность руководителю практики посещать организации с целью контроля обучающихся.

Руководитель выпускных квалификационных работ:

- разрабатывает индивидуальные задания для сбора материалов выпускной квалификационной работы;

- оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная)

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) формируются компетенции и по итогам обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Вид деятельности компетенция	Практический опыт:	Умения:	Знания:
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- анализа планов проведения мероприятий, занятий по физкультурно-спортивной работе; - планирования проведения мероприятий, по физкультурно-спортивной работе;	- определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по физкультурно-спортивной работе с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по физкультурно-спортивной работе; - разрабатывать планы проведения мероприятий по физкультурно-спортивной работе.	- цель, задачи, содержание, формы мероприятий по физкультурно-спортивной работе; - современные методики организации занятий при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ОВЗ; -порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по физкультурно-спортивной работе.
ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работу по их совершенствованию; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий;	- регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ОВЗ; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ОВЗ, находить и исправлять ошибки; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ (включая инвалидов); - мотивировать инвалидов, лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях рекреационно-досуговой, оздоровительной работы;	- методики проведения мероприятий и занятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий - подходы к анализу мероприятий и занятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе;
ПК 1.3 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм	-участия в проведении мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с	- разрабатывать расписание спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию; - планировать работу судейской коллегии; - оценивать соответствие мест проведения спортивно-массовых соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям;	- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - особенности организации работы по введению и реализации всерос-сийского физкультурно-спортивного комплекса; - порядок организации и проведения мероприятия по

всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)	- пользоваться контрольно-измерительными приборами; - координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов); - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования пр-вил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивно-массовых соревнований, мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивно-массовых соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;	выполнению ин-валидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); - требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нор-мативов испытаний (тестов); - состав и содержание испытаний (тестов); - квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям ме-роприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению нормативов испытаний (тестов); - положение или регламент и программа спортивных соревнований; - методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов); - нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружени-ям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и меро-приятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); - требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении	- организации деятельности волонтеров в области АФК;	- осуществлять коммуникации с волонтерами в области АФК; - определять состав и направления работы	- основы волонтёрской деятельности в области АФК; - методики подготовки волонтеров в области АФК; - методики контроля уровня подготовленности

мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре		волонтеров в области АФК;	волонтеров в области АФК;
ПК 1.5 Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	-анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать мероприятия физкультурно-спортивной работы, разрабатывать предложения по их совершенствованию;	-методики проведения мероприятий и занятий по физкультурно-спортивной работы; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий физкультурно-спортивной работы;
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- анализировать примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;	- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания; - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки	- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	- оформления портфолио педагогических достижений; 4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи - использовать методы и методики	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

		педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) и общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп; - место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в (коррекционных) и общеобразовательных организациях в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; -использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой;	- методики адаптивного физического воспитания обучающихся; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; - виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре; - приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

		-разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;	- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;	- способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по АФК; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
ПК 3.4. Организовывать АФВ обучающихся, отнесенных к СМГ	- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использовать различные формы АФВ; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации АФВ, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным

		физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;	нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;
ПК 3.5 Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности	- проведения мероприятий, занятий по АФК спортивно-оздоровительной направленности; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительной направленности;	осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по АФК; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях спортивно-оздоровительной направленности; - разъяснять правила техники безопасности во время деятельности спортивно-оздоровительной направленности	- методика проведения занятий спортивно-оздоровительной направленности в рамках мероприятий по АФК; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;
ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	организовывать учебные занятия и внеурочную деятельность	использовать различные формы АФВ для организации учебных занятий и внеурочной деятельности	организацию учебных занятий и внеурочной деятельности

4. Место производственной практики (преддипломная) в структуре ППССЗ

Производственная практика (преддипломная) обучающихся является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Производственная практика (преддипломная) направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью присваиваемой квалификацией, на непрерывность и последовательность овладения профессиональной деятельностью.

Производственная практика (преддипломная) в учебном плане (ПДП) является завершающим этапом в практической подготовке педагога по адаптивной физической культуре и спорту и предусмотрена на 4 курсе в 8 семестре.

5. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Продолжительность производственной практики (преддипломная) составляет 6 недель, 216 ч.

6. Содержание производственной практики (преддипломной)

№	Этапы практики	Кол-во часов	Коды компетенций	Содержание учебной практики	Наименование оценочного средства
1	Организационный	14	ОК 4 ПК.2.1 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 2.3. ПК 2.4	Участие в установочной конференции по практике, знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Оформление дневника практики. Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по ТБ.
				Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики	Отметка в журнале посещаемости
				Подготовка письменного отчета о практике.	Отчет по практике.
				Защита отчетной документации	Отметка в журнале посещаемости
				Участие в итоговой конференции по практике в колледже	Отметка в журнале посещаемости
2	Ознакомительный	20	ОК 4 ПК.1.1- ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами	Запись в дневнике
				Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию в соответствии с основными и специальными (коррекционно - развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными), в том числе и СМГ - задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы.	Запись в дневнике

3	Методический	52	ПК 1.5 ПК.2.1 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, учебной деятельности.	Индивидуальный план работы
				Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК	Запись в дневнике практики.
				Подготовка к самостоятельному проведению занятий (разработка конспектов)	Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
				Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий.	Конспекты карточек. Запись в дневнике практики.
				Подготовка к проведению хронометража занятия	Протокол проведения хронометража занятия
				Подготовка к проведению пульсометрии.	Протокол проведения пульсометрии (измерений ЧСС во время занятия)
				Анализ занятия педагога-наставника	Конспект анализа
4	Учебный	120	ОК 4 ПК.1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3 ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей - инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом.	Анализ педагогических наблюдений. Запись в дневнике практики.
				Составление плана – конспекта занятий	Конспект занятия
				Самостоятельное проведение занятий по АФК	Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
				Проведение хронометража занятия	Протокол проведения хронометража занятия
				Проведение пульсометрии.	Протокол проведения пульсометрии (измерений ЧСС во время занятия)

5	Аналитико – оценочный	10	ПК 2.3 ПК 2,4	Составление отчета производственной (преддипломной) практики (планы мероприятий, учет проведенных мероприятий и занятий, анализ, самоанализ). Проведение конференции по результатам учебной практики.	Проверка письменного отчета. Защита практики. Презентация.

8. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практики (преддипломной)
Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию а	Наименование оценочного средства
1	Организационный	ОК 4 ПК.2.1 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 2.3. ПК 2.4	Оформление дневника практики. Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по ТБ. Отчет по практике.
2	Ознакомительный	ОК 4 ПК.1.1- ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Запись в дневнике
3	Методический	ПК 1.5 ПК.2.1 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Индивидуальный план работы Запись в дневнике практики. Конспекты занятий. Конспекты карточек.
4	Учебный	ОК 4 ПК.1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3 ; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Анализ педагогических наблюдений. Запись в дневнике практики. Конспект занятия Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
5	Аналитико – оценочный	ПК 2.3 ПК 2,4	Проверка письменного отчета. Защита практики. Презентация.

Контроль, учет и оценка работы обучающихся осуществляется как руководителями практики, так и сами обучающимися. Самоконтроль и самооценка включает анализ и оценку своей учебно – воспитательной работы, развитие профессиональных черт личности.

Контроль за работой обучающихся, ее учет и оценка предполагают количественную (количество проведенных мероприятий) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по всем видам производственной (преддипломной) практики.

Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях дает возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательных сторонах производственной (преддипломной) практики. Проверка и учет работы обучающихся в качестве помощников инструктора по физической культуре, осуществляется в процессе текущей работы при подготовке и проведении разнообразных физкультурно – спортивных мероприятиях, занятиях.

Формы контроля за работой обучающихся разнообразны: проведение групповых и индивидуальных бесед руководителей практики от профильной организации с обучающимися, систематическая проверка планов мероприятий, занятий, педагогических дневников практики.

Учет деятельности обучающихся в период производственной (преддипломной) практики осуществляется путем проведения занятий по АФВ и в процессе методической работы с ними. Проверка и учет предусматривает строгую индивидуальность подхода и систематичность проверки.

Дифференцированный чет по дисциплине производственная практика (преддипломной) предполагает теоретические знания и практические возможности.

а) типовые задания

1. Работа студентов, её учёт и оценка предполагают количественную (количество проведенных мероприятий и т.д.) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по в сем направлениям практики: организационной, учебно-методическая, учебно-исследовательская работа, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная.

2. Защита обучающимися результатов производственной (преддипломной) практики на заключительной конференции, проводимой на кафедре. В ходе защиты практиканты докладывают о своей работе, выступают с сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы по адаптивной физической культуре.

3. При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

- Полнота выполнения программы практики.
- Отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность).
- Способы общения с учащимися и педагогами.
- Качество и эффективность проведения отдельных форм работы.
- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Качество отчетной документации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников. В отчётной документации имеются ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

Примечание

1. Студент, несвоевременно или недостаточно хорошо подготовившийся к занятию (нет конспекта, не проверенно оборудование и т.д.), к его проведению не допускается и выставляется неудовлетворительная отметка.

2. Студенту, отказавшемуся проводить занятие или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная отметка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им производственной практики.

3. Итоговая отметка за занятия не должна быть средним арифметическим всех оценок. Она выводится на основании тщательного анализа всех разных оценок и объективно отражает состояние подготовленности студента к учебной работе в конце производственной практики (в первую очередь учитывается оценка ряда последних занятий).

9. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) представляет собой самостоятельное выполнение обучающимся, в условиях образовательной организации, определенных программой практики реальных производственных и общественных задач. В ее основе лежит активная деятельность обучающихся на базах практики, непосредственное участие в производственном процессе как членов коллектива.

Для самостоятельной работы на период прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся обеспечиваются:

- методологическими рекомендациями по составлению документов планирования, ведения учетной и отчетной документации;
- рекомендациями по сбору материалов для исследовательской работы (функциональные пробы, анкеты);
- методическими пособиями по организации работы коллектива адаптивной физической культуры образовательного учреждения и проведение массовых физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятий;
- методическими пособиями по психо-фозиологическим тестам и пробам, включаемыми в исследования при выполнении выпускных квалификационных работ.

Оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период преддипломной практики. Она складывается из следующих составляющих оценок:

- за учебную работу (включая проведение занятий и их анализ, внеклассную работу по адаптивной физической культуре);

- за представление своей работы (слайды);
- за научно-исследовательскую работу студентов.

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
1. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
2. Способы общения с обучающимися и работниками базы практики.
3. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
4. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
5. Качество отчетной документации (презентация).
6. НИРС.

Организация практики

Ответственность за организацию и проведение практики в целом, обеспечение единого методического руководства и координацию деятельности всех лиц, причастных к работе с практикантами, возлагается на руководителя практики, *назначаемого кафедрой* из числа наиболее опытных преподавателей.

В первый день каждого этапа практики на кафедре проводится установочная конференция студентов с участием руководителей практики от организации и руководителя от профильной организации.

Деятельность группы организуется в соответствии с планом работы, а каждого практиканта - в соответствии с его индивидуальным планом, утвержденным руководителем от организации .

Итоговый учёт предполагает защиту студентами результатов производственной практики (преддипломной) на заключительной конференции. По окончании практики студенты сдают документацию для проверки руководителю практики от организации.

В последние дни практики руководитель от организации организует итоговую конференцию группы совместно с руководителем от профильной организации, на котором обсуждаются результаты работы практикантов, утверждаются характеристики и оценки.

Обучающиеся выступают с отчетом о проделанной работе, а руководители от организации и профильной организации - с анализом и оценкой качества работы обучающихся. Объявляется окончательная оценка (дифференцированный зачет) каждому студенту.

Студент при прохождении производственной (преддипломной) практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы и правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить руководителю практики дневник и отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики в организациях составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет -36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ РФ), в возрасте от 18 лет и старше - 40 часов в неделю (ст.42 КЗоТ РФ).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего

распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие должности, распространяется трудовое законодательство Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики. Он должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

По вопросам, возникающим в процессе практики, студенты-практиканты могут обращаться к руководителю практики от организации. Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком базы практики.

Практикант должен находиться на базе практики ежедневно 6 часов.

Студент-практикант может быть отстранен от прохождения практики в случае:

- Пропуска более 10% времени педагогической практики без уважительной причины;
- Студент, пропустивший более 25% времени практики, включая сюда и уважительные причины, также считается не выполнившим учебный план.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в ходе прохождения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план 8 семестра. По решению руководителя практики от организации ему назначается повторное прохождение практики в свободное от учебных занятий время. Задолженность должна быть ликвидирована к началу летней сессии.

Руководители практики от Института

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- осуществляют контроль за правильностью использования студентов в период практики;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к дипломной работе;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель от профильной организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов, в его обязанности входит:

- провести инструктаж для студентов на рабочем месте по безопасным методам и приемам выполнения работ, по охране труда;
- создать условия для повышения квалификации, овладения студентом производственными навыками, а также предоставить возможность подготовки отчетов по итогам производственной практики;
- обеспечить безопасные условия труда студента;
- решать организационные и производственные вопросы, связанные с проведением практики;
- предоставить возможность руководителю практики от учебного заведения посещать предприятия с целью контроля студентов.

Кафедра ТиМ АФК:

- контролирует своевременную разработку и представление отделом практики заявок на заключение договоров с базами практик;

- кафедра распределяет студентов по местам практики, назначает руководителей практики;

- следит за своевременной разработкой, переизданием и согласованием с базами практик программы практики;

- контролирует проведение организационных собраний студентов перед началом й практики;

Отдел практики:

- контролирует проведение организационных собраний студентов перед началом практики;

- обеспечивает своевременный выход студентов на практику;

- организует защиту практики;

- обеспечивает выполнение всей текущей работы по организации и выполнении практики (представление заявок, список студентов, выход на базу практики и т.д.);

- обеспечивает студентов учебно-методической и сопроводительной документацией (программы, направление на практику и т.д;

- проводит установочную и итоговую конференции студентов;

- формирует комиссию по защите практике и организует ее работу.

Подведение итогов производственной (преддипломной) практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю от организации. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период преддипломной практики.

По окончании практики студент получает зачет с дифференцированной оценкой. При оценке итогов работы студентов на преддипломной практике принимается во внимание характеристика и оценка, данная ему от базы практики. Оценка результатов прохождения студентами преддипломной практики учитывается при рассмотрении вопроса о допуске к государственной аттестации.

При выставлении общей оценки за производственную практику (преддипломную) учитываются следующие критерии:

- выполнение программы практики в полном объеме;

- добросовестное отношение к своим обязанностям (ответственность, инициативность, самостоятельность, творческий подход);

- качество и эффективность проведения физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятий и занятий;

- уровень освоения анализа и самоанализа своей деятельности;

- качество выполнения отчетной документации;

- исследовательская работа.

Производственная практика (преддипломная) оценивается по четырех бальной системе, если были реализованы следующие требования:

«Отлично»

- своевременно подготовлены и утверждены конспекты (планы) занятий;

- использованы разнообразные методы и формы обучения, структура занятия, соответствующие его целям и задачам;

- проявлено умение оптимально распределять время на занятии;

- подобран дополнительный материал, соответствующий теме занятия, его целям и задачам, без перегрузки обучающихся;

- своевременно подготовлено, проверено и использовано оборудование и дидактический материал;

- своевременно замечены и исправлены ошибки на занятиях, объективно оценены знания и умения обучающихся, отметки с комментариями;

- материал занятия усвоен занимающимися;

- анализ занятия дан полный, развернутый;

- проведены внеклассные мероприятия, физкультурно – спортивные и оздоровительные мероприятия;

- исследования выполнены в полном объеме.

«Хорошо»

- своевременно подготовлены и утверждены конспекты занятий, планы мероприятий;

- намеченные цели и задачи занятия выполнены;

- использован дополнительный материал;

- построения занятия, методы и формы проведения, дозировка времени на отдельные части занятия в основном отвечают целям и задачам, изучаемому материалу, возрасту обучающихся;

- использованное оборудование и дидактический материал способствовали наилучшему решению задач занятия;

- анализ занятия дан полный; - проведены внеклассные мероприятия, физкультурно – спортивные и оздоровительные мероприятия;

- исследования выполнены.

- обучающиеся вовлекались в активную работу, поощрялась и направлялась их самостоятельная работа;

Однако при организации учебного процесса по адаптивной физической культуре допускается незначительное несоответствие целей содержанию занятия, затрудняется в распределении времени по этапам и видам деятельности обучающихся, а также в выборе методов, поверхностно мотивирует оценки, дает недостаточно развернутый анализ своего занятия.

«Удовлетворительно»

- конспект занятия и оборудование к нему подготовлены своевременно;

- цели и задачи занятия в основном решены;

- обучающиеся вовлекались в активную работу;

- материал усвоен.

Однако при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана и отборе дополнительных источников. При организации учебного процесса на занятии студент недостаточно эффективно использует методы работы, проявляет скованность, слабо активизирует познавательную деятельность обучающихся, не умеет установить и поддержать контакт с ними. Анализ занятия недостаточно полный и развернутый. Внеклассные физкультурно – спортивные и оздоровительные мероприятия проводились эпизодически. Исследования выполнены не в полном объеме.

«Неудовлетворительно»

- цели и задачи занятия не решены;

- при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании;

- физкультурно – спортивные и оздоровительные мероприятия не проводились;

- исследования не выполнены.

3. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

4. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, пропустившие более 25% времени направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины (пропуск 10% времени) или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом филиала.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 176 с.— (Профессиональное образование) .—ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст непосредственный
2. Теория и организация АФК : учебник. В 2 томах / С.П. Евсеев. — 3-е изд., стер . — Москва : Советский спорт, 2010.— Текст непосредственный
3. Справочник по материально-техническому обеспечению АФК : учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло.— Москва : Советский спорт, 2008.— 160 с. — ISBN 978-5-9718-0299-0. — Текст непосредственный
4. Аристова, Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов : учебное пособие / Л. В.Аристова.— Москва : Советский спорт, 2002.— 192 с. — ISBN 5-85009-761-9. — Текст непосредственный
5. Тимофеева И.В., Салимов М.И. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» – Екатеринбург: 2024.
6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363(дата обращения: 02.04.2019).
7. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура/Л.Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В.В. Борисов.-М.: Владос, 2010.-ISBN 978-5-305-00242-3- Текст: электронный// ЭБС Флибуста [сайт].- URL: http://flibustahezeous3.onion/
8. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915 (дата обращения: 02.04.2019).
9. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание/под ред. А. А. Литвинова.- М.: Академия, 2014.- 272с.
11. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н.

Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438782 (дата обращения: 10.02.2020).

12. Теория и методика обучения предмету "физическая культура": водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447360 (дата обращения: 10.02.2020).

13. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437753 (дата обращения: 10.02.2020).

14. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438685 (дата обращения: 10.02.2020).

15. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457403 (дата обращения: 12.02.2020).

3.2.2 Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457569 (дата обращения: 20.02.2020).

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457047 (дата обращения: 10.02.2020).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442395 (дата обращения: 10.02.2020).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456130 (дата обращения: 10.02.2020).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456132 (дата обращения: 10.02.2020).

6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447370 (дата обращения: 20.02.2020).

7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456942 (дата обращения: 18.05.2020).

8. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439006 (дата обращения: 10.02.2020).

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437324 (дата обращения: 10.02.2020).

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457132 (дата обращения: 12.02.2020).

11. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438978 (дата обращения: 10.02.2020).

3.2.3 Рекомендуемая литература (при наличии)

1. АООП ФГОС НОО для слепых обучающихся
2. АООП ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. АООП ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. АООП ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5. АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития
7. АООП ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся

8. АООП ФГОС НОО для глухих обучающихся
9. АООП ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью по ФГОС
10. АООП_дошкольники_амблиопия и косоглазие.

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

1) Федеральный портал (https://fgosreestr.ru/) – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
2) Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (https://ovz.edu.gov.ru/),
3) информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (https://ovzrf.ru/);
4) информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (https://autism-frc.ru/);
5) информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (https://ikp-rao.ru/);
6) Федеральный портал «Растим детей» (https://растимдетей.рф);
7) Региональный информационный портал «Наши дети» (https://nashi-deti66.ru);
8) Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: раздел «Система образования/Образование детей с особыми образовательными потребностями» (https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=467)

4. Материально-техническое обеспечение

Защита практики проводится в 312 аудитории, оснащенной: Парты – 16 шт., стулья – 32 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт., компьютер, колонки, трибуна.

5. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломная) практики

Базами практики являются образовательные учреждения различного типа, поэтому имеется возможность как для проведения теоретических занятий (лекционные кабинеты), так и для практических занятий (спортивный и тренажерный залы, бассейн, стадион, зал для ритмической гимнастики, спортивные снаряды: брусья, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастическое бревно, канат, гимнастические маты, а также спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи, воланы, обручи, скакалки, гимнастические палки теннисные ракетки, ракетки для игры в бадминтон, снаряды для занятий лёгкой атлетикой и др.).

Имеются мультимедийные кабинеты, дидактический и методический материалы.

Перечисленная материально-техническая база позволяет студентам пройти преддипломную практику на профессиональном уровне.

Общий отчет по практике в ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP, WPS OFFICE 2016 Linux (программа для презентаций), включающий информацию о прохождении практики, фото с практики, сведения о студенте. Договор о прохождении практики.

Дневник практики в распечатанном виде и PDF формате.

Оформление отчета

Дневник и отчет по практике предоставляются руководителю от организации в печатном виде, в папке-скоросшивателе по графику сдачи отчетной документации, а так же в электронном варианте. Электронный вариант представляет собой PDF-версию документа с импортированными в него сканированными листами, содержащими подписи и печать (титульный лист, аттестационный лист, характеристика). В случае, если дневник был заполнен от руки, сканированию подлежат все страницы дневника. Электронная версия дневника размещается студентом в электронное портфолио.

В отчёте по производственной практике (преддипломная) включить:

1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка
2. Аттестационный лист по практике руководителей практики и ОО об уровне освоения профессиональных компетенций.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.
5. Характеристику от профильной организации.
6. Индивидуальной задание.
7. Совместный утвержденный рабочий график от профильной организации и организации (колледж).

Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика (преддипломная) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

- обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломная)

Контроль, учет и оценка работы обучающихся осуществляется как руководителями практики, так и сами обучающимися. Самоконтроль и самооценка включает анализ и оценку своей учебно – воспитательной работы, развитие профессиональных черт личности.

Контроль за работой обучающихся, ее учет и оценка предполагают количественную (количество проведенных мероприятий) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по всем видам производственной практики (по профилю специальности).

Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях дает возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательных сторонах производственной практики (преддипломной). Проверка и учет работы обучающихся в качестве помощников воспитателя, инструктора по физической культуре, осуществляется в процессе в процессе текущей воспитательной работы при подготовке и проведении разнообразных физкультурно – спортивных мероприятиях, занятиях.

Формы контроля за работой обучающихся разнообразны: проведение групповых и индивидуальных бесед руководителей практики с обучающимися, систематическая проверка планов мероприятий, занятий, педагогических дневников практики.

Учет деятельности обучающихся в период производственной практики (преддипломной) осуществляется путем проведения занятий по АФВ и в процессе методической работы с ними. Проверка и учет предусматривает строгую индивидуальность подхода и систематичность проверки.

Зачет по дисциплине производственная практика предполагает теоретические знания и практические возможности.

а) типовые задания

1. Работа студентов, её учёт и оценка предполагают количественную (количество проведенных мероприятий и т.д.) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по в сем направлениям практики: организационной, учебно-методическая, учебно-исследовательская работа, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная.

2. Защита обучающимися результатов производственной практики на заключительной конференции, проводимой на кафедре. В ходе защиты практиканты докладывают о своей работе, выступают с сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы по адаптивной физической культуре.

3. При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

- Полнота выполнения программы практики.
- Отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность).
- Способы общения с учащимися и педагогами.
- Качество и эффективность проведения отдельных форм работы.
- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Качество отчетной документации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

Критерии для оценки уровня овладения профессиональными компетенциями:

«Высокий» (оценка 5)

- выполнен весь объём работы, требуемый программой преддипломной практики;
- показано высокое качество выполняемых отдельных видов профессиональной деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями);
- продемонстрировано высокое качество проведения занятий, внеурочных, физкультурно- спортивных мероприятий;
- показаны глубокие теоретические знания и использование их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- проведен последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;
- проявлены положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставлен полный и последовательный отчет о выполнении индивидуального плана работы над ВКР;
- предоставлена по результатам практики в определённые сроки руководителем полная и качественно оформленная документация в соответствии с необходимыми требованиями.

«Средний» (оценка 4)

- выполнен весь объём работы, требуемый программой преддипломной практики;
- показано хорошее качество выполняемых отдельных видов профессиональной деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями);
- продемонстрировано хорошее качество проведения занятий, внеурочных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, но допущены незначительные ошибки при их проведении;
- показан достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда их использовали в практической деятельности;
- проведен недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности; недостаточная заинтересованность к профессии педагога;
- проявлено положительное отношение: к занимающимся; выполняемой профессиональной деятельности; уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива;
- предоставлен отчет о выполнении индивидуального плана работы над ВКР, но имеются не соответствия с его содержанием;
- предоставлена по результатам практики в определённые сроки документация, но неполная и с ошибками.

«Низкий» (оценка 3)

- выполнен весь объём работы, требуемый программой преддипломной практики;
- допущены значительные ошибки при выполнении отдельных видов профессиональной деятельности (преимущественно низкий уровень владения компетенциями);
- показано низкое качество проведения занятий, внеурочных, физкультурно-спортивных мероприятий;

- продемонстрирован низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;

- проявлено безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;

- предоставлен отчет о выполнении индивидуального плана работы над дипломной работой, но имеются не соответствия с его содержанием, отсутствует последовательность изложения информации, ошибки;

- отчетная документация не предоставлена по результатам практики в определённые сроки, либо предоставлена неполная или некачественно оформленная.

- проявлено недобросовестное отношение к выполняемой работе;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

Примечание:

1. Студент, несвоевременно или недостаточно хорошо подготовившийся к занятию (нет конспекта, не проверенно оборудование и т.д.), к его проведению не допускается и выставляется неудовлетворительная отметка.

2. Студенту, отказавшемуся проводить занятие или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная отметка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им производственной практики.

3. Итоговая отметка за занятия не должна быть средним арифметическим всех оценок. Она выводится на основании тщательного анализа всех разных оценок и объективно отражает состояние подготовленности студента к учебной работе в конце производственной практики (в первую очередь учитывается оценка ряда последних занятий).

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении производственной практики (преддипломная)

На основании положения «О применении дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» от 23 марта 2020 г.

По всем видам практик, предусмотренных учебным планом, проводятся групповые и/или индивидуальные консультации и/или установочные занятия в режиме online.

Об особенностях реализации производственной практики реализация производственной практики выпускных курсов, в том числе преддипломной

Руководители практики от колледжа и профильной организации формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике.

В задании определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике колледжа, а также общедоступные материалы (например, размещенные на сайте профильной организации).

При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от колледжа и профильной организации обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

Студенты практиканты получают необходимую информацию для выполнения заданий на практику, а также для выполнения ВКР от руководителя практикой от Института и руководителя ВКР через платформу Сберджаз, Апексвуз.

В период практики студенты обязаны:

- полностью и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;

- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителям практики.

составить 3 видео урока по теме ВКР.

провести педагогический анализ двух видео уроков. Канал YouTube Центра «Ресурс» для обучающихся, родителей, педагогов и специалистов «Физкультура дома»
https://www.youtube.com/playlist?list=PL647wD4hR1PYqoGk4VU-6aUPWXC63ZPwG

Екатеринбургский колледж физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

по специальности
49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ

Организация _____

Адрес

_____

Руководитель практики от профильной организации:

_____

ПЕЧАТЬ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители практики от организации_____

Сроки прохождения практики:
с «___» _____ по «___» _____ 202___ г.

Оценка за практику _____

202___-202___ учебный год

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Общие положения

- подчиняться правилам внутреннего распорядка и требованиям Устава физкультурно-спортивной организации;

- выполнять распоряжения администрации, руководства практики в физкультурно-спортивной организации и колледже;

- проявлять себя как начинающий специалист, владеющий необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками; обладающий профессионально важными свойствами и качествами личности;

- являться примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия;

- продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет 6 академических часов (36 часов в неделю; ст.333 ТКРФ). На студентов с момента их прикрепления в качестве практиканта на базе практики распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организации и предоставляемые им для ознакомления.

- своевременно выполнять все виды работ согласно утвержденному руководителем практики (методистом колледжа) индивидуальному плану;

- осуществлять систематическое ведение дневника студента-практиканта («Материалы по производственной практике по профилю специальности»), текущей документации;

- участвовать в методических разборах занятий (мероприятий), проводимых другими студентами;

- в установленные сроки представить итоговую отчетную документацию методистам колледжа.

ПРИМЕЧАНИЕ. В случае невыполнения требований, предъявляемых к студенту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого за период практики признана «неудовлетворительной», считается не выполнившим учебный план данного семестра.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с «____» _____ по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении (методист)
1	2	3	4
	I.Организационная работа		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	II.Ознакомительная работа		
1.			
2.			
3.			
	III. Методическая работа		
1.			
2.			
3.			
	IV. Учебная работа		
1.			
2.			
3.			
4.			
	V.Самостоятельная работа		
1.			
2.			
3.			

ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и сдачи демонстрационного экзамена. По окончанию практики студент должен предоставить:

- характеристику с места прохождения преддипломной практики;
- ВКР с введением, материалами наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы, анализом результатов исследования, выводами.
- дневник и отчет преддипломной практики

№	Содержание задания (в соответствии с программой практики)	Форма предоставления результата

Дата выдачи индивидуального задания_____

Руководитель дипломного проекта_____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №1

Группа/класс

Нозологическая категория____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №2

Группа/класс

Нозологическая категория ____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №3

Группа/класс

Нозологическая категория ____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АФВ №4

Группа/класс

Нозологическая категория ____

Задачи

1.
2.
3.

Инвентарь

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

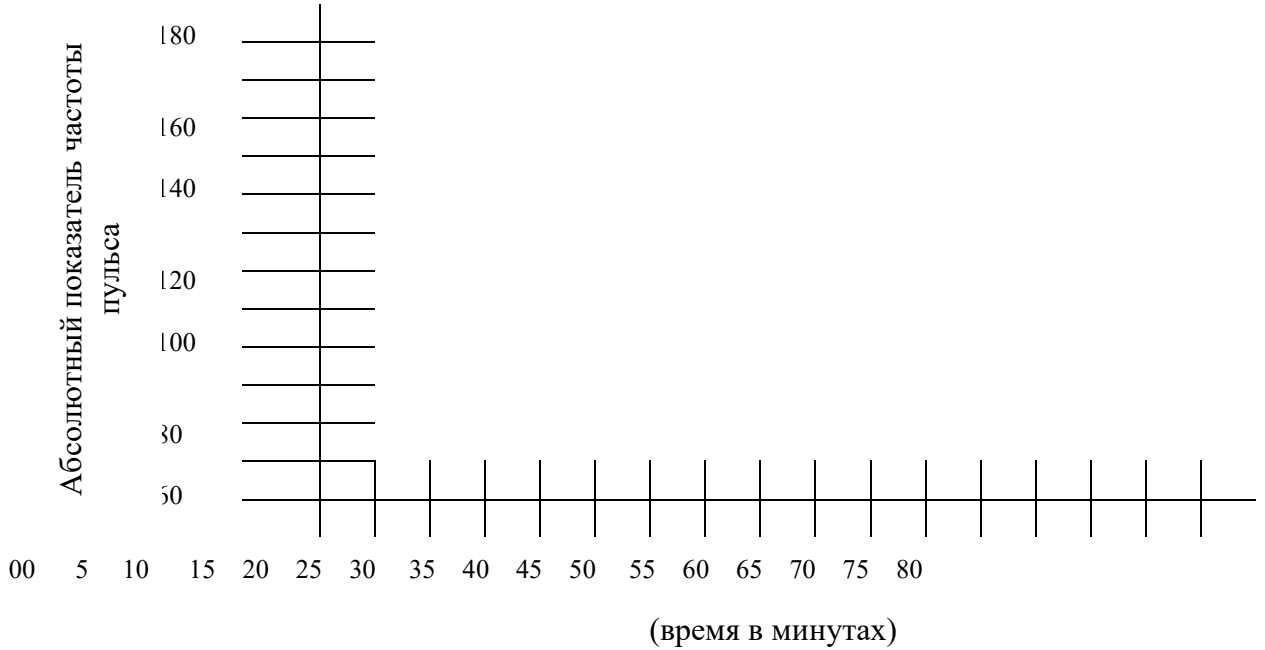
ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ УРОКЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Класс
Нозология
Раздел занятия
Задачи урока:

Показатели пульса (в уд/мин) на занятии

№ п/п	Наименования действия, предшествующего подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 секунд	За 1 минуту	
1. Подготовительная часть					
	Построение				
	Ходьба				
	Специальные упражнения в движении				
	Бег в умеренном темпе				
	ОРУ				
2. Основная часть					
3. Заключительная часть					

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы *(сделать заключение о соответствии физической нагрузки индивидуальным возможностям занимающегося, проанализировать интенсивность нагрузки)*

Составление плотности урока

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА

от _____ 20 г.

Урок физической культуры в _____ классе проведен практикантом

_____

(фамилия, инициалы)

Задачи урока_____

_____

№ п/п	Действия занимающихся	Время окончание действия	Умственная по преимуществу работа		Физическая по преимуществу работа		Отдых		Примечание
			+	–	+	–	+	–	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ИТОГО								

$$ОП = \frac{t\ целесообразно\ затраченное\ на\ уроке}{t\ урока} 100\% =$$

Общая плотность_____

$$ДП = \frac{t\ затраченное\ на\ двигательные\ действия}{t\ урока} 100\% =$$

Двигательная плотность_____

Выводы и рекомендации

_____

Составил _____

Оценка _____

Руководитель практики_____

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ВКР проект на тему:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Цель исследования:

Задачи исследования:

Место и время (сроки) проведения исследования:

Контингент испытуемых:

Методы исследования:

Педагогическое тестирование (контрольные упражнения):

Анализ результатов педагогических контрольных испытаний

Провести тестирование в группе (ах) в начале и в конце исследования, оформить протокол, и сделать выводы об уровне развития исследуемых показателей учащихся групп (ы).

До – результаты педагогических контрольных испытаний в начале исследования.

После – результаты педагогических контрольных испытаний в конце исследования.

№ п.п	Имена учащихся	Результаты							
		название (в чем измеряется)		Тест 2		Тест 3		Тест 4	
		До	После	До	После	До	После	До	После
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Выводы по результатам проведенного тестирования

«Согласовано» Руководитель практики от образовательной организации *(Ф.И.О)* *(должность*) М.П. *(подпись)*	«Согласовано» Руководитель практики от профильной организации *(Ф.И.О)* *(должность)* М.П. *(подпись*)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики___ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)

Форма обучения _____ОЧНАЯ_____
Образовательная организация ЕИФК (филиал) «УралГУФК», г.Екатеринбург
Профильная организация _____

ИНСТРУКТАЖИ
для студентов, проходящих практику

Инструктаж: по охране труда, по технике безопасности, по пожарной безопасности получен и усвоен, с правилами внутреннего распорядка ознакомлены, в чем расписываемся:

ФИО студента	Роспись	Руководитель практики от профильной организации

«Согласовано» Руководитель практики от образовательной организации *(Ф.И.О)* *(должность*) М.П. *(подпись)*	«Согласовано» Руководитель практики от профильной организации *(Ф.И.О)* *(должность)* М.П. *(подпись*)

Индивидуальное задание

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная)

обучающийся ____ курса очной формы обучения
специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Фамилия И.О._____ _____

Сроки практики: с «_____» _____ 20 г. по «____» _____ 20 г.

1. Ознакомление с организацией, рабочим местом. Вводный инструктаж.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Выполнение индивидуального задания:

Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

По окончанию практики студент должен предоставить:

- характеристику с места прохождения преддипломной практики;
- реферат по ВКР с введением, материалами наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы, анализом результатов исследования, выводами.
- дневник и отчет преддипломной практики

Задание на производственную практику получено «___»_____ 20__ г.

Студент _____
подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики от организации _____
подпись (Фамилия И. О.)

ПЛАН-ГРАФИК

№	Планируемые виды работы	Сроки
1.	Установочная конференция	первая неделя
2.	Знакомство с основными направлениями работы, базовой. Обсуждение графика выполнения всех видов задания	первая неделя
3.	Составление индивидуального плана работы студента на период практики	первая неделя
4.	Составление единого календарного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	2-3 неделя
5.	Разработка планов-конспектов занятий по АФВ	еженедельно
6.	Проведение занятий по АФВ в качестве помощника инструктора/педагога по АФВ	первая неделя
7.	Проведение занятий по АФВ самостоятельно Хронометрирование, пульсометрия	еженедельно
8.	Проведение самоанализа студента по итогам практики, оформление отчетной документации	последняя неделя
9.	Участие студента в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе организации	вторая неделя
10.	Отчет о проведении исследования по теме дипломного проекта	последняя неделя
11.	Защита итогов практики	последняя неделя

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания	**Знать** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - цель, задачи, содержание, формы мероприятий по физкультурно-спортивной работе; - современные методики организации занятий при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ОВЗ; -порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по физкультурно-спортивной работе. - методики проведения мероприятий и занятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий - подходы к анализу мероприятий и занятий по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - особенности организации работы по введению и реализации всерос-сийского физкультурно-спортивного комплекса; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению ин-валидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); - требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нор-мативов испытаний (тестов); - состав и содержание испытаний (тестов); - квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям ме-роприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению нормативов испытаний (тестов); - положение или регламент и программа спортивных соревнований; - методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по

	выполнению нормативов испытаний (тестов); - нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружени-ям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и меро-приятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); - требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. - основы волонтёрской деятельности в области АФК; - методики подготовки волонтеров в области АФК; - методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области АФК; -методики проведения мероприятий и занятий по физкультурно-спортивной работы; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий физкультурно-спортивной работы; - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания; - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп; - место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; - виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре; - приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по АФК; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы

	кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; - методика проведения занятий спортивно-оздоровительной направленности в рамках мероприятий по АФК; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; организацию учебных занятий и внеурочной деятельности
Умения	**Уметь** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по физкультурно-спортивной работе с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по физкультурно-спортивной работе; - разрабатывать планы проведения мероприятий по физкультурно-спортивной работе. - регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ОВЗ; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ОВЗ, находить и исправлять ошибки; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ (включая инвалидов); - мотивировать инвалидов, лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях рекреационно-досуговой, оздоровительной работы; - разрабатывать расписание спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию; - планировать работу судейской коллегии; - оценивать соответствие мест проведения спортивно-массовых соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов); - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования пр-вил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивно-массовых соревнований, мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивно-массовых соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - осуществлять коммуникации с волонтерами в области АФК; - определять состав и направления работы волонтеров в области АФК; - анализировать мероприятия физкультурно-спортивной работы, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - анализировать примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их

	решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) и общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; -использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использовать различные формы АФВ; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации АФВ, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по АФК; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях спортивно-оздоровительной направленности; - разъяснять правила техники безопасности во время деятельности спортивно-оздоровительной направленности использовать различные формы АФВ для организации учебных занятий и внеурочной деятельности
Владения и	**Имеет практический опыт**

опыт деятельности	- анализа планов проведения мероприятий, занятий по физкультурно-спортивной работе; - планирования проведения мероприятий, по физкультурно-спортивной работе; - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работу по их совершенствованию; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий; -участия в проведении мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) - организации деятельности волонтеров в области АФК; -анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов - оформления портфолио педагогических достижений; 4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания; - анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в (коррекционных) и общеобразовательных организациях в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - проведения мероприятий, занятий по АФК спортивно-оздоровительной направленности; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительной направленности; организовывать учебные занятия и внеурочную деятельность

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной (преддипломная) практики
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Ф.И.О. студента _____
Группы _____
База практики (наименование, юридический адрес) _____
_____
с _____ по _____ 20_____ года

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения	оценка
Общие компетенции			
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Уметь** владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности.	
Профессиональные компетенции			
П К 1.1.	Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по физкультурно-спортивной работе с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по физкультурно-спортивной работе; - разрабатывать планы проведения мероприятий по физкультурно-спортивной работе	
ПК 1.2.	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	- регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ОВЗ; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ОВЗ, находить и исправлять ошибки; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ (включая инвалидов); - мотивировать инвалидов, лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях рекреационно-досуговой, оздоровительной работы;	
ПК 1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	- разрабатывать расписание спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию; - планировать работу судейской коллегии; - оценивать соответствие мест проведения спортивно-массовых соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов); - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования пр-вил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия	

		участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивно-массовых соревнований, мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивно-массовых соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;	
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	- осуществлять коммуникации с волонтерами в области АФК; - определять состав и направления работы волонтеров в области АФК;	
ПК 1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать мероприятия физкультурно-спортивной работы, разрабатывать предложения по их совершенствованию;	
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	- анализировать примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;	
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки	
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) и общеобразовательных организациях, строить его с	

		учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; -использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;	
ПК 3.4.	Организовывать АФВ обучающихся, отнесенных к СМГ	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использовать различные формы АФВ; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации АФВ, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы	

		физической реабилитации и восстановления организма; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;	
ПК 3.5	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности	- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по АФК; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях спортивно-оздоровительной направленности; - разъяснять правила техники безопасности во время деятельности спортивно-оздоровительной направленности	
ПК 3.6.	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	- использовать различные формы АФВ для организации учебных занятий и внеурочной деятельности	

Примечание. Каждый вид работ оценивается по 5-тибальной шкале:
5 баллов – высокий уровень выполнения,
4 балла - выполнение выше среднего уровня,
3 балла – средний уровень выполнения,
2 балла – выполнение ниже среднего уровня,
1 балл – низкий уровень выполнения,

Руководитель от профильной организации_____

ФИО/роспись

Характеристика

На практиканта_____

Студента ___ курса

За период практики с_____ по _____го

Показал себя_____

_____

_____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

_____

_____

_____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятиях по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали:

_____

_____

_____о

ценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работа студент показал

_____

_____

_____

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

1. Организационная деятельность _____
2. Физкультурно-оздоровительная работа _____
3. Отчетная документация _____
4. Учебно-исследовательская работа _____
5. Отношение к практике и трудовая дисциплина _____

Общая оценка за практику:

Руководитель от профильной организации /_____/
(ФИО) (подпись)

ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель от организации /_____/ _
(ФИО) (подпись)

«_____» _____202 г

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)

	Содержание	Дни недели																																			
		1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						6 неделя					
	Организационный																																				
	Ознакомительный																																				
	Методический																																				
	Учебный																																				
	Аналитико – оценочный																																				

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «УралГУФК»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная)

по специальности
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Студент курса _____
ФИО студента

Дата начала практики_____202 г.

Дата окончания практики_____202 г.

Руководитель практики от профильной организации_____
ФИО, ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от ЕКФК_____
ФИО

Екатеринбург 202___г.

1 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

4 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы
Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

6 неделя

День недели, дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка о выполнении работы

Понедельник-		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		