Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы (дипломная работа) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Колледж физической культуры

Екатеринбург
2022

ББК 74.584 (2)
Д 75

Рецензенты: Репина А.И. к.п.н., доцент кафедры ТиМ АФК

Допущено к изданию решением Ученого совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральского государственного университета физической культуры» в качестве методического пособия.

Тимофеева И.В., Салимов М.И. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и выпускной квалификационной работы (дипломная работа) для обучающихся по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» – Екатеринбург: 2022.

ББК 74.584 (2)

Д 75

© Тимофеева И.В., Салимов М.И., 2022.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа - обязательный вид учебной работы по одному из профессиональных модулей. Курсовая работа является результатом самостоятельного творческого исследования студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по междисциплинарному курсу.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Выполнение и оформление студенческих письменных работ любого уровня сложности (реферат, курсовая работа, диплом) – это важный вид деятельности студента в течение каждого года обучения или за все время обучения в учебном заведении. Выполнение письменных работ предусмотрено планом и обязательно для каждого обучающегося. Самостоятельный анализ источников и литературы, правильное оформление работы – первый и главный показатель уровня научной подготовки студента. Именно в работе над письменным исследованием студент показывает свою готовность вести научно-исследовательскую деятельность, свой профессионализм. На протяжении каждого года обучения студент пишет исследование, причем каждое последующее должно рассматриваться как логическое продолжение предыдущего, если и не с точки зрения содержания, то с точки зрения возросшего профессионального (теоретического и практического) уровня самого исследователя, его умения правильно оформить и защитить работу.

Настоящие методические рекомендации должны помочь студенту ответить на следующие вопросы:

1. Что такое студенческая курсовая работа?
2. Как выбрать тему работы?
3. Как обосновать актуальность темы исследования и определить основные характеристики работы?

4. Как подобрать и описать источники исследования и литературу по теме работы?

5. Какова структура студенческой письменной работы?

6. Как оформить текст, сноски, списки источников и литературы, примечания и приложения к работе?

7. Как представить работу на обсуждение?

Если реферат, прежде всего, призван показать, что студент самостоятельно изучил и осмыслил литературу по выбранной теме, то курсовая работа – более сложное и основательное исследование. Это уже настоящая научная (точнее, научно-практическая) работа. Ее задачи – развитие аналитических способностей студента, умения работать с источниками, привитие навыков серьезного, упорядоченного исследования проблемы. К курсовой работе предъявляется ряд требований, важнейшими из которых являются:

– актуальность, проблемность и новизна выбранной темы;

– полнота раскрытия темы, глубина анализа материала;

– самостоятельность выводов;

– стройность и логичность структуры курсовой работы;

– научный стиль, грамотный литературный язык.

Подготовка курсовой работы

В структуру создания курсовой входят титульный лист, продуманное содержание, сформулированное введение, основной текст, который разбит на определённые главы, а главы – на параграфы, выводы по главам, подведенное заключение, грамотно оформленный список использованных источников.

Титульный лист курсовой работы – лист первый работы. Он не пронумерован, оформляется в согласии с **требованиями обучающей кафедры.** Титульный лист – это визитная карточка всей работы, поэтому необходимо оформить его правильно.

Последовательность действий при написании студенческой работы определяется индивидуальным опытом, навыком или интересом автора. Поэтому предлагаемый вариант – это не более чем рекомендация тем, кто затрудняется определиться в этом вопросе самостоятельно.

1. Выбор темы. Тема исследования должна быть четко сформулирована в названии работы. При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

– ясной по форме (не допускать двойного толкования);

– содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

– быть конкретной (не содержать неопределѐнных слов типа «некоторые», «особые» и т.д.);

– содержать в себе действительную задачу;

– быть компактной.

2. Определение источников и литературы – с помощью научного руководителя, методических разработок, каталогов библиотек, а также с помощью справочников и поисковых систем в Интернете. Проблемный анализ научной литературы с обзором существующих точек зрения и формулированием собственной позиции – важная часть исследования и важный композиционный элемент работы. Обзор литературы позволяет судить о научной эрудиции автора, глубине проникновения в тему и этичности его позиции по отношению к авторам цитируемых источников. Список использованной литературы дается в конце работы в алфавитном порядке. Желательно просмотреть все виды научных источников по теме исследования: монографии, учебные пособия, статьи, тезисы и т. д.

3. Ознакомление с источниками и литературой – чтение текстов и их осмысление. При конспектировании научных источников важно выбрать такой метод обработки информации, который поможет в написании работы. Одним из возможных способов является составление информационных карточек, на каждой из которых выписана цитата, выходные данные издания с обязательным указанием страницы. Эти записи должны быть подробными, чтобы в дальнейшем зафиксированные данные помогли автору курсовой работы правильно оформить сноски и список литературы. Информация, полученная из научных источников, может использоваться прямо (в виде прямых цитат) или косвенно (внутри авторского текста в переработанном виде, то есть в форме расширенного пересказа содержания источника без кавычек с обязательной ссылкой на него).

4. Составление рабочего, чернового плана работы – примерное определение целей и задач работы, а также этапов и сроков ее выполнения.

Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит сделать половину работы. Структура любой работы, как правило, включает три части: введение, основную часть и заключение. Безусловно, на этом этапе работы студентам необходимы консультации с научным руководителем.

5. Написание текста основной части работы по главам и разделам.

6. Проработка литературы для написания характеристики источников и обзора литературы (**не менее 20 источников**)

7. Написание Заключения.

8. Оформление списка используемых источников, оглавления, титульного лист.

9. Составление Приложений

10. Переплет работы, сдача научному руководителю.

11. Защита курсовой работы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА НА 3 КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ

Строится на основе анализа источников литературы по избранной теме. Главное требование к работе - ее содержательность, знание литературы, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, использование методов классифицирования, внешнее оформление.

Во *введении* отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность (статистика);
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой (не более 3);
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов.

Введение должно быть кратким (до 1,5 страниц) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Необходимо четко обозначить, чему посвящена работа, какую цель поставил перед собой автор и какие задачи намерен решить для достижения намеченной цели.

Цель и задачи легче сформулировать после ознакомления с учебной и научной литературой.

Основная часть курсовой работы (обычно - 20-25 страниц) состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты. Название глав не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название параграфов дублировать название главы. Каждая глава освещает какой-либо самостоятельный вопрос, а параграф - часть этого вопроса. Начиная работать над главой, необходимо для себя отметить ее главную идею, выделить основные тезисы, которые предстоит обосновать.

В основной части курсовой работы раскрывается сущность вопросов и современные подходы к их решению, изложенные в современной научной литературе. По каждому из рассматриваемых в основной части вопросов целесообразно делать краткие выводы. Важнейшим являются содержательный аспект, логичность и последовательность изложения материала. Тема должна быть раскрыта полностью, без пропуска звеньев логической цепочки.

Следует избегать повторения одних и тех же слов и выражений.

В заключении (рекомендуемый объем - до 2-3-х страниц) следует четко сформулировать основные выводы (**по задачам**), к которым пришел

автор. Выводы должны быть краткими и органично вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список используемой литературы оформляется по установленному порядку (см. Приложение).

Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. При оформлении списка нельзя забывать о правилах библиографического описания. Каждую запись следует начинать с красной строки, располагать работы в алфавитном порядке.

Приложения не являются обязательным элементом структуры курсовой работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала, варианты юридических актов, других документов. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа должна быть написана в установленные сроки. Несвоевременное предоставление курсовой работы приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Студенты представляют руководителю для проверки и предварительной оценки законченные и полностью оформленные работы, а также их электронные копии и презентацию (на флеш-карте) не позднее, чем за две недели до срока защиты.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы руководитель возвращает курсовую работу для доработки и устранения недостатков со сроком исполнения не более 3 дней.

При подготовке к защите автор может использовать копию текста курсовой работы, поскольку ее первый экземпляр должен быть **прошитом варианте.**

К защите студент готовит устное выступление не более чем на 5 минут. Выступление должно:
• быть четким и лаконичным;
• демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
• содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, цель, задачи;
• освещать выводы и результаты проведенного исследования.

Во время защиты автор должен быть готов ответить на вопросы по теме исследования. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет. Оценка за курсовую работу по результатам защиты выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Полные названия курсовых работ вносятся в приложения к дипломам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (дипломная работа)

Подготовка и защита **выпускной квалификационной работы** (**далее – ВКР (дипломная работа)**) является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена. ВКР является видом итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускников СПО.

Основные положения подготовки выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Итогом подготовки выпускной квалификационной работы (дипломная работа) является дальнейшее формирование компетенций по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Тема выпускной квалификационной работы (дипломная работа) должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития конкретной отрасли, отражать потребности профессиональной практики.

Тематика ВКР (дипломная работа) рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр и утверждается заместителем директора по учебной и научной работе.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему ВКР (дипломная работа), основываясь, как правило, на информации, полученной в ходе производственной практики или результатах и опыте собственной трудовой деятельности. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы выпускной квалификационной работы (дипломная работа) должен быть связан с проблемами преддипломной практики, в ходе которой целесообразно собрать материал для будущей работы.

Руководителю совместно со студентом перед началом преддипломной практики необходимо продумать, какой фактический материал требуется для подготовки ВКР (дипломная работа) по избранной теме исследования.

Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет контроль над процессом исследования:

- выдает студенту-выпускнику задание по ВКР (дипломная работа);

• оказывает помощь в составлении календарного плана-графика на весь период выполнения работы;
• рекомендует студенту необходимые основные законодательные, нормативные правовые акты, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебные пособия и другие источники по теме работы;
• проводит предусмотренные расписанием консультации;
• проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

После завершения студентом-выпускником исследования руководитель дает письменный отзыв, в котором содержится характеристика текущей работы студента над выбранной темой, а также рекомендация по допуску к защите, отмечается ее актуальность, практическая значимость, оцениваются степень самостоятельности автора ВКР (дипломная работа), его склонность к научной деятельности и т.д.

В ходе выполнения ВКР (дипломная работа) студентом реализуются следующие виды деятельности:

1) выбор темы исследования;

2) изучение теоретической и методической литературы по выбранной теме;

3) анализ теоретического материала по выбранной тематике;

4) сбор эмпирического материала научно-практического характера (исходных данных), необходимого для решения задачи стоящей перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления;

5) статистическая обработка полученных данных, проведение анализа при помощи современных методов обработки информации и информационных технологий;

6) формулировка выводов и разработка конкретных практических рекомендаций для повышения эффективности учебного, оздоровительного, коррекционного и образовательного, тренировочного процесса;

7) овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в работе проблем;

8) оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями;

9) подготовка доклада, презентации и защита полученных результатов исследования.

Обязанности научных руководителей выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и студента-выпускника

С целью контроля процесса выполнения выпускной квалификационной работы, а также для оказания консультационной помощи за обучающимся закрепляется руководитель ВКР (дипломная работа).

Руководитель выпускной квалификационной работы (дипломная работа) должен:

- оказывать консультативную помощь в процессе выбора темы ВКР;
- разрабатывать совместно со студентом индивидуальный план поэтапного выполнения работы и подготовки выпускной квалификационной работы;
- содействовать в выборе методик проведения исследования;
- осуществлять консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- осуществлять консультирование по подбору литературы и фактического материала по теме ВКР (дипломная работа) ;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения индивидуального графика подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом **(Приложение Г)**;
- осуществлять оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (отзыв научного руководителя);
- оказывать консультационную помощь в подготовке ВКР (дипломная работа) к защите (доклада и презентации).

Процесс научного руководства можно разделить на три стадии:

1. Общие рекомендации по выбору способа проведения исследования, возможных вариантов получения информации, методическая помощь в разработке плана исследования.
2. Выявление недостатков в работе, в обоснованности выводов, в методике проведения исследования, выборе стиля написания, а также выдача рекомендаций по способу их устранения.
3. После получения от студента окончательного варианта работы руководитель ВКР (дипломная работа) выступает в роли эксперта, который оценивает качество проведенного исследования, степень раскрытия заявленной темы и выполнения рекомендаций, выданных ранее, а также дает заключение о возможности допуска работы к защите.

Руководитель ВКР (дипломная работа) выполняет консультационную и контролирующую функции и не должен исправлять теоретические и методологические ошибки, допущенные студентом.

При необходимости дополнительных консультаций по специфическим вопросам возможно назначение консультанта из числа преподавателей.

Также к руководству ВКР (дипломная работа) могут быть привлечены консультанты – практические работники, специалисты в исследуемой отрасли.

Обязанности студента-выпускника при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломная работа):

1) оформление заявления о закреплении темы ВКР (дипломная работа) и руководителя не позднее, чем за 6 месяцев до сроков защиты;
2) предварительное изучение специальной научной литературы и источников периодического характера, в том числе на иностранном языке, с целью определения актуальности темы ВКР (дипломная работа);
3) определение и обоснование объекта, предмета, цели и задач исследования;
4) выбор методики проведения исследования, расчета и разработки проекта, индикаторов, показателей и т.п. рассматриваемых процессов или явлений;
5) правильное оформление введения, глав, параграфов, заключения, списка литературы и библиографических ссылок;
6) устранение недостатков и замечаний, а также выполнение рекомендаций руководителя ВКР (дипломная работа);
7) личный вклад в разработку выбранной темы исследования, достоверность научных положений работы;
8) представление на выпускную кафедру полностью оформленную ВКР (дипломная работа) (в переплете), рецензии и отзыв руководителя ВКР(дипломная работа), электронный вариант с презентацией;
9) публичная защита ВКР (дипломная работа) в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Объем выпускной квалификационной работы (дипломная работа) должен составлять не менее 35- 40 страниц, не включая приложений (приложения в общем объеме работы не учитываются) и списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченное самостоятельное исследование по конкретной проблеме и включает в себя следующие основные элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Список использованных источников;
- Приложения.

Содержание включает введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, соответственно пронумерованные, заключение, список литературы, приложения (при наличии), указываются номера страниц, с которых они начинаются. Наименования, включенные в содержание, записываются прописными (если это наименования глав, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЖЕНИЯ) или строчными с первой прописной (если это параграфы работы). Наименования элементов, приведенные в содержании, должны соответствовать наименованиям этих элементов в тексте работы и применяется полужирное выделение.

Заголовок (слово «СОДЕРЖАНИЕ») располагается по центру, применяется полужирное выделение. При проставлении номеров страниц, соответствующих элементам работы, может быть использована табуляция с заполнением, табличный вариант оформления или автоматический список.

Текст содержания можно оформить через один интервал, для того чтобы все содержание поместилось на одной странице.

Введение – вступительная часть работы объемом не более 3-5 страниц включает следующие элементы: актуальность исследуемой темы ВКР, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза.

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования представляет собой изучаемый процесс или явление. В адаптивной физической культуре объектом исследования могут быть адаптивное физическое воспитание в коррекционных образовательных учреждениях, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация, экстремальные и креативные виды АФК.

Предмет исследования является частью объекта исследования. Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология повышения двигательной активности, обучение движениям, коррекция вторичных нарушений, развитие физических способностей, диагностика психофизического развития, формы и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности, динамика психофизической нагрузки, взаимодействие специалистов в процессе комплексной реабилитации, междисциплинарные связи, коррекция психических функций, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями и т. п.

Определение цели и задач исследования

Целью исследования в квалификационных работах является разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у лиц с ограниченными возможностями в различных видах адаптивной физической культуры. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более четырех задач, их формулирование начинается с **глаголов в инфинитивной форме:** «Определить...», «Выявить...», «Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др. Например: 1) Выявить особенности развития динамического равновесия у младших школьников с нарушением слуха. 2) Разработать методику коррекции и развития динамического равновесия. 3) Проверить эффективность разработанной методики.

Образец оформления титульного листа (Приложение В)

Образец оформления листа «Содержание» (Приложение Г)

Основная часть ВКР **(дипломная работа) (ГЛАВЫ)** могут быть представлены теоретическим и практическим разделами, структурируется в зависимости от конкретных особенностей изучаемой темы, включают 2 главы, разделенные на отдельные параграфы. Заголовки глав не должны совпадать с общим названием работы, названия параграфов с названиями глав. В конце каждой главы приводятся *основные выводы* по материалу данного раздела ВКР.

В 1 главе приводится:

обзор источников литературы по изучаемой теме. В ней грамотно и логично должны быть изложены основные идеи по заданной теме из разных источников и сгруппированы по точкам зрения. Глава составляет 15-20 страниц и может подразделяться на параграфы, в зависимости от объема изучаемой проблемы и ее составляющих, и представляет главное звено логической цепочки. В ней, с соблюдением преемственности между параграфами, раскрывается:

– проблема, поставленная во введении;

– подробно и полно характеризуются конкретные вклады различных авторов в разработку темы;

– описываются различные точки зрения на проблему;

Во 2 главе ВКР (дипломная работа)

описываются организация, методы исследования, основные результаты исследования

Организация исследования предполагает определение:

– места проведения исследования (коррекционные образовательные учреждения, реабилитационные центры и т. п.);

– нозологической группы, возраста, пола и количество испытуемых в опытной и контрольной группах;

– продолжительности и этапов исследования;

Методы исследования:

Важным этапом подготовки ВКР (дипломная работа) является выбор методов исследований. Выбор методов исследования определяется конкретными задачами научной работы. Перечисляются все методы исследования, затем каждый из методов описывается.

1.Методы анализа научно-методической литературы и статистического материала.

2.Педагогические методы исследования и сопряженные с ними методы смежных наук:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анкетирование;
- анализ документального материала (контент-анализ);
- исследование функционального состояния организма - функциональное тестирование (пульсометрия, измерение артериального давления, определение систолического и минутного объема крови, исследование жизненной емкости легких, миотонометрия, теппинг-тест и др.);

-двигательные функциональные тесты-пробы (определение максимальной мощности мышечной работы, определение мощности

мышечной работы по тесту PWC_{170}, тест Купера, Гарвардский степ-тест и др.).

«Основные результаты исследования» - Этот раздел должен включать результаты с необходимыми таблицами, графиками, диаграммами, схемами и т.д. Данные, полученные в ходе исследования, излагаются последовательно, в соответствии с поставленными задачами, результаты иллюстрируются сводными таблицами, диаграммами, рисунками и т.д.

Оформление рисунков:

В работе могут быть рисунки, схемы, диаграммы, графики и т.д. Размещение рисунков в работе такое же, как и другого иллюстративного материала, т.е. либо сразу же после ссылки на него либо на ближайшей к этой ссылке странице.

Рисунки следует размещать в тексте так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы либо с поворотом работы по часовой стрелке.

Рисунки должны включать необходимые обозначения, чтобы быть понятными и давать четкое представление о наиболее важных чертах изученного явления. Второстепенные части рисунка призваны способствовать выявлению смысла целого. Поэтому рекомендуется максимально освобождать рисунок от лишних линий и надписей, оставляя только необходимые для его понимания.

Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами, например: ***Рисунок 1.***

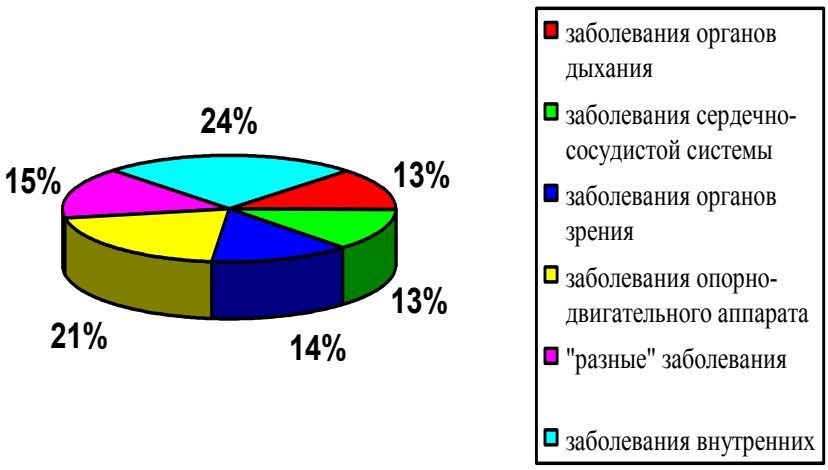


Рисунок 1 - Нозологический портрет заболеваемости старших школьников

После номера рисунка ставится подрисуночная надпись (*название рисунка*). Номер рисунка и подрисуночная надпись помещаются внизу рисунка, по левому краю относительно рисунка. При необходимости рисунок может содержать поясняющие надписи, выполненные курсивом, однако в этом случае выделение пояснений не производится.

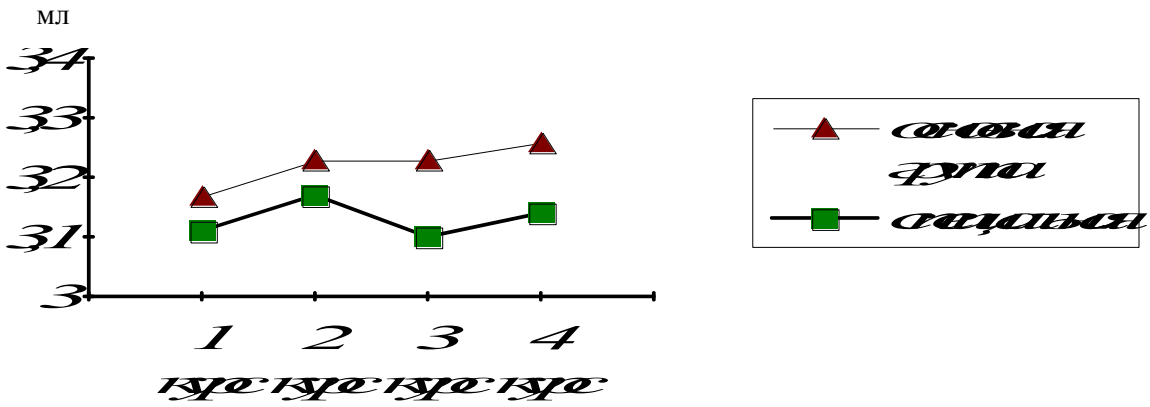


Рисунок 2 - Динамика ЖЕЛ студенток ОМГ и СМГ

В **заключении** подводятся итоги исследования. Отдельно формулируются выводы, адекватно отражающие задачи исследования, указанные в выпускной квалификационной работе.

Главное требование - краткость и обстоятельность изложения, при их формулировке стараться избегать повторов содержания предшествующих частей работы или выводов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к структуре и правилам оформления текстовой части курсовой работы установлены внутривузовским стандартом СК-СТО.2-008.04-12 «О выполнении письменных работ».

Комплекс требований к оформлению курсовой работы:

– работа выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4;

– общий объём курсовой работы занимает 30-35 страниц;

– основной текст – выравнивание по ширине;

– основные параметры страницы текста: верхнее и нижнее поле – 20 мм; левое поле – 30 мм; правое поле – 10 мм;

– нумерация страниц осуществляется сверху по центру, начиная со второй страницы, ***титульный лист не нумеруют***.

– абзацы в тексте начинают отступом, равным 1,25;

– в тексте используется шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – **полуторный, *режим переноса слов – автоматический*; выравнивание по ширине**

– все определения во «Введении» (актуальность, объект, предмет, цель, задачи) необходимо писать после абзаца, с заглавной буквы и полужирным шрифтом, размер шрифта 14 Times New Roman;

– всё остальное, что нужно выделить в тексте – обозначить курсивом;

– название основных разделов (заголовки) пишутся прописными (заглавными) **буквами по центру**, с выделением полужирным шрифтом, без отступа для абзаца (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ**). Точка в конце не ставится, переносы не допускаются, интервал – ***одинарный***.

– если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;

– между ***главой и параграфом***, параграфом и текстом делается ***один пробел (1,5 интервал)***. Если в названии главы и названии параграфа текст располагается в несколько строк, то между строками необходимо соблюдать ***одинарный интервал***. Между параграфами делается ***два пробела***.

– **название параграфа** записывается с абзацного отступа, выравнивание по ширине, с выделением этого структурного элемента ***полужирным, одинарный интервал***

– в конце номера параграфа точка не ставится.

– все заголовки, которые встречаются в тексте работы, оформляются по ширине с абзацного отступа. Заголовки в тексте работы следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Нельзя заканчивать заголовок союзом, наречием, предлогом, прилагательным.

Пример оформления заголовков.

ГЛАВА 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ

1.2 Характеристика двигательной деятельности велосипедистов

Текст параграфа. Текст параграфа. Текст параграфа. Текст параграфа. Текст параграфа. Текст параграфа. Текст параграфа. Текст параграфа.

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ТАБЛИЦ

Оформление иллюстраций

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются иллюстрации (рисунки). Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1». Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом (по центру):



Рисунок 1- «Проба 6-и минутной ходьбы у больных с ишемической болезнью сердца II функционального класса»

Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте (например «...что видно из рисунка 1»), в которой они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Рисунки подразделяются на схемы, гистограммы, диаграммы, графики. Располагать рисунки необходимо в пределах формата полей. После рисунка нужно дать характеристику данного рисунка: что это (схема, диаграмма, график).

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например – Рисунок А.3.

Оформление таблиц

Наряду с текстовой информацией в курсовых работах значительное место занимает и цифровая информация, которая чаще всего оформляется в виде таблиц. Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Название таблиц печатается ***с абзацного отступа через одинарный интервал по ширине***. От текста и названия таблицы отступа нет. Текст в таблице, если она текстовая, размещается по ширине, если цифровая – то по центру. ***Точки*** в таблице в конце текста ***не ставятся.***

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Таблица 1 –Типичные значения максимального потребления кислорода в циклических видах спорта (В.Н. Платонов, 2005)

Виды спорта	Максимальное потребление кислорода (мл/мин/кг)	
	мужчины	женщины
Бег на длинные дистанции	75–80	65–70
Лыжные гонки	75–78	65–70
Велоспорт (шоссе)	70–75	60–65
Конькобежный спорт (многоборье)	70–75	60–65

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена

«Таблица 1». На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Высота строк таблицы должна быть ***не менее 8 мм***. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Если заголовок таблицы продолжается на второй строке, то его оформляют через одинарный интервал с абзацного отступа по ширине.

Вся таблица должна быть оформлена через ***одинарный интервал, кегль – 14***; при большом объеме допускается использование **12 кегля** шрифта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(дипломная работа)

Показатели и критерии качественной оценки профессиональной компетентности выпускника на Государственной итоговой аттестации (в форме зашиты выпускной квалификационной работы)

Принцип работы с таблицей заключается в следующем:

Эксперт оценивает студента в соответствии с предложенными критериями, руководствуясь качественными показателями сформированности компетенций, по 6-балльной шкале:

5 баллов - высокий уровень проявляемых качеств; 4 балла - качества проявлены выше среднего уровня; 3 балла - средний уровень проявляемых качеств; 2 балла - качества проявлены ниже среднего уровня; 1 балл - низкий уровень проявляемых качеств; 0 баллов - качества отсутствуют.

Виды компетенций	**Критерии**	**Качественные показатели сформированности компетенций**
Общекультурные компетенции	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречия и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования.
	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию.
	Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы.
	Владеет культурой оформления выпускной квалификационной работы	- предъявляет работу, оформленную в соответствии основным требованиям Положения о ВКР; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.
Профессиональные компетенции	Представляет теоретический анализ исследования *(только для ВКР теоретического характера)*	**ВКР теоретическою** характера - обосновывает выбор заявленной проблемы; - осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему; - представляет результаты теоретического исследования.
	Представляет практическую часть исследования	**ВКР** опытно-экспериментального характера обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; обосновывает выбор

	(по данному критерию не оценивается ВКР теоретического характера)	базы исследования, организовывает и проводит экспериментальную работу; представляет и интерпретирует результаты исследования.
	Демонстрирует профессиональную направленность исследования	Проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач (с учетом конкретной специальности); учитывает при проектировании тенденции современной образовательной ситуации; решает профессиональную проблему в соответствии нормативно-правовым документам.
	Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения а области учебно-исследовательской работы.

Обработка результатов:

Для получения индивидуального результата отдельно взятого студента необходимо суммировать его показатели и полученную сумму соотнести со следующей шкалой:

Сумма в баллах	от 0 до 17,4	от 17,5 до 24,4	от 24,5 до 31,4	от 31,5 до 35
Итоговая отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки уровня соответствия профессиональной компетентности выпускников требованиям ФГОС

Уровни соответствия требованиям ФГОС	**Знания**	**Умения**	**Отношение к применению умения**
Критический уровень «неудовлетворительно»	Студент не владеет фактическим материалом, не ориентируется в профессионально-информационном поле.	Студент слабо владеет приемами учебных действий, не предлагает способы решения профессиональных проблем, не способен предъявить собственные образовательные достижения,	Студент не знает целевых ориентиров профессиональной деятельности, не осознает значимости самообразования, не активен в освоении образовательных программ, не проявляет

		допускает грубые ошибки в изложении материала, не готов к диалогическому общению.	способность к социальному профессиональному уровню саморазвития.
Минимальный уровень «удовлетворительно»	Студент воспроизводит минимум фактического материала предметной области, определения понятий, имеет представление о современных концепциях обучения и воспитания, однако испытывает затруднения в вычленении закономерностей психического развития ребенка и представлений различных точек зрения, анализе нормативно-правовых документов по обсуждаемым проблемам.	Студент воспроизводит способы деятельности по образцу; испытывает затруднения в самостоятельном поиске путей решения профессиональных проблем; допускает речевые и логические ошибки в изложении материала, испытывает затруднения в процессе организации профессиональных коммуникаций.	Студент знает целевые ориентиры профессиональной педагогической деятельности, осознает значимость самообразования, но не проявляет инициативу в освоении образовательных программ, не владеет приемами профессиональной рефлексии.
Достаточный уровень «хорошо»	Студент воспроизводит фактический материал, проявляет способность к вычленению сущности обсуждаемых понятий, рассмотрению взаимосвязи между понятиями, теориями, закономерностям, ориентируется в нормативно-правовых	Студент предлагает единичные способы решения профессиональных проблем, излагает материал логично, аргументировано, допускает незначительные речевые неточности, вступает в диалогическое общение, инициируемое преподавателем.	Студент знает целевые ориентиры педагогической деятельности; проявляет готовность к осуществлению профессиональной рефлексии, способен к определению жизненных и профессиональных планов, выстраивает профессиональную, карьеру

	документах.		
Оптимальный уровень «отлично»	Студент воспроизводит фактический материал; интегрирует знания из различных областей науки; свободно ориентируется в современных концепциях обучения и воспитания; владеет содержанием нормативно-правовых документов; способен к переносу знаний в новую профессиональную ситуацию.	Студент умеет логично и аргументировано изложить материал в диалогическом общении, обосновать собственную точку зрения, решает профессиональные проблемы различными способами интеллектуальных действий (анализ, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование); предъявляет собственные образовательные достижения;	Студент руководствуется в деятельности целевыми ориентирами профессии, проявляет активность, инициативу в освоении образовательных программ, демонстрирует способность к профессиональной самореализации; способен адекватно оценить современное состояние социально-педагогической ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример оформления титульного листа курсовой работы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

12 шрифт

Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры

16 шрифт

КУРСОВАЯ РАБОТА

ТЕМА

14 шрифт

Выполнил:
студент _____ группы

_____
И.О.Ф.

_____
(подпись)

Проверил:

_____
ученая степень, звание,

_____
И.О.Ф.

_____
(подпись)

Екатеринбург 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример оформления содержания курсовой работы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (примерно на 1,5-2 стр.) – отступ 1,25……...3
Во введении описывается актуальность выбранной темы, статистика, методология (объект, предмет, цель, задачи исследования)

ГЛАВА 1 ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (1 интервал) (отступ 1,25)
Глава содержит 1-3 параграфа, в которых описывается (характеристика патологии, причины, психическое и физическое развитие детей с ….) **1,5 интервал**

Выводы по первой главе……20
(отступ 1,25)

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (КАК ПРИМЕР) (отступ 1,25)

Глава содержит 1-3 параграфа, в которых описывается понятие координационных способностей, классификация, методы и средства коррекции на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

Выводы по второй главе…….30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……31
(развернутые ответы на поставленные задачи во введении)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……32
(оформляется по правилам ГОСТа)

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение А Комплекс упражнений при гипертонической болезни…….34

14 шрифт

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления титульного листа ВКР

12 шрифт

Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

14 шрифт

Рецензент:

_____

ученая степень, звание,

_____

И.О.Ф.

Допускается к защите
зав. кафедрой:

_____

ученая степень, звание,

_____

И.О.Ф.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (дипломная работа)

(по направлению 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

16 шрифт

ТЕМА

14 шрифт

Студент _____ группы

_____
И.О.Ф.

_____
(подпись)

«____» _____ 2022 г.

Научный руководитель:

_____
ученая степень, звание,

_____
И.О.Ф.

_____
(подпись)

Нормоконтролер

_____
И.О.Ф.

_____

Екатеринбург 2022

14 шрифт

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Пример оформления содержания
для выпускной квалификационной работы (дипломная работа) по специальности
49.02.02 «**Адаптивная физическая культура**»

СОДЕРЖАНИЕ

14 шрифт, выравнивание по ине

Без переносов

отступ 1,25см

……

ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ, ЭТИОЛОГИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА, МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

1.1 Понятие, этиология, классификация детского церебрального паралича……..... 12

1.2 Особенности двигательного развития при детском церебральном параличе……. 21

1.3 Методы коррекции двигательных нарушений при детском церебральном параличе……. 26

Выводы по первой главе…… …… 31

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ И … Ю БРОСКА И ЛОВЛИ МЯЧА У ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ С СИНДРОМОМ ДАУНА

2.1 Организация исследования……

2.2 Методы исследования……

2.3 Методика занятий по адаптивному физическому воспитанию …… 49

2.4. Результаты исследования и их обсуждения

Выводы по второй главе..…… 57

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….. 68

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…….. 70

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А Исходные результаты тестирования ……... 72

интервал между разными заголовками – 1,5 см

интервал между строками одного заголовка – 1

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Примеры библиографических записей

Книги
Однотомные издания

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 357 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9073-7. – Текст : непосредственный.

Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06393-6. – Текст : непосредственный.

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст : непосредственный.

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : непосредственный.

Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11149-1. – Текст : непосредственный.

Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Томск : Томский политехнический университет. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11892-6 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-98298-987-1 (Томский политехнический университет). – Текст : непосредственный.

Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 106 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11146-0. – Текст : непосредственный.

Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10509-4. – Текст : непосредственный.

Валютное право : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Крохина [и др.] ; под редакцией Ю. А. Крохиной. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 405 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10994-8. –

Текст : непосредственный.

Законодательные материалы Запись под заголовком

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04- 004029-2. – Текст : непосредственный.

Правила

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла : (НП-057-17) : официальное издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.17 : введены в действие 23.07.17. – Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. – 32 с. – (Федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии). – ISBN 978-5- 9909994-0-4. – Текст : непосредственный.

Правила дорожного движения : с новыми штрафами : по состоянию на 01.06.2017 : [утверждены Советом министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993]. – ГОСТ Р 7.0.100–2018 111 Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 94 с., [4] л. цв. ил. : табл. ; 20 см. – (Библиотека автомобилиста). – ISBN 978-5-222-29588-5. – Текст : непосредственный.

Стандарты Запись под заголовком

ГОСТ Р 57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры = Medicinesformedicalapplications. Pharmacogenomics. Biomarkers : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 сентября 2017 г. № 1042-ст : введен впервые : дата введения 2018-07-01 / подготовлен Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва :Стандартинформ, 2017. – IV, 7. – Текст : непосредственный.

ГОСТ Р 57618.1–2017. Инфраструктура маломерного флота. Общие положения = Small craft infrastructure. Generalprovisions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые : дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7 с . – Текст : непосредственный.

Многотомные издания Документ в целом

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – (Сквозь время). – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Отдельный том

Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89 с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-9948-2526-6. – Текст : непосредственный.

Депонированные научные работы

Лабынцев, Н. Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Библиогр.: 21 назв. – Деп. в ВИНИТИ РАН 10.01.2017 № 1-В2017. – Текст : непосредственный.

Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы «ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. : ил. – Библиогр.: 11 назв. – Рез.англ. – Деп. в ВИНИТИ РАН 21.11.2016 № 155-В2016. – Текст : непосредственный.

Диссертации иавтореферат диссертации

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – ГОСТ Р 7.0.100–2018 113 Москва, 2017. – 44 с. : ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы
Под автором

Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-11257-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446576 (дата обращения: 28.06.2019).

Золотухина, Е. В. Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09215-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427448 (дата обращения: 01.07.2019).

Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11453-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445301 (дата обращения: 01.07.2019).

Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08897-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426677 (дата обращения: 01.07.2019).

Под заглавием

Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 531 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11112-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444498 (дата обращения: 28.06.2019).

Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11091-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444498 (дата обращения: 28.06.2019).

История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Переверзева [и др.] ; ответственный редактор М. В. Переверзева; под редакцией С. Ю. Сигида, М. А. Сапонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 540 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11557-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445629 (дата обращения: 01.07.2019).

Ресурсы удаленного доступа

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. –

Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение : электронные.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный

Составные части документов. Статья из...
... книги или другого разового издания

Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – ISBN 978-5-982766-693-9. – Раздел 1. – с. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100- летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата»; под общей редакцией К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78.

... сериального издания

Щербина, М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] / Марина Щербина ; [записала Н. Пупкова] . – Текст : непосредственный // Крымская правда. – 2017. – 25 ноября (№ 217). – С. 2. – Окончание. Начало: 18 ноября (№ 212), заглавие: О статусах и льготах.

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / записал П. Каныгин] . – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 декабря (№ 143). – С. 6–7.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение

зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136 – 144. – Рез.англ. – Библиография : с. 142–143 (17 назв.).

Раздел, глава

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100- летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата»; под общей редакцией К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78

Щербина, М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] / Марина Щербина ; [записала Н. Пупкова] . – Текст : непосредственный // Крымская правда. – 2017. – 25 нояб. (№ 217). – С. 2. – Окончание. Начало: 18 нояб. (№ 212), загл.: О статусах и льготах.

Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград :ВолГАСУ, 2014. – ISBN 978-5-982766-693-9. – Раздел 1. – С. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

Рецензии

Дмитриев, А. В. Россия в контексте пространственного развития: взгляд с периферии Ближнего Севера / А. В. Дмитриев, В. В. Воронов. – Текст : непосредственный // Мир России : социология, этнология. – 2017. – Т. 26, № 4. – С. 169–181. – Рец. на кн.: Потенциал Ближнего Севера: экономика, экология, сельские поселения : к 15-летию Угорского проекта / под редакцией Н. Е. Покровского, Т. Г. Нефедовой. Москва : Логос, 2014. 200 с .

Волосова, Н. Ю. [Рецензия] / Н. Ю. Волосова. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. – 2017. – Т. 27, вып. 4. – С. 150–151. – Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А. С. Лукомская . – Москва : Юрлитинформ , 2017. 181 с .

С сайта в сети Интернет

Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых

форматов Библиотеки конгресса США : [презентация : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18–19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: http://www.nilc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (дипломная работа)

Для защиты выбранной темы ВКР обучающийся готовит доклад и мультимедийную презентацию к нему. Материалы квалификационной работы предварительно апробируются на заседании кафедры, в присутствии всех преподавателей и студентов, делаются замечания, а также выносится решение о допуске работы к официальной защите.

Подготовка доклада. Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Выступление, чтобы быть удачным, должно не только хорошо восприниматься на слух, но и сопровождаться иллюстративным материалом, с использованием современных технологий (презентация в виде мультимедийного сопровождения). В тексте доклада обучающийся должен обосновать кратко актуальность избранной темы, показать научную новизну и практическую значимость исследования и представить полученные результаты.

Тест доклада строится в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент выходит на одно из первых мест среди критериев оценки выступления. Внимание следует также уделить отработке его чтения. Темп речи должен быть приближен к обычному темпу чтения вслух.

Ниже приводится примерная структура доклада и презентации по результатам подготовки ВКР:

Уважаемый председатель!
Члены государственной экзаменационной комиссии! Присутствующие!
Вашему вниманию представляется доклад на тему:
«_____»

Актуальность исследования

Объект исследования *(слайд 1)*

Предмет исследования *(слайд 2)*

Цель исследования *(слайд 3)*

Задачи исследования *(слайд 4)*

Методы исследования *(просто перечисляются)*

Организация исследования *(раскрывается кратко: на какой базе, с каким контингентом и количеством исследуемых проводилось исследование)*
(слайд 6)

Дается краткое описание разработанной методики (см. слайд)

Анализ полученных результатов

Сопровождается показом иллюстративного материала на слайдах в виде рисунков, таблиц, графиков или диаграмм *(слайд 7-9, таблица № 1,2).*

Заключение *(слайды)*

Количество слайдов, используемых в докладе, выбирается по усмотрению руководителя и студента.

Все слайды должны быть включены текст или распечатаны как приложение к докладу.

Спасибо за внимание! (слайд)

После выступления докладчик должен ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для того, чтобы ответы получились четкими и продуманными, вопросы следует сначала записать в том порядке, в котором их задают, а затем подготовившись в течение нескольких минут, ответить сразу на все.

Презентация ВКР (дипломная работа) может включать не более 15 слайдов. Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Каждый слайд должен иметь заголовок, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточной. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. Следует помнить, что визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Слайды, отражающие суть работы: тему, цель, задачи, выводы и рекомендации – можно также распечатать, представив в качестве раздаточного материала.

Следует помнить, что для сообщения по содержанию ВКР (дипломная работа) обучающемуся отводится, как правило, не более 10 минут, и презентация должна быть логическим дополнением, иллюстрацией доклада по результатам выполненной ВКР (дипломная работа).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Образец индивидуального графика подготовки выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (дипломная работа)

Студента _____ группы_____
Тема ВКР:
_____

№ п/п	Вид работы	Дата выполнения	Подпись обучающегося о выполнении
1.	Составление плана ВКР (дипломная работа)		
2.	Изучение и подбор статистического материала (библиографический поиск)		
3.	Написание введения		
4.	Написание 1 главы ВКР (дипломная работа)		
5.	Написание 2 главы		
6.	Написание заключения (выводов)		
7.	Получение отзыва научного руководителя		
8.	Подготовка доклада по ВКР (дипломная работа)		
9.	Подготовка мультимедиа-презентации к докладу по ВКР, демонстрационного (иллюстративного) материала да ГЭК		
10.	Предварительная защита ВКР (дипломная работа) на выпускающей кафедре		
11.	Сдача сброшюрованного экземпляра ВКР (дипломная работа) с электронной версией на выпускающую кафедру		
12.	Защита ВКР (дипломная работа)		

Студент _____
(подпись) Ф.И.О.)

Руководитель ВКР (дипломная работа) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав.кафедрой Тимофеева И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

После получения окончательного варианта ВКР (дипломная работа) руководитель ВКР составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, актуальность и значимость данной работы, особое внимание обращает на выполнение сроков индивидуального графика подготовки ВКР, степень раскрытия темы исследования, правильное выделение обучающимся объекта, предмета, цели и задач исследования, на логичность в построении структуры работы. Кроме того, отмечает способности студента к использованию в ВКР (дипломная работа) методов исследования, соответствующих рассматриваемой проблеме. Особое внимание руководитель обращает на отмеченные им ранее недостатки, не устраненные обучающимся, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в Государственную экзаменационную комиссию.

В отзыве руководитель отмечает добросовестность, определяет степень самостоятельности, активность и творческий подход, проявленные обучающимся в период написания работы, участие в конференциях по теме исследования или представление проблемы в опубликованных статьях.

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (дипломная работа)

По решению вуза может осуществляться внутреннее рецензирование ВКР (дипломная работа).

Рецензентом может являться лицо из числа профессорско-преподавательского состава, имеющее ученую степень и/или ученое звание, соответствующие профилю подготовки ВКР (дипломная работа).

В рецензии должны быть отражены степень актуальности проблемы, раскрытия теоретических и практических вопросов, качество проведенного анализа, дана характеристика каждого раздела работы с указанием положительных и отрицательных сторон, указана степень практической значимости работы и возможности внедрения в сфере профессиональной деятельности.

Отрицательный отзыв рецензента на ВКР (дипломная работа)не влияет на допуск обучающегося к защите ВКР (дипломная работа).

С ррецензией студент может ознакомиться на кафедре или в авторвузе.

ХРАНЕНИЕ И ПУБЛИКАЦИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (дипломная работа) СТУДЕНТОВ

КР И ВКР (дипломная работа) хранятся НА КАФЕДРЕ в течение двух лет после завершения обучения студентов в бумажном виде.

1. **На кафедру ТиМ АФК сдается электронная версии КР и печатная версия брошюрованная. Оценка в ведомость не ставится пока студент не разместит КР в PDF файле в портфолио.**

2. **На кафедру ТиМ АФК сдается электронная версии ВКР (дипломная работа) и печатная версия с брошюрованием файлов для хранения приложений к ВКР, а также в одной работе с брошюрованием конверта для хранения одной электронной версии ВКР в Microsoft Word и презентации.**

Вместе с ВКР (дипломная работа) сдается с индивидуальный график подготовки выпускной квалификационной работы

Обязательная публикация статьи по теме ВКР (дипломная работа) в сборниках научно-практических конференциях.