УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Екатеринбургского института физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»
(протокол от «27» апреля 2024 г. №9)

И.о. директора Екатеринбургского института физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____ М.И. Салимов
«27» апреля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения внутренней оценки качества образования в Екатеринбургском институте физической культуре (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

СК-П-7.5.3
Версия 1.0.
Дата введения: «01» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель руководства по качеству
Екатеринбургского института физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____ М. И. Салимов
«27» апреля 2024 г

Екатеринбург, 2024

	Должность	Фамилия / Подпись		Дата
Разработал	Начальник учебного отдела	Осадчая Л. А./		27.04.24
Согласовал	Руководитель структурного подразделения СПО	Тимофеева И.В./		27.04.24
	Юрисконсульт	Плетников В.С. /		27.04.24
	Председатель совета обучающихся	Хабарова А.М./		27.04.24
	Председатель совета родителей	Дудникова Т.В./		27.04.24
Проверил	Специалист по качеству	Кроваткина Н.В./		27.04.24
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 27.04.2024 8:53	КЭ:_____	УЭ №_____	Лист 1 из 9

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о порядке проведения внутренней оценки качества образования определяет общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (далее – оценка качества образования, ОКО) по образовательным программам высшего образования, реализуемых в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (далее – Институт).

1.2 Положение устанавливает цели, задачи, виды, содержание процедур ОКО, в том числе и независимой ОКО, а также учет ее результатов в деятельности Института.

1.3 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников Института, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и на условиях договора гражданско-правового характера.

1.4 Положение является обязательным для применения всеми подразделениями института, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций, по независимой оценке, качества образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О Методических рекомендациях»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты направлений подготовки и специальностей;

– Устав УралГУФК;

– локальные нормативные акты УралГУФК;

– локальные нормативные акты Института.

3. Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся – степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным

государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам).

Мониторинг качества образования – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества высшего образования.

Механизм оценки – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации.

Критерии качества высшего образования – признаки степени соответствия качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.

Индикатор – количественная и (или) качественная характеристика объекта оценочной процедуры, устанавливаемая в процессе наблюдения (исследования).

Оценка качества высшего образования – мера качества (числовая и семантическая) высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (допущений, характеристик, параметров, отношений) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества.

Обеспечение качества высшего образования – поддержание качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

4. Цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования

4.1 Внутренняя ОКО Института проводится с целью:

– определения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

– исключения рисков и угроз при реализации основных профессиональных образовательных программ;

– обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института заинтересованным сторонам;

– повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Института;

– совершенствования реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

4.2 Внутренняя ОКО в Институте основывается на принципах открытости, доступности, достоверности информации, систематичности, непрерывности проведения и направлена на решение следующих задач:

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– совершенствование системы управления образовательной деятельностью;

– принятие мер по повышению эффективности образовательной деятельности;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– усиление взаимодействия образовательной организации с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательной деятельности;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

– унификация подходов к оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных процедур;

– повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся.

4.3 Достоверность внутренней оценки качества образования обеспечивается:

– соблюдением принципа независимости и объективности при осуществлении процедур оценки качества образования;

– постоянным совершенствованием процедур внутренней оценки качества образования;

– наличием необходимого уровня квалификации и компетенции у лиц, привлекаемых к проведению внутренней оценки качества образования;

– участием профессорско-преподавательского состава и обучающихся в проведении процедур внутренней оценки качества образования;

– привлечением представителей работодателей к оценке результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

4.4 ОКО включает в себя создание базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений.

5. Организация и проведение внутренней оценки качества образования

5.1 Система ОКО в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов:

– внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;

– процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, работодателей, профессорско-преподавательского состава).

5.2 Основными видами ОКО в Институте являются:

– оценка качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;

– оценка качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

– оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

– оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов и лиц с особенностями в здоровье; доброжелательность и вежливость работников и т.д.).

5.3 К внутренним процедурам и инструментам ОКО относятся:

– ежегодное самообследование Института, в рамках которого проводится оценка качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

– внутренние аудиты образовательных программ;

– мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (образовательных результатов по дисциплине, уровня сформированности компетенций) по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль остаточных знаний);
– рубежная аттестация обучающихся;
– промежуточная аттестация обучающихся;
– аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;
– промежуточная аттестация по итогам прохождения практик;
– анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся;
– государственная итоговая аттестация обучающихся.

5.4 К внешним процедурам и инструментам ОКО относятся:
– различные типы аккредитации и сертификации;
– независимая оценка качества полученных обучающимися результатов образования, проводимая сторонними организациями;
– независимая экспертиза образовательных программ.

5.5 Институт проводит оценочные мероприятия с привлечением сотрудников учебного отдела, отдела практики, других структурных подразделений, участвующих в реализации образовательного процесса, а также представителей органов студенческого самоуправления.

5.6 Информация, полученная в ходе проведения внутренней ОКО может быть использована следующими заинтересованными сторонами:

5.6.1 Обучающимися и их родителями в целях:
– выбора места обучения для себя и/или своих детей;
– выявления текущего уровня освоения образовательных программ;
– оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

5.6.2 Руководством Института в целях:
– оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
– оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участникам образовательных отношений;
– определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставляемой образовательной услуги.

5.6.3 Профессорско-преподавательским составом в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

5.7 Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку и учет, а также дальнейшее использование полученных результатов. Ответственным за обеспечение внутренне ОКО выступает заместитель директора по учебной работе.

5.8 По итогам анализа полученных данных оценки формируются соответствующие отчеты (отчет по самообследованию, об итогах текущей и промежуточной аттестации, об итогах практик и т.д.), доклады, иные отчетные документы. Результаты докладываются на Ученом совете, директоратах, методическом совете.

5.9 Информация о результатах ОКО размещается на официальном сайте Института в сети Интернет в рамках ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации.

6. Оценка качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

6.1 Оценка качества подготовки по образовательным программам института осуществляется в рамках:

– текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);

– анализа результатов рубежной аттестации;

– анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики;

– анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– государственной итоговой аттестации.

6.2 Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

6.3 Для обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации Институт может:

– осуществлять контроль проведения текущей аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях преподавателя этой дисциплины, не преподающего у данной группы;

– осуществлять контроль проведения промежуточной аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях директора, заместителей директоров, руководителя структурного подразделения СПО, начальника учебного отдела, заведующего кафедрой;

– привлекать по решению руководства Института к проведению промежуточной аттестации независимых экспертов – экзаменаторов из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных организаций высшего образования по профилю дисциплины;

– привлекать представителей организаций, деятельность которых соответствует направленности основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), на защите курсовых работ;

– привлекать представителей организаций, на базе которых проводилась практика, для проведения процедур промежуточной аттестации, обучающихся по практикам;

– независимая оценка качества образования через участие в НОКО.

Перечень конкретных дисциплин (модулей) и практик, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение независимой ОКО, предлагается зам. директора по учебной работе и утверждается директором Института.

6.4 В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, индикаторами оценки качества является наличие долгосрочных договоров с профильными организациями, а также выполнение программы практики (наличие у обучающихся отчетов по практике).

6.5 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности, в том числе в рамках выполнения программы воспитательной работы.

6.6 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Института, определяющим порядок проведения ГИА.

Независимая оценка качества при проведении ГИА обеспечивается за счет привлечения экспертов – представителей работодателей в аттестационной комиссии.

7. Оценка качества реализации основных профессиональных образовательных программ

Оценка качества реализации ОПОП проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого заведующими кафедрами и структурными подразделениями Института, сопровождающими образовательный процесс.

Для объективности показателей предусмотрены следующие процедуры:

– внутренний аудит образовательных программ, проводимый учебным отделом;

– ежегодная самооценка руководителем ООП условий реализации ОПОП на соответствие требованиям ФГОС (системным требованиям);

– ежегодный опрос обучающихся по ОПОП ВО, проводимый учебным отделом в рамках изучения удовлетворенности условиями, содержанием и организацией, качеством образовательного процесса по программе;

– опрос работодателей о качестве подготовки выпускников;

– анализ востребованности ОПОП по результатам приемной кампании (количество поданных заявлений, конкурс, средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на данную образовательную программу).

8. Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса

8.1 Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса осуществляется в рамках:

– оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;

– оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава;

– оценки удовлетворенности работодателей.

8.2 В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают вопросы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам по соответствующей образовательной программе. Оценка может осуществляться по следующим критериям:

– содержание образовательной программы;

– качество работы профессорско-педагогического состава;

– организация образовательного процесса;

– качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;

– психологический климат в коллективе и Университете в целом;

– условия для внеучебной деятельности;

– открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;

– комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.3 Оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава Института проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования. Оценка может осуществляться по следующим критериям:

– качество управления деятельностью Института;

– система оплаты труда и нематериального стимулирования;

– организация образовательного процесса;

– психологический климат в коллективе;

– условия для дополнительного профессионального образования и карьерного роста;

– комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

8.4 Опросы выпускников, работодателей, иных юридических и (или) физических лиц ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ Института. Оценка осуществляется по следующим критериям:

– качество подготовки специалистов;

– соответствие уровня подготовки требованиям рынка труда.

В анкетах предусмотрена возможность внести предложения по совершенствованию образовательной деятельности вуза.

8.5 Анкетирования проводятся в рамках действия системы менеджмента качества Института. Контроль за организацией и проведением анкетирования возлагается на зам. Директора по учебной работе.

Организация и проведение анкетирования обучающихся и профессорско-преподавательского состава, в том числе разработка анкет и анализ результатов, осуществляется специалистами учебного отдела Института.

Организация и проведение анкетирования выпускников и работодателей, в том числе разработка анкет и анализ результатов, осуществляется специалистами учебного отдела и отдела практики Института.

Допускается проведение анкетирования в электронном виде.

По итогам анкетирования ответственными подразделениями готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям. Результаты доводятся до сведения ответственных за реализацию ОПОП.

9. Оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности

9.1 Оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности проводится в рамках самообследования кадрового, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП.

9.2 Оценка качества кадрового обеспечения реализации ОПОП ВО включает в себя:

– оценку уровня квалификации профессорско-педагогического состава. Оценка проводится конкурсной комиссией в рамках проведения конкурса на замещение должностей в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»;

– оценку профессиональных достижений во время конкурсного избрания на должность;

– оценку качества работы обучающимися;

– оценку соответствия кадрового состава требованиям ФГОС по ОПОП.

9.3 Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС проводится заведующими кафедрами и обобщается заведующими выпускающими кафедрами.

9.4 Ресурсное обеспечение также оценивается обучающимися в рамках исследования удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности.

10. Лист регистрации изменений

Номер Изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	Замененных	новых	Аннулированных					
1	4,5	4,5		расп. № 08				