2022

Материалы
студенческой научно-практической конференции
в рамках Международной конференции

Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте

Выпуск 3
Психологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта



Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Екатеринбург, 2021

ISSN: 2782-6449.

УДК 37

Редакционная коллегия:
Кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедры А.К. Симонова
Доктор философских наук, профессор кафедры ГСЭД А.В. Медведев
Кандидат исторических наук, доцент кафедры И.И. Васина
Кандидат психологических наук, доцент Е.С. Легостаева

Психологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (15 февраля 2022 г., Екатеринбург). Отв.ред. Симонова А.К. – ЕИФК(филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург, 2021. – 48 с. - ISSN: 2782-6449.

Сборник содержит научные тезисы студентов, написанных под руководством преподавателей кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В предлагаемом сборнике представлены материалы докладов участников кафедральной научно-практической конференции, рассмотрены вопросы совершенствования подготовки спортсменов, проблемы психологии и педагогики спорта.

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, магистрантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Материалы сборника размещаются на сайте:
https://www.sport-ural.ru/nauka/materialy-stud-konf

Конференция организуется и проводится кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин по научному направлению «Психологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта» (Утверждено Ученым советом, протокол №8 от 17.01.2022), руководитель направления, к.соц.н., доцент А.К. Симонова

© Екатеринбургский институт Физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК 2022
© Авторы тезисов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Безотчество Л.А. Васина И.И. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС (РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)……...**4**

Перминова Е.С. Сергеева Л.А. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН……**8**

Попов Е,А. Рудных С.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ……**14**

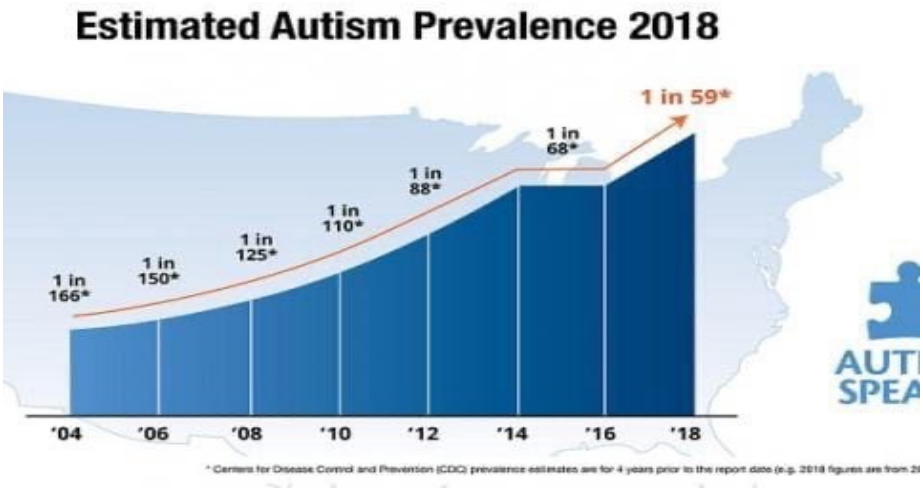
Фархутдинова Д.Д. Симонова А.К. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ……..……**19**

Васина И.И., к ист.н, доц.
Безотчество Л.А.
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС (РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)

Актуальность. На сегодняшний день тема, касающаяся расстройства аутистического спектра, очень актуальна. Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал в 2020 году статистику – РАС встречается у каждого 54 ребенка, что на 10% больше, чем в статистике 2018 г. [1].

Таблица 1



Расстройство аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном воздействии и способах общениях, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий [2, с.7, 10].

Методы организации исследования. В подавляющем количестве случаев, аномальное развитие проявляется с раннего детства, но иногда эти состояния могут проявиться в пределах первых пяти лет жизни. В своей статье мы рассматриваем нарушение развития нескольких психических процессов.

Нарушение активности, социального взаимодействия, сенсорный дискомфорт. Данное отклонение от нормы у детей с РАС просматриваются уже в раннем возрасте: родители характеризуют своих детей, как «слишком спокойных, нетребовательных», у многих складывается ощущение, что «ребенка и вовсе нет дома». Также у группы таких детей проявляется малая способность использовать зрительный контакт, мимику. Они имеют сниженную заинтересованность, испытывают сложности в поддержании взаимодействия со сверстниками и взрослыми [3, с. 5-6].

Подобные нарушения проявляются в совершенно различных вещах: низкий интерес к играм, неспособность длительное время удерживать фокус на чем-либо, отсутствием реакции на обращенную речь или имя. В младшем возрасте низкий уровень коммуникации может проявляться в виде полного отсутствия речи и недостаточной компенсацией речи (жестикуляцией) или в виде ситуаций, при которых ребенок не начинает и не поддерживает беседу и не задает вопросы [4]. Часто нарушение коммуникации сопровождается стереотипной, повторяющейся речью (пример: повторяющиеся вопросы).

В возрасте старше 7 лет проявления социальных нарушений также разнообразны. У некоторых сохраняется желание избегать контакта, отсутствие речи и т.д. Для других же, наоборот, характерна высокая социальная заинтересованность, при этом таким детям очень тяжело учитывать социальные правила (соответственно, из-за неспособности).

Значительной проблемой для детей с РАС старшего возраста является пониженная способность делать независимые предположения, к примеру, о мыслях или настроении других людей. Именно это определяет такие поведенческие особенности, как наивность, простодушие, низкую способность понимания сарказма, юмора.

Полученные результаты. Нарушения пищевого поведения. Дети с РАС могут быть очень избирательными в еде, которую им предлагают. Например, некоторые продукты могут вызвать у ребенка неприятные ощущения: брезгливость, опасность. Но при этом они могут попытаться съесть

несъедобную вещь [4]. При данном расстройстве следует исключить продукты, содержащие глютен и казеин. По словам доктора Фасано, в 30% развитие аутизма происходит из-за дисбиоза кишечника, а 20% случаев вследствие повышенной чувствительности к глютену.

Нарушение моторного развития. С самого раннего детства у ребенка отмечают неловкость, хотя, как правило, он вовремя начинает держать голову, садится, вставать. Весьма заметны нарушение координации рук и ног.

В раннем возрасте дети могут удивлять застыванием в особых позах (к примеру, вниз головой), взмахами рук «как крыльями», прыжками на прямых ногах. Эти действия не имеют прикладного или игрового значения, но захватывают ребенка и усиливаются в ситуациях радости или тревоги.

Научить ребенка с РАС даже простым бытовым действиям достаточно сложно. В быту они проявляют неловкость, встречаются со значительными трудностями и запозданием, особенно, что касается навыков самообслуживания [4].

Особенности развития вербального мышления. Как уже упоминалось, большая часть детей с РАС с огромным трудом осваивают речевые навыки и ограниченно используют их для коммуникации. Речь долго может оставаться односложной, штампованной. В детском возрасте это проявляется, например, в невозможности составить рассказ по картинке: таким детям сложно воспринимать зрительную информацию для последующего выстраивания высказываний. В школе это проявляется как способность ответить лишь в крайне сжатом виде, зачастую цитируя текст учебника или речь учителя.

Нарушения особенностей эмоционально-волевой сферы. Ребенок, как правило, не фиксирует взгляд на человеке, не проявляет положительных эмоций в виде смеха, речевой и двигательной активности в ответ на проявление любого внимания со стороны близкого взрослого. Нередко дети с РАС проявляют эмоции, совершенно противоположные эмоциям окружающих. В период стресса они, как правило, не ищут поддержки или помощи со стороны окружающих и даже не принимают ее [5].

Выводы. Таким образом, исследования подтверждают, что своевременное выявление аутистических расстройств и включение детей с данным видом отклонения в программы ранней помощи могут служить основой эффективной реабилитации и улучшают прогноз социализации[6].

Список литературы

1. CDC estimate on autism prevalence increases by nearly 10 percent, to 1 in 54 children in the U.S. Интернет-ресурс: https://www.autismspeaks.org/press-release/cdc-estimate-autism-prevalence-increases-nearly-10-percent-1-54-children-us. Дата обращения: 15.02.2022г.

2. Расстройства аутистического спектра. Клинические рекомендации // Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ. – 2020. – 52 с.

3. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. – 2017. –Т.15. – № 1. – С. 4-14.

4. Алпацкий Д.А. Расстройства аутистического спектра. Интернет-ресурс: https://beloyarskaya-crb.ru/upload/36854697444.pdf. Дата обращения: 15.02.2022г.

5. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Интернет-ресурс: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskie_osobennosti_detej_s_rasstrojstvami_autisticheskogo_spektra/ Дата обращения: 15.02.2022г.

6. Божкова Е.Д., Баландина О.В., Коновалов А.А. Расстройства аутистического спектра: современное состояние проблемы (обзор) // Современные технологии в медицине. – 2020. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 111-120.

Сергеева Л.А., старший преподаватель
Перминова Е.С.
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН

Актуальность. Одно из первых славянских государств – Киевская Русь, колыбель русского, украинского и белорусского народов – сложилось в 9 веке. Его основой было племя полян. Живя на границе со степью, постоянно защищаясь от набегов кочевников, поляне раньше других восточнославянских племён создали у себя систему централизованного управленбия и постоянную, фактически профессиональную армию в виде большой боярской и малой княжеских дружин.

Методы организации исследования. В течение 9-10 веков киевские князья сумели подчинить большинство славянских и других племён на огромной территории, простирающейся с севера на юг от Белого до Чёрного моря и с запада на восток от Буга до Волги. Древнерусское государство со столицей в Киеве развивалось с 9 по 12 век и было одним из крупнейших и культурнейших государств Европы.

Возникновение физических упражнений у восточных славян было обусловлено теме же причинами, что и во всём мире в целом. Одной из причин распространения физических упражнений и игр было постоянное участие русского народа в военных походах. В тревожное время, когда русской земле угрожали захватчики, крестьяне и горожане составляли ополчение, входившее в русское войско.

Возникновение физических упражнений у восточных славян происходило практически также, как и у других народов мира. Практика физического воспитания начала складываться у них в VI-IX вв. В древних летописях не раз встречается упоминание, что люди ещё в былые времена

были выносливы, сильные. По отзывам современников, древние славяне отличались крепким телосложением и большой выносливостью. « Все они рослы и сильны», - указывает византийский историк Прокопий Византийский писатель VI века, известный под псевдонимом Маврикия, отзывался о славянах как о храбром и свободолюбивом народе « Они многочисленны, - писал Маврикий, - выносливы, легко переносят жару, холод, дождь, наготу, недостаток в пище» Древние славяне были физически сильны, стойки и смелы. А если есть сила – как не похвастаться ею? И редкий праздник обходился без игрищ. Самые ловкие фехтовали на пиках, ходили на натянутых канатах, дюжие силачи поднимали лошадей, валили быка, впрягались в грузовые возы, гнули подковы. Бывало и боролись с медведем, состязались в умении бросать тяжёлые валуны

Воспитание физических качеств основывается на постоянном стремлении сделать сверхвозможное для себя, удивить окружающих своими возможностями. Но для этого со времени рождения нужно постоянно и регулярно заниматься физической культурой.

Полученные результаты. Воспитание детей у славян осуществлялась всей родовой общиной. Девочек и девушек воспитывали женщины, а мальчиков и юношей – мужчины. Каждый славянский мальчик знал, что он должен вырасти воином. Военная подготовка славянина начиналась с двух лет, и в четыре года его сажали на коня. Сначала мальчика приучали к игрушечному оружию. В 10 лет под руководством отца должен в совершенстве владеть деревянным оружием, знать все приёмы фехтования. К 12 годам мальчик овладевал основными приёмами борьбы – бросковой и ударной техникой В 12 лет подросток начинал овладевать боевым оружием.

Наши древние предки использовали в быту и в военном деле физические упражнения, как бег, прыжки, ходьба на лыжах, плавание, различные виды борьбы, кулачные бои, стрельба из лука, верховая езда. Некоторые из этих видов физических упражнений впоследствии стали неотъемлемой частью физической культуры.

По мере развития общества одни виды физических упражнений стали использоваться знатью, другие - простым народом. Это с одной стороны способствовало оформлению народной культуры. С другой стороны - физической культуры, распространённой среди привилегированных слоёв общества.

Одной из древнейших форм самобытного физического воспитания у восточных славян были « игрища», представляющие собой массовые народные празднества. В ранние периоды « игрища» были связаны с языческими обрядами – «Купальские игрища», «Туровы игрища».В древнерусской летописи «Повести временных лет» рассказывается, что предки русских – радимичи, вятичи и северяне жили в лесах, но в свободное от работы время « устраивали игрища между сёл, на которые сходились почти все люди от мала до велика» Они проводились и после принятия христианства, но приурочивались уже к христианским церковным праздникам.

Составными элементами «игрищ» были песни, пляски, хороводы. В них были и состязания в прыжках, борьбе, кулачных боях, беге, в стрельбе из лука, верховой езде и другие физические упражнения и развлечения, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, мужества, упорства, необходимых народу в его трудовой деятельности и защите русской земли от захватчиков. Наряду с такими состязаниями одновременно проводились игры в городки «горелки».

Большой популярностью в народе пользовалась стрельба из лука, которой широко применялся на охоте и состоял на вооружении войск. Об этом свидетельствуют памятники былинного эпоса. « Лук надёжный- друг сердечный», - гласит народная поговорка. Высоко оценивает народ стрельбу из лука в былине о Михаиле Потоке. « ..вынимает он, Поток, из налушна свой тугой лук, из колчана жалену стрелу» В былине «Добрыня в ссоре с Владимиром» рассказывается, как Добрыня обыгрывает половецкого царя Батура в шахматы, превосходит его в стрельбе из лука и наконец побеждает его в рукопашном бою многих половецких силачей.

Повсеместное распространение имела верховая езда. Современники-иностранцы отмечали, что «… лучшее удовольствие и развлечение у русских – это ездить верхом и стрелять из лука; тот считается у них лучше и почётнее, кто туже других натянет лук, дальше пустит стрелу и попадёт ею в цель…»

Для развития физической силы, ловкости , выносливости и решительности в народе широко применялась борьба и кулачные бои.

К эпохе Древней Руси относятся состязания борцов. Так в «Повести временных лет» под 992 годом рассказывается о поединках в борьбе русского юноши Яна Усмаря с печенежским богатырём. Там же под 11-2 годом сообщается о состязании в борьбе князя Мстислава Удалого с половежским князем Редедей. Древнейшее на Руси изображение борцов датируются 11 веком и находятся в рельефах Дмитриевского собора во Владимире. Описание состязаний в борьбе находим часто в древнерусских былинах и сказаниях. Былина « Василий Буслаев и новгородцы» сообщает о поединках борцов как обычном явлении в быту: «И будет день. От малого до старого. Начали уж ребята бороться» У восточных славян были распространены четыре традиционных вида борьбы « в схватку», «в обхват», «в охапки», «крест-накрест». Борьба считалась законченной, когда один из противников оказывался на земле.

Массовой народной формой физического воспитания на Руси были кулачные бои. Они выявляли физическую силу и моральные качества участников. Существовали два вида боёв: массовые бои – «стенка на стенку», и одиночные – « единоборства» Кулачные бои - это совсем не была драка, ссора, вражда или что-либо подобное, а нечто вроде игрища. Между тем удары наносились серьёзно, причиняли ушибы и даже смерть. О кулачных боях очень мало сведений и напрасно искать их в истории и пособиях и монографиях, известия о них можно найти только в поучениях церковных и в мемуарах. А между тем о « кулачных боях было немало правительственных распоряжение и приходилось даже бороться с этого рода спорта.

Кулачные бои вовсе не были мрачны и жестоки, как представляются. Они привлекали не одних простолюдинов, а все население общества.

В летние праздники молодёжь сел и городов, расположенных по берегам рек и озёр, купалась, плавала наперегонки и каталась на лодках и челнах. О распространении плавания в народном быту свидетельствуют летописные сказания и легенды. Так, в Ипатьевской летописи под 972 годом упоминается о подвиге славянского юноши, который переплыл Днепр и известил князя Святослава о том, что Киеву угрожает опасность. О плавании образно рассказывается в былине о Добрыне Никитиче и Никите Романовиче: « И приехал он ко батюшку Днепру реке. И вздумал он покупаться, И вздумал он, удалый добрый молодец, потешиться»

К числу упражнений, игравших большую роль в физическом развитии относилась ходьба на лыжах. Сохранились высказывания иностранцев о том, что « .. русские быстро бегают по снегу на лыжах или деревянных подошвах, упираясь палками в снег…» Есть доказательства археологических раскопок о занятии населения Руси лыжами. Так, при раскопках в Новгороде в 1953 году был обнаружен древнейший экземпляр скоростной лыжи, относящийся к 12-13 векам. Найденная в Новгороде лыжа имеет в длину 1м92 см, средняя её ширина 8 см, толщина 1 см, а в месте, куда ставится нога, - 3 см. Кривизна всех линий строго продумана и выверена. В лыжах новгородцев имелись сквозные отверстия для ремня.

Кроме ходьбы на лыжах, в зимнее время развлекались катанием на коньках и салазках, палочными боями на льду, взятием снежных крепостей.

Большую популярность у восточных славян имели поднятие и переноска тяжестей, метание камней в цель и на дальность, метание копья, прыжки через костёр

Городским жителям были известны фехтование на пиках и шпагах, акробатика и канатохождение. Однако эти упражнения были главным образом разновидностями « потех». И ярмарочных представлений, показываемых профессионалами-скоморохами.

Физические упражнения, игры, развлечения, бытовавшие в народе , составляли основу самобытной системы физического воспитания русского народа. Они дополнялись средствами закаливания организма: купанием в летнее и зимнее время, жаркой баней.

Выводы. Таким образом , период развития государства Киевская Русь отмечен новыми успехами в формировании русской национальной системы физического воспитания в сложных условиях постоянной военной угрозы. Разнообразные средства закаливания и физические упражнения в виде кулачных боёв, борьбы, плавания, верховой езды, таких народных игр, как городки, лапта и многих других, а также зимних видов спорта

Список литературы

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.зав.-М: Академия, 2010.-320с.

2. Грунтовский А. Русский кулачный бой.-М: Эксмо, 2013.

3. Самоуков Ф.И. История физической культуры. Под ред. Ф.И.Самоукова.-М: Ф и С, 1956.-206с.;

4. Сахаров А.И. История России/ Сахаров А.И., Буганов В.И. Под ред. А.И.Сахарова.-М: Просвещение, 2014.-336с.

5. Степанова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка.- М, 2006.- 368с.;

6. Столбов В.В. История и организация физической культуры и спорта. Учеб.пособие для студ.пед.институтов.-М: Просвещение, 1982.-287с.

7. Столбов В.В., Фентипов А.А., Мельников А.Ю. История физической культуры и спорта/ Под ред. В.В.Столбова.-М: ФиС, 2001.-423с.

Рудных Софья Юрьевна, преподаватель
Попов Егор Андреевич
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ

Актуальность. Характерной особенностью развития современного общества является все возрастающее значение информации, которая становится стратегическим ресурсом. Работа с информацией стала главным содержанием практически любого вида деятельности, в том числе в работе спортивного тренера.

Происходит эволюция педагогической парадигмы, когда перед системой образования становится цель — готовить специалистов двойной компетенции, с одной стороны, жестко связанных с профессией спортивного тренера, с другой стороны - способных не только использовать новые информационные технологии, но и адаптировать их к выполнению специализированных задач.

Методы организации исследования. В отечественной литературе по вопросам информации термин «информационная культура» впервые появился в 70-х годах XX века. Эта проблематика исследуется М.Г. Вохрышевой, А.А. Гречихиным, А.И. Ракитовым, Э.П. Семенюком, Ю.А. Шредером и другими авторами. Анализ работ этих авторов показывает, что информационная культура является одной из граней культуры общечеловеческой или информационной компонентой человеческой культуры в целом.

Понятие «информационная культура» шире, чем информационная компетенция и информационная компетентность. Информационная компетенция интегрирует навыки и умения деятельности субъекта, составляющие его готовность и способность работать с информацией. Информационная компетентность проявляется только при условии личной

заинтересованности человека в конкретном виде деятельности. Кроме того, вопросы контроля уровня информационной культуры трудно ограничить какими-либо нормативными данными, в отличие от информационной грамотности (Information literacy), для которой существуют международные стандарты (стандарты ИФЛА/ЮНЕСКО). Ее уровень сравнительно легко поддается статистической обработке.

С вопросами информационной культуры личности тесно связанны проблемы формирования проблемы формирования компетенции специалиста — тренера. В современной российской педагогике компетенции стали пониматься как личностная составляющая профессионализма, как результат и критерий качества подготовки специалиста.

В научных работах часто употребляются два вида компетенций: базовые (проявляющихся в определенных видах деятельности и формируемые на основе знаний, умений, способностей) и ключевые (проявляющихся во всех видах деятельности и отражающее духовный мир).

Полученные результаты. Основные организационные формы развития информационной культуры учителя и тренера могут быть традиционными и инновационными направлениями.

К традиционным формам относятся занятия по методике преподавания предмета, реализация госпрограмм, анализ и самоанализ личной деятельности учителя физической культуры и тренера.

Инновационные формы включают в себя, в первую очередь, преподавание интегративных, реализации авторских и вариативных программ, а также использование современных педагогических технологий, в том числе электронных.

Компетентностный подход и другие проблемы формирования информационной культуры учителя физической культуры исследуются в работах Н.И. Гендиной, Н.В. Лопатной, А.В. Майстренко, Н.В. Ходяковой и И.А. Чекина. Как показывает их анализ, формирование информационной культуры во многом определяется свойствами и функциями информации,

особенностями ее восприятия, понимания, осмысления, передачи и создания, выделением ориентиров, установление взаимосвязей, объединение отдельных элементов, определение контекста смыслового высказывания, возможностью объяснить факты и зависимости.

Информационно – коммуникационная компетенция, понимаемая как способность педагога и тренера решать свои профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий, становится сегодня одним из важных элементов его профессиональной компетенции и информационной культуры.

По определению Н.И. Гендиной, информационная культура отражает степень владения специалистом основами знаний в области методов и технологии работы с информацией, а также наличие опыта, навыков выполнения информационных процедур.

С учетом постоянно меняющихся критериальных факторов, представляется целесообразным расширить трактовку этой дефиниции. Модельная характеристика рассматривается не только в качестве эталона (образца), но и как инструмент поэтапного моделирования и проектирования информационной культуры будущих тренеров физической культуры в период всего обучения. Можно также ввести понятие «модельно-проектная характеристика информационной культуры».

Для наглядности уровни информационной культуры отражены в следующей таблице.

Уровни формирования информационной культуры личности

Уровни	**Понятие**	**Содержание понятия**
I	Информационная грамотность	Получение информации (определение, формулировка потребности и нахождение информации) Оценка информации (отбор, извлечение и обобщение информации) Использование информации (применение, подготовка новых информационных продуктов)
II	Информационная компетенция	Представление об информационном обществе и информационных ресурсах. Знание основ поиска и обработки информации из традиционных источников и с помощью современных

		информационных технологий, умение использовать их в повседневной профессиональной деятельности.
III	Информационная компетенция	Высокий уровень информационной подготовки. Знание информационных технологий и умение использовать их в профессиональной деятельности. Индивидуальный опыт и особенности личности, направленные на самосовершенствование, творчество, профессиональный рост с использованием традиционных и современных информационных технологий.
IV	Информационная культура	Одно из базисных элементов общей культуры человека. Информационное мировоззрение осознание необходимости постоянного информационного самосовершенствования. Владение интеллектуальными видами информационных знаний и умений: - постановка задачи; - поиск, анализ, критическая оценка информации; - моделирование процессов и ситуаций; - прогнозирование последствий принимаемых решений; - информационное обеспечение конкретных профессиональных задач и процессов.

Структурно-функциональная модель информационной компетентности будущих спортивных тренеров включает следующие блоки : мотивационно-целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический, процессуальный, результативно-оценочный.

Структурно-функциональная модель информационной компетентности

Мотивационно-целевой	Методологический,	Содержательный	Организационно-технологический	Процессуальный	Результативно-оценочный

Мотивационно-целевой блок включает критерии, лежащие в основе формирования высокого уровня информационной компетенции, находятся в плоскости профессиональной направленности будущего спортивного тренера, его стремления к профессиональной самореализации ив достижении высоких спортивных результатов его учеников.

Главная цель - формирование должного уровня информационной компетенции, которые удовлетворяли не только общество, но и личностные устремления обучающего.

Выводы. В системе подготовки будущих спортивных тренеров должна быть выстроена цепочка образовательных действий, и такая их

профессиональная направленность, которая приводила бы к заданному положительному результату.

Содержательный блок определяет информационно-предметную основу профессиональной подготовки тренера в спорте с позиции метапредметного содержания формирования информационной компетенции, а также саму структуру этого материала. Содержательные компоненты информационной компетенции неотделимы от содержательной составляющей деятельности тренера сферы физической культуры и спорта.

Информационная компетентность спортивного тренера структурно состоит из четырех составляющих: профессионально важных качеств личности, готовности его к информационной деятельности, информационной культуры и информативных способностей.

Организационно-технологический блок. Подготовка спортивного тренера представляется через систему компонентов образовательной и тренерской деятельности.

Результативно-оценочный блок. В этот блок включены критерии, показатели и уровни сформированности информационной компетенции будущих спортивных тренеров.

Список литературы:

1. Штофф В.А. Роль моделей в познании / В.А. Штофф- М: МГУ, 1983. -128с.

2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. - 1980 - №8. - с. 82-89.

3. Self J. Dinamics of Learner models// Artificial intelligence and education. - Amsterdam IOS.1994. - P. 128-186.

4. Иностранные языки в школе. №7, 2010. - с.81-86.

5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. №6, 2021. - с.37-39.

Симонова А.К., к психол.н., доц.
Фархутдинова Д.
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Актуальность. Главная цель современной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка, раскрывать его творческие возможности, обеспечивать условия для проявления индивидуальности учащихся с учетом их возрастных особенностей. *И Это – личностно-ориентированное образование.*

В работе с детьми огромное значение имеет знание учителя индивидуальных особенностей своих учеников. Учитель физической культуры должен хорошо знать состояние здоровья, физическое развитие каждого учащегося. Для этого нужно знакомится с данными об учащемся и результатами медицинского осмотра.

Также, много информации можно получить при личном контакте с родителями. Всё это дополняется внимательным наблюдением за детьми в процессе всей учебно-воспитательной работы. При индивидуальной работе с учениками на уроках физической культуры необходимо учитывать психологический тип школьника.

Методы организации исследования. Все учащиеся имеют различную физическую подготовку. Поэтому, правильно рассчитанная физическая нагрузка – важное условие для воспитания в детях уверенности, положительного психологического настроя, необходимого для достижения успеха. Слабо подготовленные дети часто стесняются своих товарищей, поэтому неохотно занимаются или избегают выполнения упражнений. В таких случаях учитель должен быть особенно внимательным, иногда облегчая условия выполнения заданий, стремиться вселить уверенность в ребенка. Для

таких учащихся не следует создавать особую обстановку, не заострять на них внимания, но работать с ними индивидуально.

В индивидуальном подходе и особом внимании, не меньше других, нуждаются и дети, имеющие хорошую физическую подготовку. Для них задания могут показаться слишком легкими и, поэтому, некоторые ребята выполняют их небрежно и неохотно. К таким ученикам необходимо предъявлять повышенные требования и усложнять задания, а также, поручать оказывать помощь товарищам и привлекать их к показу и демонстрации упражнений на уроках.

Нередко встречаются учащиеся, которые неуверенно выполняют те или иные задания. Это объясняется отсутствием уверенности в своих силах, боязнью неудачи. Чтобы устранить это – нужно предложить выполнить упражнения в облегченных условиях. Например, при выполнении упражнения в равновесии учитель может уменьшить высоту бревна, поддерживать ученика за руку, при прыжках в высоту опустить планку на меньшую высоту или вместо планки повесить верёвку. Такая помощь оказывает положительное действие и даёт больший эффект, чем безапелляционная требовательность.

И, наконец, иногда встречаются дети, которые не проявляют интереса к физической культуре, неохотно занимаются на уроках, хотя в физическом развитии не отличаются от большинства одноклассников. В таких случаях бывает полезно дать ученику поручение по учебной или внеклассной работе

Полученные результаты. Для решения этих задач на своих уроках рекомендовано применения технологии личностно-ориентированного подхода, что включает следующие эффективные методы:

Фронтальный метод – когда учащиеся одновременно выполняют упражнения или команду учителя. Его преимущества – охват упражнениями всех занимающихся, высокая плотность урока. Этот способ я использую при обучении большинству упражнений школьной программы.

Поточный метод – учащиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, беспрерывным потоком. Преимущество этого метода

– возможность наблюдать за индивидуальным выполнением упражнений. Поточный способ используется при выполнении акробатических упражнений, упражнений со скакалкой, опорных прыжков, прыжков в длину и в лыжной подготовке.

Посменный метод – состоит в том, что все учащиеся на уроке распределяются на смены, для выполнения упражнений. Во время занятий одной смены остальные наблюдают за своими товарищами. Этот способ применяется при метании на дальность и в цель, в акробатических упражнениях, лазании.

Групповой метод - при котором каждая группа учащихся занимается самостоятельно, выполняя разные виды упражнений. Этот способ применяют, чтобы рационально использовать время и одновременно изучить 2-3 вида упражнений. Групповой способ применяется только после того, как дети будут достаточно подготовлены к самостоятельным занятиям. Этот метод используются на уроках гимнастики, спортивных и подвижных игр. Распределение учащихся по группам обычно произвожу в зависимости от их физической подготовленности. В спортивных играх и эстафетах группы и команды смешиваются (по физической подготовке). Тогда менее подготовленные ребята равняются на лидеров и стремятся помочь своей команде победить.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно. Этот метод можно применить для учащихся, значительно отличающихся от других по своей подготовленности и способностям, а иногда по состоянию здоровья, а также – в контрольных и зачетных уроках. Он позволяет учителю обращать внимание детей на лучшие выполнения упражнения, на недостатки и ошибки.

Игровой и соревновательный методы используются для повышения двигательной активности и достижения удовлетворенностью уроками.

Для повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой можно на уроках можно создать коллаборативную (совместную) среду, что способствует активизации учебной деятельности.

Для большей эффективности урока можно ориентироваться на создание ситуации успеха, на индивидуальный подход к учащимся, сравнивать детей не друг с другом, а с ним самим, используя метод поощрения для стимулирования деятельности учащихся, привлекать ребят на уроках для судейства спортивных и подвижных игр.

Для объективной оценки достижений используется методы самооценивания и взаимооценивания.

Самооценивание дает ученикам возможность соотносить свою деятельность с критериями оценивания, анализировать свои возможности и проблемы.

При взаимооценивании учащиеся учатся признавать слабые и сильные стороны свои и других учеников и видеть свой прогресс или наоборот.

Выводы. В результате использования личностно-ориентированного подхода на уроках физической культуры учителю удается:

- раскрыть потенциал учащихся;
- улучшить физические показатели;
- укрепить здоровье;
- повысить мотивацию к занятиям физической культурой;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- повысить качество знаний учащихся.

Т.о. можно сказать, что личностно-ориентированный подход является одним из важнейших условий обучения, где во главу угла ставится самобытность ребенка, его цели, психологический склад, т.е. ученик как личность. Учебный процесс становится эффективным только при условии учета индивидуальных особенностей занимающихся. Это способствует развитию физических качеств и интереса к предмету. Оценка не должна

являться самоцелью, главное – научить правильному выполнению изучаемых движений и упражнений. Для каждого ребенка должна ставиться индивидуальная цель в соответствии с его физическими и психологическими возможностями.

Сборник тезисов
кафедральной научно-практической конференции:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Екатеринбургского института физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО УралГУФК