И.о. директора Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____ М.И. Салимов
«30» сентября 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на 2024-2028 годы

П-4.2.3
Версия 2.0.
Дата введения: «1» октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель руководства по качеству Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____ М.И. Салимов
«30» сентября 2024 г

Екатеринбург, 2024

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по ВР	Репина А.И./	30.09.24
	Юрисконсульт	Плетников В.С./	30.09.24
	Главный бухгалтер	Маматкулова Н.В./	30.09.24
	Руководитель СПО	Тимофеева И.В./	30.09.24
	Начальник учебного отдела	Осадчая Л.А./	30.09.24
	Заведующий кафедрой ТиМ ФК	Тарасевич И.В./	30.09.24
	Председатель Совета обучающихся	Хабарова А.М./	30.09.24
	Председатель совета родителей	Дудникова Т.В../	30.09.24
Проверил	Специалист по качеству	Пинжакова Ю.В../	30.09.24
Версия: 2.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.09.2024 10:00	КЭ:_____ УЭ №____	Лист 1 из 40

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…..……..3
1.Общие положения
1.1 Основные понятия……..4
1.2 Цели и задачи концепции……...7
1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы……...8
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы....……..12
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ООВО
3.1Гражданско-патриотическое и правовое направление……14
3.2Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление……...18
3.3Спортивно-оздоровительное направление……..……....21
3.4Волонтерское (добровольческое) направление……..……..23
3.5 Профессионально-трудовое направление…….……..25
3.6 Научно-образовательное направление……..……..26
3.7Студенческое самоуправление……..27
3.8Экологическое направление……..……..29
4 Структура воспитательной работы при реализации ОПОП……31
4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся……..31
4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы……32
5. Условия и механизмы реализации Концепции……32
5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы……..……...33
6. Социальные партнеры, субъекты профилактики……..……..36
7. Оценка эффективности реализации концепции ……...37
Заключение ……..40

Введение

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) представляет собой документ, определяющий и обосновывающий стратегию и тактику воспитательной работы в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (далее – Институт) с опорой на отечественные традиции, богатый опыт, накопленный в вузе, и с учетом современных требований к воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования.

Концепция включает в себя принципы организации воспитательной работы, ее цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает «формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Воспитательная деятельность не должна быть неким внеучебным педагогическим действием, а рассматриваться как необходимая органическая составляющая социокультурной среды Института, образовательного процесса, интегрированная в общий процесс обучения и развития личности.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной о общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, опирающейся на значимую систему гражданских, социально-культурных и профессиональных ценностей. Концепция направлена на реализацию этих целей посредством организации адекватной им системы воспитательной работы в Институте.

1.Общие положения

1.1 Основные понятия

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (вступил в силу с 10 января 2021 г.) трактует молодежную политику как комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Одним из основных направлений реализации молодежной политики является воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 указывает на формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального

общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 включает следующие положения:

- воспитание молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;
- воспитание молодежи в духе гражданственности;
- создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания

Цели и задачи государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной деятельности в Институте является создание благоприятных условий, способствующих формированию, развитию и становлению личности студента, будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, воспитание гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, сочетающей в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий

кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, стремление к самообразованию и самовоспитанию, культуре общения и поведения.

Цель воспитательной деятельности Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» обусловила решение следующих **задач:**

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии, развитие творческих начал личности;

- поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение (мониторинг) интересов, творческих склонностей обучающихся, определение сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии;

- целенаправленная работа института по адаптации обучающихся первого курса к новым условиям их жизнедеятельности с использованием различных форм воспитательной деятельности;

- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления, создание условий для развития организаторских и коммуникативных способностей обучающихся, интеллектуального потенциала обучающихся;

- воспитание и уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование условий для становления гражданского и патриотического сознания обучающихся;

- поддержка талантливой молодежи, развитие научного и художественного творчества обучающихся, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений;

- формирование потребности и навыков в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление личного здоровья - валеологическая направленность образовательного процесса, так как здоровье для будущего специалиста физической культура является одной из главных жизненных ценностей.

Достижению этих задач способствует созданная в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» особая атмосфера духовности, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности обучающегося, развития у него профессиональных компетенций, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

1.2 Цели и задачи концепции

Цель концепции - координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института по формированию личности выпускника вуза, создание единого и целостного учебно-воспитательного пространства, способствующего реализации интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала обучающихся, содействующего формированию комплексно развитой, здоровой, гармоничной личности, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, общечеловеческими нормами нравственности, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи концепции:

1. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности.

2. Воспитание высоконравственной, духовно-развитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту.

3. Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности.

4. Организация социально-психологической поддержки обучающихся.

5. Оказание поддержки и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ обучающихся (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т.д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся.

6. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

7. Профилактика негативных зависимостей в студенческой среде.

8. Формирование экологической культуры обучающихся, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования.

10. Сохранений и укрепление лучших традиций, существующих в институте, обществе, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО,

студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации деятельности и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природосообразность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность - формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- поэтапность - предполагает этапное выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Концепция воспитания обучающихся призвана:

- создать и совершенствовать условия для личностного развития обучающихся;

- реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развитие интеллектуального потенциала.

- совершенствовать совместную деятельность с заинтересованными службами и организациями.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс следующих условий:

- совершенствовать систему студенческого самоуправления;

- создавать и совершенствовать условия для деятельности творческих, общественных молодежных объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;

- активизировать культурно – массовую, спортивную и физкультурно- оздоровительную работу в институте;

- мотивировать студентов к активному участию в исследовательской деятельности, олимпиадном движении, конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах;

- активизировать волонтерскую деятельность обучающихся;

- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности;

- повысить уровень мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся;

- индивидуальная работа с несовершеннолетними обучающимися и детьми из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
– Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ президента от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на период 2021-2025 года;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 -2025 годы, (утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, с изменениями на 22 февраля 2021 года);
- Локальные нормативные акты.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ООВО

- гражданско-патриотическое и правовое направление;
- духовно-нравственное и культурно- эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;

- волонтерское (добровольческое) направление;
- профессионально-трудовое направление;
- студенческое самоуправление;
- научно-образовательное направление;
- экологическое направление.

3.1 Гражданско-патриотическое и правовое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, профилактики терроризма, экстремизма и деструктивного поведения.

Воспитание культуры безопасности включает совершенствование готовности к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, угрожающих как отдельному человеку, так и обществу в целом. Создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого участника образовательного процесса в решении сложившихся проблем; обеспечение и защита их конституционных прав и законных интересов.

Цель: развитие у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, высокой социальной активности и гражданской позиции, как важнейших нравственных и социальных ценностей, формирование правовой культуры и культуры безопасности личности.

Задачи:

- создать условия для воспитания личности молодого человека - патриота Родины, способного встать на защиту интересов страны;
- способствовать воспитанию молодых граждан в духе уважения к Конституции РФ, закону в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- реализовать мероприятия по пропаганде отечественной истории и культуры, поддержка и развитие различных форм гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Реализация данного направления предполагает:

- формирование представлений о ценностях культурно -исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества, повышение престижа государственной, военной службы;

- активное участие молодежи в общественной и политической жизни общества и государства;

- повышение уровня компетентности в восприятии и интерпретации социально - экономических и политических процессов и формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- формирование активной жизненной позиции, совершенствование системы физической подготовки молодежи, привлечение молодежи к участию в общественной жизни города, государства;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения;

- формирование управленческих и лидерских качеств у обучающихся, умения работать в команде через педагогические и воспитательные технологии, технологии публичного выступления, управление групповой дискуссией, технику активного слушателя, дебаты на историческую тематику, правовые дебаты;

- формирование: правовой культуры; представлений об основных правах и обязанностях; о принципах демократии; об уважении к правам человека и свободе личности;

- формирование навыков безопасности и безопасной среды в ПОО, в быту, на отдыхе; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде молодёжи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

- создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде молодёжи;

- создание условий для повышения жизненных шансов молодёжи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- развитие конструктивной социальной активности молодёжи;

- развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Формы реализации направления:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам (День народного единства, День Победы, возложение цветов к памятнику воинам-спортсменам Урала, День России, Бессмертный полк, Георгиевская лента и др.);

- посещение музеев, экспозиций и выставок, посвящённых памяти участников Великой Отечественной войны;

- встреча обучающихся с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий Героями России, со знаменитыми спортсменами, общественными и политическими деятелями;

- встреча обучающихся с представителями службы по контракту «Военная служба по контракту – твой выбор!»;

-организация и проведение обучающимися фестиваля силовых единоборств «Богатырская застава»;

- проведение цикла кураторских часов на темы: «Толерантность –основа культуры мира», «Профилактика компьютерной зависимости», «Профилактика участия в террористических организациях», Интерактивная игра «Где логика», Интернет+молодежь=безопасность» и др.;

оказание шефской помощи ветеранам;

организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- участие обучающихся в правовых дебатах, научно - практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам правового воспитания молодежи;

- чтение курса лекций по культурологии, праву, истории Отечества, и др.;

- включение органов студенческого самоуправления в разработку локальных нормативных актов, касающихся прав обучающихся;

- антикоррупционная политика, формирование антикоррупционного поведения;

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности

- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Показатели достижения цели:

- сформированность у обучающихся знаний истории Отечества, законов Российской Федерации и их соблюдение;

- уважительное отношение к людям, историческим ценностям, традициям страны и других людей, готовность обучающихся работать на благо своей страны;

- сформированность нравственных качеств: гражданственность, ответственность, коммуникабельность, трудолюбие, взаимопомощь;

- сформированность мировоззрения, опирающегося на представлениях о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;

- развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной, идейной почве);

- сформированность представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; ценностных представлений о морали;

- сформированность социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения;

- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

- формирование законопослушной личности, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой;

- отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- увеличение доли (%) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история

Отчества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3.2Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных установок, согласующихся с нормами социальной жизни.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно -нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях воспитательной системы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеучебной деятельности, системы дополнительного образования.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Эстетическое воспитание - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Эстетическое сознание это одна из форм общественного сознания, которая отражает чувственно-эмоциональное и интеллектуальное отношение личности к действительности и искусству, ее стремление к гармонии и совершенству. Структура эстетического сознания весьма сложна. Она включает в себя потребностно-мотивационный компонент, эстетическое восприятие, эстетические чувства, вкус, интерес, эстетический идеал, эстетические творческие способности.

Эстетическая художественная деятельность - это деятельность, направленная на исполнение или создание каких-либо эстетических ценностей, например, произведений искусства.

Строго говоря, любой вид деятельности содержит в себе в той или иной мере эстетический аспект. Он заключается, например, в формировании эстетического мотива деятельности (наряду с другими мотивами), в постановке цели создания не просто практически значимого продукта, но и эстетически-выразительного, эмоционально привлекательного; в выборе эстетически значимых средств и методов осуществления деятельности, в получении эстетически ценного результата.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно определить воспитание эстетической культуры как педагогический процесс взаимодействия преподавателя и студента с целью развития его эстетического сознания и способностей к практической творческой деятельности по законам красоты.

Задачи:

- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

- культурное и гуманитарное воспитание обучающихся, популяризации студенческого творчества;

- развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;

- сохранение и приумножение историко -культурных традиций города.

Реализация данного направления предполагает формирование:

- навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- усвоение опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, ценностного отношения к прекрасному, понимания искусства как особой формы познания мира; способности ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям различных народов Российской федерации.

- условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох;

- основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- условий для повышения интереса к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Формы реализации направления:

- посещение театров, музеев, кино, выставок, участие в квестах;

- участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;

-сотрудничество и проведение конференций, круглых столов совместно со спортивно-патриотическим отделом Екатеринбургской Епархии по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение благотворительных акций (шефство над детским домом №1 г. Полевской, День донора, проведение праздников для детей с онкогематологическими заболеваниями др.);

-сохранение, укрепление и приумножение традиций института;

- проведение встреч с творческими людьми, писателями, художниками, деятелями искусства;

- проведение литературных вечеров;

- участие в культурно-досуговой жизни города, помощь в организации праздничных мероприятий (День молодежи, День города и др.);

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

- привлечение обучающихся, профессорско-преподавательский состав и сотрудников к тематическому оформлению кабинетов, аудиторий.

Показатели достижения цели:

- культура поведения обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся, их самореализация, адаптация в социуме и профессиональной среде;
- увеличение количества творческих коллективов;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в творческие коллективы;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов творческих конкурсов, фестивалей;
- увеличение доли (%) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственного и культурно-эстетического направления.

3.3 Спортивно-оздоровительное направление

Здоровый образ жизни — это оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.

Культура здорового образа жизни - это способ жизнедеятельности, система социальных механизмов, формирующих мотивацию личности к сохранению и укреплению здоровья, которая зависит от типа господствующей культуры, природного и социального окружения, модели социальной политики государства, традиций.

Здоровьесберегающее воспитание - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование условий для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни. Деятельность коллектива направлена на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние физического, психологического и социального благополучия, то есть высокое качество жизни; развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, выносливости, формирование негативного отношения к вредным привычкам являются важным составляющим фактором в воспитательной деятельности.

Цель: совершенствование условий, необходимых для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни, формирование взгляда на здоровье как на одну из главных ценностей личности, улучшение уровня физической подготовленности обучающихся, результативность спортивной деятельности.

Реализация данного направления предполагает:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

- формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Формы реализации направления:

- диспансеризация обучающихся, проведение профилактических мероприятий (профосмотры, тестирование, вакцинация);

- информирование обучающихся и профилактика ИППП и ВИЧ инфекции (предоставление передвижной выставки профилактика ВИЧ инфекции + печатная продукция), городской центр единой профилактики. Участие в проекте «Здоровый студент».

- работа спортивных секций;

-фестиваль «Ярмарка движения» – фестиваль для всей семьи, посвященный физической активности, спорту, динамичному досугу и движению;

- участие обучающихся во внутривузовской, межвузовской Спартакиаде;

- сдача норм ГТО;

- участие обучающихся в соревнованиях районного, городского, областного, регионального, российского и международного уровня по различным видам спорта;

- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», Всероссийские соревнования по фоновой ходьбе «Человек идущий и др.);

- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

- курс профилактических лекций - презентаций темы лекций: «Анорексия, булимия, ожирение»; «Вся, правда, о современных энергетиках»; «Профилактика употребления ПАВ»; «Спорт и допинг; «Чистые победы» и т.д.

- организация и проведение информационно-просветительские лекций, тренингов, семинаров по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, распространения ВИЧ -инфекции и др.;

- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде
-участие в спортивно-массовых проектах обучающихся («Чемпионат Ассоциации студенческих спортивных клубов России»).

Показатели достижения цели:

- увеличение количества спортивных секций;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом;
- увеличение числа призеров и победителей спортивных соревнований;
- повышение уровня спортивной квалификации обучающихся;
- увеличение доли (%) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления;
- повышение результативности при сдаче норм ГТО;
-мониторинг уровня заболеваемости среди студентов гриппа, ОРВИ, COVID-19 и др.
- сокращение количества болеющих студентов.

3.4 Волонтерское (добровольческое) направление

Волонтерская деятельность – (voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности.

Цель - формирование у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Формы реализации направления:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

-событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

-социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);

-культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

-досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

-спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах, например:

организация и проведение соревнований по видам спорта разного уровня от районных соревнований до международных турниров;

помощь в проведении соревнований среди различных групп населения, занятий по ОФП для лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение участников соревнований;

помощь ветеранам ВОВ, детям – сиротам и инвалидам;

помощь в организации соревнований по программе Специальной Олимпиады Свердловской области и др.

Показатели достижения цели:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- разработка и реализация проектов обучающимися в сфере развития волонтерской деятельности;
- количество реализованных волонтерских проектов, мероприятий.

3.5 Профессионально-трудовое направление

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся представляет собой сложное системное образование, упорядоченную совокупность профессиональных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к осуществлению профессиональной деятельности, реализации ее различных аспектов.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Основной целью профессионально-трудового воспитания - является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

-формирование осознанной профессиональной мотивации;

- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;

- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области физической культуры и адаптивной физической культуры, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.

Формы реализации направления:

- встречи с работодателями, проведение «Ярмарки вакансий»;
- встречи студентов с руководителями федераций по различным видам спорта;
- диагностика профессионального самоопределения Интерактивная игра «Профессиональное лото»;
- реализация проекта «Летняя профильная смена»
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, и других форм занятости молодежи;

Показатели достижения цели:

– количество трудоустроенных по специальности выпускников;
– количество мероприятий, проектов по физической культуре и спорту, организованных или реализованных студентами.
– количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, профориентационной работе, днях открытых дверей.

В результате у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в области физической культуры и адаптивной физической культуры.

3.6 Научно-образовательное направление

Интеллектуальный потенциал индивида отражает совокупность его умственных способностей, а развитие интеллектуального потенциала подразумевает под собой увеличение количества имеющихся знаний и скорости приобретения новых знаний, способность адаптироваться к новым ситуациям и оперировать понятиями, отношениями и абстрактными символами.

Основными задачами института в области научной деятельности являются:
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, использование новейших научных достижений и технологий в обучении, разработка наукоемких проектов в интересах развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся;
- обеспечение органичной связи научных исследований и учебного процесса;

- содействие развитию международного научного сотрудничества.

Формы реализации направления:

участие обучающихся в проектной деятельности, научно-практических конференциях, круглых столах, олимпиадах, научных сессиях, конкурсах и до.;

участие обучающихся в работе научных школ института.

Показатели достижения цели:

- увеличение количества обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность;

- разработка и реализация научных проектов обучающимися в сфере физической культуры и спорта;

- дипломы, грамоты участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов и др.

3.7 Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление — форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Объединенный совет обучающихся– является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления обучающихся, который формируется по инициативе обучающихся с целью решения важных вопросов студенчества, учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов администрацией института, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Студенческий совет формируется из числа обучающихся и представителей студенческих объединений института. Каждый обучающийся очной формы обучения имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет в соответствии с настоящим положением.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование высоконравственной, духовно-развитой личности – будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту, саморазвитию, самоорганизации, формирование у студентов активной гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности.

Основными задачами Студенческого совета являются:

– участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвали-фицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;

– поддержка и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ студентов (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т. д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– содействие в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику негативных зависимостей в студенческой среде; формирование патриотизма, толерантности, системы ценностей и традиций ОО;

– содействие формированию оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;

– реализации общественно значимых молодежных инициатив и повы-шения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу образовательной организации, соблюдение правил внутреннего распорядка;

– укрепление региональных, межрегиональных и международных от-ношений между различными образовательными организациями.

Органы студенческого самоуправления представлены в нашем образо-вательном учреждении в форме Совета обучающихся, активами групп и временными инициативными группами. Деятельность студентов активно осуществляется во всех сферах жизнедеятельности института: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, спорте, пропаганде здорового образа жизни, профилактике всех видов зависимостей и др.

Обучающиеся принимают активное участие в работе совета института, учитывается мнение совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов, совместно с администрацией и преподавателями решают проблемы студенческой жизни, в том числе вопросы по оказанию материальной помощи малообеспеченным

студентам, назначения академической стипендии, выдвижения кандидатур на назначение именных стипендий, а также поощрения наиболее активных, инициативных студентов и студенческих коллективов.

Показатели достижения цели:

– увеличение количества студенческих общественных объединений;

– разработка и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– участие во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

3.8 Экологическое направление

Экологическое воспитание (формальное и неформальное образование в области окружающей среды) - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения.

Целью экологического воспитания является формирование экологически воспитанной личности, а именно сформированности у нее экологической ответственности, то есть осознания необходимости брать на себя конкретные обязательства для гармонизации ее связей с окружающей средой и способности прогнозировать последствия своей деятельности.

Эффективное экологическое воспитание студенческой молодежи предусматривает:

- использование всего разнообразия форм и методов экологического обучения, учет специфики учебных материалов в соответствии с особенностями и потребностями учебных заведений и регионов;

- тесная взаимосвязь экологической тематики обучения с жизненно важными интересами (потребностями) студентов, населения;

- ознакомление обучающихся с новейшими результатами экологических исследований в прикладных областях.

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- условий для реализации опыта многомерного взаимодействия в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Формы реализации направления:

- участие в эколого-просветительских акциях и викторинах (всероссийского, регионального, муниципального, внутривузовского уровня).

Показатели достижения цели:

- число обучающихся, принимающих участие в эколого-просветительских акциях, викторинах, проектах.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

– образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

– конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

– технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

– экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

– коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

– информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

– технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио.

На платформе «Авторвуз» «электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей.

Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения.

На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентноспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

4 Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП:

- Дискуссия, диспут.
- Игра.
- Акция.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Проектная деятельность.
- Учебно-исследовательская деятельность.
- Научные статьи.

Образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП:

- Проектная технология;
- Проблемное обучение;

- Технология модульного обучения;
- Кейс-технологии;
- Технологии коллективной мыследеятельности;
- Игровые технологии;

4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

1. Деятельность студенческих объединений.
2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
3. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей.

5. Условия и механизмы реализации Концепции

Эффективность реализации Концепции воспитательной работы напрямую зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса (на уровне института, кафедр, студенческих академических групп, студенческих объединений, органов студенческого самоуправления и т. д);
- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога;
- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;

- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;

- использование традиций и инноваций, накопленных институтским сообществом, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;

- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;

- создание системы мотивации преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;

- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета и эффективности воспитательной деятельности в вузе;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам социализации студентов, удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной деятельности в институте, внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Концепция воспитательной работы университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Научно-методическое

*1.*Загвязинский , В.И. Теории обучения и воспитания: Учеб-ник для студентов учреждений высшего профессионального обра-зования/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова .-М.: ИЦ Академия, 2012.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студентов высшего профессионального образования/ Н.В. Матяш.-М.: ИЦ Академия, 2016.

3. Методические рекомендации по организацию работы педа-гогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. – М. Минпрос – 2020.

4. Национальный проект образование. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.

5. Никонорова Л.А. Современные и инновационные воспи-тательные технологии// Научно-методический электронный жур-нал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – URL: http:// e-koncept.ru/2013/54032.htm

6. Орлова Э.А. Социокультурные проблемы молодежи /Учебник для вузов //Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина.-2 –е изд.- Москва: издательство Юрайт, 2020.- 170 с. – Текст: непо-средственный. – ISBN 978-5 – 534 – 09610 -1 https://urait.ru/viewer/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-452118#page/2

7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://минобрнауки. рф

8. Официальный сайт Федеральный службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru

9. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост.: Т.Н. Феодосова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014.

10. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание /Н.Е. Щуркова.- М.: Пе-дагогическое общество России, 2015

Использование банка учебно-методических материалов по воспитательной работе на образовательной платформе «Юрайт».

Кадровое обеспечение

Профессорско-преподавательский состав и административно-управленческий персонал института является одним из ключевых внутренних ресурсов, обеспечивающих гарантии качества образования.

В настоящее время учебный процесс обеспечивают - 90 работников, в том числе педагогических- 62 сотрудника, руководящих работников – 8.

В институте ежегодно осуществляется плановое повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах, совещаниях, конференциях, мастер-классах, курсы повышения квалификации.

Организационно-управленческое обеспечение

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений Института, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. В вузе это следующие структурные подразделения:

Отдел по воспитательной работе возглавляет заместитель директора по воспитательной работе, отдел координирует работу всех структурных подразделений института по вопросам воспитательной деятельности.

Институт: руководство деятельностью студенческого актива и создание инициативной студенческой среды, координация работы общественных организаций студентов Института, помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, научной и социальной жизни Института;

Спортивный клуб Института: реализация различных здоровьесберегающих технологий, оказание физкультурно-спортивных услуг, организация спортивно-массовых мероприятий со студентами и преподавателями Института, совершенствование работы организаторов спортивно-массовой работы в институтах и на кафедрах.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

– наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

Финансовое обеспечение:

Средства Федерального бюджета.

Средства, получаемые от приносящей доходы деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Использование возможностей материально-технической базы, инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условий осуществления эффективной воспитательной деятельности.

В здании расположен актовый зал общей площадью 323 кв. м. на 300 мест для проведения культурно-массовых мероприятий, и конференц-зал на 30 мест для различных совещаний и заседаний Совета обучающихся.

Конференц-зал оборудован современной мультимедийной аппаратурой.

Для занятий институт располагает хорошей спортивной базой, в которую входят 5 спортивных залов (зал гимнастики, зал оздоровительных технологий, зал игровых видов спорта, зал борьбы, зал лечебной физической культуры). Все залы оснащены необходимым современным оборудованием. Общая площадь спортивных залов – 2895 кв. м.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

6. Социальные партнеры, субъекты профилактики

Основными задачами совместной деятельности с социальными партнерами и субъектами профилактики являются: осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека; формирование позитивного правосознания, предупреждение правонарушений; повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей. Социальными партнерами и субъектами профилактики являются:

1. Комитет по молодежной политике г. Екатеринбурга.
2. Департамент молодежной политики Свердловской области.
3. Региональное отделение Российского союза молодежи.
4. «Центр социального обслуживания молодежи» для решения правовых и социально-психологических вопросов, профилактики правонарушений подростков.
5. Отдел по делам несовершеннолетних отделения полиции №5 УМВД России по г. Екатеринбургу для решения правовых и социально-психологических вопросов, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

6. Центр допризывной подготовки, сотрудники Пункта отбора на военную службу по контракту».
7. ОПДН ЛО МВД России на ст. Екатеринбург-пассажирский.
8. Федеральная служба безопасности.
9. Ассоциация студенческих спортивных клубов России.
10. Ресурсный центр добровольчества «Сила Урала».
11. Центр патриотического воспитания Свердловской области.
12. Спортивно-патриотический отдел Екатеринбургской Епархии.
13. Администрация Ленинского района и др.
14. Свердловский областной центр по профилактике и лечению ВИЧ-инфекции: социально - психологическое тестирование на предмет употребления психоактивных веществ, информационная компания по тестированию;
15. ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» - посещение обучающих семинаров, методическая поддержка педагогических работников;
16. МАУ «Городской центр медицинской профилактики» - участие специалистов и студентов колледжа в городском проекте «Здоровый студент», обучение специалистов колледжа, волонтеров колледжа.
17. Молодежный клуб РГО «Уральский следопыт»
18. Федерации армрестлинга России.
19. Специальный олимпийский комитет Свердловской области.
20. Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава».

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

План достижения показателей на период 2024-2028 годы

Количественные показатели достижения цели	Значения показателей по годам в процентах				
	2024	2025	2026	2027	2028
Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы,%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, активно участвующих в общественной, культурной, спортивной, научной, волонтерской и других видах деятельности,%	50	55	60	65	75
Доля победителей и призеров спартакиад, творческих конкурсов регионального,	45	50	55	60	65

федерального и международного уровней,%					
Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,%	60	65	70	75	80
Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %	3	3	2	2	1
Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, %	50	50	50	50	50
Доля обучающихся, совершивших правонарушения,%	2,0	1,5	1,2	1,0	0,8
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида,%	2,0	1,5	1,2	1,0	0,8
Результаты реализации Программы (ожидаемые результаты)	В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» к 2028 году создано единое воспитательное пространство института, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам: - создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность обучающихся в соответствии с основными направлениями образовательной политики Российской Федерации; -создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; - обеспечение к 2028 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся; -увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%; - увеличение к доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 %;				

	- раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, адаптация в социуме и профессиональной среде; - формирование социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения; - осознание обучающихся роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптация в современных условиях; - формирование законопослушной личности, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой; - отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения; - увеличение количества спортивных кружков, секций, творческих коллективов; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, участников волонтерской деятельности; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - сформированность общих компетенций у выпускников института, способных самореализоваться в условиях современного общества; - создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность; - формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; - увеличение числа обучающихся, трудоустроенных в период практики на штатные места; - увеличение доли студентов, верящих в возможности самореализации в России, воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Свердловской области.

Заключение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа с обучающимися должна иметь долговременные цели, опираться на общезначимые идеалы и ценности, и в тоже время должна быть достаточно гибкой, отвечая на актуальные запросы общества, учитывая сегодняшние особенности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Целью воспитательной деятельности в институте физической культуры (является создание благоприятных условий, способствующих формированию, развитию и становлению личности студента, будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, стремление к самообразованию и самовоспитанию, культуре общения и поведения.

Реализация данной Концепции должна способствовать становлению и укреплению тех качеств личности обучающегося, которые помогут обеспечить его самоактуализацию и жизнеспособность в современном обществе, его конкурентоспособность на рынке труда.